
**DJEČJI VRTIĆ LOJTRICA
VELIKA MLAKA**

Smendrovićeva 9

KLASA: 601-04/18-06/01

URBROJ: 238/31-139-01-18-1

Velika Mlaka, kolovoz 2018.

**IZVJEŠĆE
O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA LOJTRICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017/2018.**

SADRŽAJ IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

1. USTROJSTVO RADA	str.5
2. MATERIJALNI UVJETI	str.7
3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	str.9
4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	str.19
5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	str.26
6. SURADNJA S RODITELJIMA	str.29
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	str.30
8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA	str.31
9. FINANCIRANJE PROGRAMA	str.34
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE	str.35
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA	str.38
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	str.55

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Lojtrica djeluje na 6 lokacija:

- matični vrtić s upravom, kuhinjom i praonom u Velikoj Mlaci, Smendrovićeva 9
- područni vrtići:
 - Velika Mlaka, Školska 20
 - Mičevec, Savska 1
 - Donja Lomnica, Školska 2
 - Donja Lomnica, Školska 4
 - Gradići, Gajeva 3

U svim objektima u kojima se odvija odgojno-obrazovni rad organiziran je 10-satni program. Prosječno upisani broj djece u ped.god. 2017/18. bio je:

- 453 djece u primarnom 10 satnom programu, razmještenih u 21 dobnoj skupini
- 47 djece u programu predškole izvan redovitog programa, razmještenih u 4 skupine

Zadace iz Godišnjeg plana i programa rada realizirali su djelatnici kako slijedi:

Naziv radnog mjesta	Br. izvršit.
A) poslovni i stručni voditelj	
1. ravnateljica	1
B) stručni djelatnici	
1. odgojiteljice	55
2. stručni suradnici	
a) pedagoginja	1
b) psihologinja	1
c) edukacijska rehabilitatorica	1
d) logopedinja	1
3. viša medicinska sestra	1
C) upravno i računovod.-administr. djelatnici	
1. tajnica	1
2. voditeljica računovodstva	1
3. administrat.-računov. djelatnica	1
4. stručnjak zaštite pri radu (na 4 sata)	1
D) tehnički djelatnici	
1. glavna kuharica	1
2. kuharica KV	2
3. pomoćna kuharica	4
4. ekonom	1
5. domar-ložič-vozač	3
6. krojačica-pralja	1
7. pralja	1
8. spremačica-servirka	16

Organizacija radnog vremena:

Radno vrijeme dječjeg vrtića je od 7:00 do 17:00 sati. Prije i nakon navedenog vremena organizirali smo u svim objektima dežurstva za zaposlene roditelje, najranije od 6:00 te najkasnije do 18:00 sati. Vrijeme dežurstva nije fiksno te se prema trenutnim potrebama roditelja mijenjalo tijekom godine. Smatramo da radno vrijeme mora biti fleksibilno, u dogovoru s potrebama zaposlenih roditelja, ali u skladu s ugovorom o 10-satnom boravku djeteta u dječjem vrtiću.

Svi djelatnici ostvaruju 40-satni radni tjedan.

Odgojitelji u okviru 40-satnog radnog tjedna ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i 12,5 sati tjedno ostalih poslova, od kojih se svakodnevno 1 sat realizirao u ustanovi (pripreme, valorizacija, suradnja sa stručnim timom), a preostalo vrijeme izvan ustanove (stručna usavršavanja, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom). Svaki mjesec radio se obračun sati rada glede zaduženja i realizacije, što omogućuje pravilnu preraspodjelu sati rada. Odgojitelji povremeno ostvaruju mjesečni višak sati rada zbog potreba zamjena odsutnih djelatnika (bolovanja) i potrebe češćih jutarnjih ili popodnevni dežurstava u manjim objektima.

Neposredan rad s djecom u jaslicama i vrtiću odvijao se u jutarnjoj i popodnevnoj smjeni.

2. MATERIJALNI UVJETI

Materijalne uvjete tijekom 2017/2018. g. promatrali smo kao visoko obrazovni potencijal te ih promišljeno obogaćivali u skladu s planiranim sredstvima kako bi prostorna organizacija bila multisenzoričko opremljena bogatstvom materijala u kojima će dijete izraziti svoj simbolički izričaj. Kurikul vrtića korespondira s kvalitetom uvjeta odnosno fizičkog i socijalnog okruženja i svaka intervencija u prostoru utječe na učenje i življenje djece i odraslih.

S ponosom možemo naglasiti da su materijalni uvjeti za odvijanje kvalitetnog odgojno obrazovnog rada vrlo dobri na svim našim objektima. Objekt u Smendrovićevoj 9, Velika Mlaka građen i opremljen sukladno pedagoškim standardima podigao je kvalitetu materijalnih uvjeta na višu razinu.

Drugi puta obnovljen je status Eko škole – vrtića, što još više potiče na uređenje vanjskog i unutarnjeg prostora ugodnih za boravak djece i zaposlenika. Vrtić je dobio Priznanje za originalnu ideju „Najljepši školski vrtovi u RH 2017.g.“ Tijekom godine maksimalno smo koristili vlastite resurse za održavanje unutarnjih i vanjskih površina.

U centralnom objektu dvije bogato opremljene sportske dvorane omogućuju djeci svih uzrasta svakodnevno vježbanje što je neprocjenjivo za njihov razvoj. Dvorane i velika knjižnica također poboljšavaju kvalitetu rada, jer su mjesto svakodnevnog pripremanja odgojitelja za neposredan rad, održavanja stručnih skupova, odgojiteljskih vijeća, završnih svečanosti, kraćih programa i sl.

Raznim stručnim seminarima i radionicama prisustvovali su djelatnici sukladno radnom mjestu. četiri stručne djelatnice završile su program edukacije za obavljanje poslova voditeljica alternativnog Montessori programa, a još dvije odgojiteljice završile stručnu edukaciju za provođenje sportskog programa.

Tijekom godine svaki zaposlenik osposobljen je za rad na siguran način. Proveden je plan evakuacije na centralnom i svim područnim objektima, a poseban naglasak stavljen je na sigurnost svakog pojedinca u vrtiću.

Zaposlenici svojim odgovornim odnosom prema imovini ustanove ili obogaćivanjem materijalne sredine, izradom raznih sredstava za rad pridonose poboljšanju materijalnih uvjeta. Za to su zaslužni i naši roditelji koji pomažu ne samo u prikupljanju raznih materijala već su i partneri u odgoju i brizi o djeci.

PROSTOR, OPREMA, TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE

- Kontinuirano je nabavljana didaktička oprema po objektima i potrošni materijal za rad s djecom, vodeći računa o djeci s poteškoćama u razvoju
- Nabavljena didaktika za program predškole, kraći program za potencijalno darovitu djecu, sportski elementi za dvoranu i boravak na zraku
- Nabavljen didaktički materijal za senzornu motoriku i poticanje razvoja fine motorike
- Sve skupine obogaćene su novim slikovnicama kao i prostor knjižnice
- Nabavljeni su najnoviji naslovi stručne literature za odgojno obrazovne djelatnike, testovi i stručna literatura za opremanje kabineta stručnih suradnika, stručna literatura za ravnateljicu

- Provedena su sva ispitivanja prema planu zaštite na radu i zaštite od požara: dimovodi, plinske instalacije, ispitivanja plinskih trošila, električne instalacije, ispravnost vatrodojave, vatrogasni aparati, servisiranje dizala, servisiranje rashladnih agregata, servisiranje ventilokonvektora...
- Izvršen servis i čišćenje svih klima uređaja u područnim objektima
- Obnovljena sredstva i oprema za održavanje higijene, oprema za čišćenje u skladu s HACCP programima
- Nabavljena nova priručna pomagala za održavanje zelenih površina, grmova i cvijeća za sve objekte
- Nabavljeni poticaji za boravak na zraku (romobili, kolica, guralice, kadice...)
- Nabavljeni veliki suncobrani na svim objektima
- Nadopunjeno posuđe u kuhinji za transport hrane u područne objekte (veliki termo boks, gastro inoks posude s poklopcima, posude za prijenos voća, namaza, čaše staklene i pvc, akropal posuđe....)
- Izvršeni soboslikarski radovi na svijetlim površinama u objektu Smendrovićeva 9, Velika Mlaka
- Izvršeni soboslikarski radovi na katu PO Školska 20
- Uređene sanitarije za djecu i odrasle u prizemlju PO Školska 20
- Prošireno igralište u PO Gradići
- Obnovljene stazice i postavljena ograda U PO Gradići
- Opremljeno igralište u PO Gradići novim igralima - ljuljačka s košarom gnijezdo i klackalicom s dva sjeda na opruzi
- Postavljene antistresne podloge ispod igrala
- Kupljeno veliko mehaničko platno za projekcije
- Kupljen stropni projektor
- Kupljen digitalni logopedski set
- Nabavljeni novi tepisi, stazice i zavjese u PO Školska 20
- Nabavljena radna obuća i odjeća
- Izvršeno servisiranje kuhinjske opreme (svi kuhinjski uređaji i strojevi u praoni iako su relativno novi često se kvare i u održavanje ulažemo značajna sredstva)
- Nabavljena dva računala za potrebe logopeda i potrebe prezentacija u knjižnici i upis djece
- Ugrađene rolo zavjese na prozore u knjižnici
- Postavljene nadstrešnice iznad glavnih ulaznih vrata i iznad ulaza u kuhinju na objektu PO Školska 20, PO Gradići, Gajeva 3
- Zelene površine obogatili cvijećem i niskim raslinjem
- Nadograđeni ormari u biblioteci i pismohrani

U organizaciji domarske službe kontinuirano su se obavljali razni popravci na svim objektima:

- Izrađena sredstva za rad prema vlastitim ili zamisljima odgojitelja
- Zaštitno bojanje ograda, igrala i klupa na objektu Smendrovićeva, PO Donja Lomnica, i PO Gradići
- Ugrađen novi pješčanik na dvorištu PO Školska20
- Postavljene stazice oko pješčanika

3. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

3.1. Bitne zadaće

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada uvođenjem cjelodnevnog alternativnog Montessori programa

Program je realiziran u centralnom objektu u Velikoj Mlaki, u mješovitoj skupini djece u dobi od 3 do 6 godina. Tijekom pedagoške godine u program je bilo uključeno ukupno 20 djece.

Program su provodile odgojiteljice Marina Borić, Marija Cvetković Sam i Vesnica Čizmar koje su završile jednogodišnji program Montessori edukacije u organizaciji Dječjeg vrtića Montessori, Zagreb.

Prije samog početka provođenja programa osigurani su svi organizacijsko-materijalni uvjeti. Zajedničkom suradnjom odgojiteljica, ravnateljice i stručnog tima osmišljavane su razvojne zadaće i sadržaji rada programa. Prostor za provođenje programa opremljen je u skladu s načelima Montessori pedagogije - soba dnevnog boravka oblikovana je prema mjeri svakog djeteta. Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se nabavljao Montessori pribor, didaktika i stručna literatura iz područja Montessori odgoja. Kontinuirano je obogaćivan odgojno – obrazovni rad skupine kulturno – umjetničkim i rekreativnim sadržajima izvan vrtića.

Kroz letke, informativne i roditeljske kutiće, savjetodavan rad s roditeljima, druženje/radionice za djecu i roditelje, izlaganjem i prezentiranjem dječjih radova osim razvoja partnerskog odnosa, trudili smo se senzibilizirati kako roditelje tako i širu sredinu za primjenu koncepta Marije Montessori.

Veliki naglasak je bio na poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta kroz praćenje potreba i individualnih interesa te dokumentiranjem istih putem razvojnih mapa. U skupinu je uključeno i dijete s teškoćama u razvoju što je u skladu s inkluzivnom politikom koju njeguje vrtić.

3.1.2. Predškolski CAP: program prevencije zlostavljanja djece

Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci starije predškolske dobi. Sastoji se od tri dijela koji se provode točno određenim redoslijedom. Glavni ciljevi su: smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja, pružiti kvalitetne informacije, poučiti učinkovitim preventivnim strategijama te osnažiti važne odrasle (roditelje i djelatnike vrtića) u pružanju kvalitetne podrške.

Program je provodio educirani CAP tim u sastavu: Tamara Oblič - odgojiteljica, Lana Pešl – odgojiteljica, Ana Marija Cimaš - odgojiteljica i Tajana Stepanić – pedagoginja. Predavanje za sve djelatnike vrtića ove godine nismo održali jer smo s CAP programom započeli prošle godine.

Budući da smo ovogodišnjim planom i programom predvidjeli provođenje CAP programa, u programu predškole u okviru redovitog 10-satnog programa, 22. veljače 2018. održano je predavanje za roditelje djece školskih obveznika iz Velike Mlake, Donje Lomnice i Gradića. Roditelji su upoznati sa sadržajima koji će biti prezentirani djeci i senzibilizirani za problem zlostavljanja djece. Iz evaluacijskih upitnika saznalo se da su roditelji iznenađeni statističkim

podacima o zlostavljanju u Republici Hrvatskoj, pohvaljuju provođenje programa već u predškolskoj dobi te iskazuju potrebu za dodatnim temama o vršnjačkom zlostavljanju.

Članice CAP tima održale su i radni dogovor s odgojiteljicama koje provode program predškole u okviru redovitog 10-satnog programa. Cilj je bio dodatno educirati odgojiteljice kako bi mogle kvalitetnije pripremiti djecu za sadržaj o kojem će se raspravljati na radionicama, prvenstveno ih upoznati s terminologijom koja će se koristiti.

Radionice s djecom provedene su tijekom tri dana, od 26.02. - 11.04. 2018. i to u Gradićima, Velikoj Mlaci i Donjoj Lomnici. Na radionicama je sudjelovalo 90-ak djece. Djeca su aktivno sudjelovala na radionicama. Samoinicijativno su izražavala želju za aktivnim sudjelovanjem u dijelovima igrokaza. Može se zaključiti da su djeca naučila strategije kojima se mogu zaštititi u slučajevima opasnosti ili zlostavljanja.

3.1.3. Projekt Eko vrtića: Zeleni smjer

Prema postavljenim zadaćama EKO tematike u Godišnjem planu i programu, kontinuirano smo provodili aktivnosti prema interesima i potrebama djece:

- radionice s djecom i roditeljima (recikliranje stare odjeće, od otpada do ukrasa-izrada ukrasnih i uporabnih predmeta te prigodna prodaja. Sredstva prikupljena u ovoj akciji, prosljeđena su za školovanje djece u Africi
- interaktivnu kostimiranu predstavu skupine odgojitelja za vrtićki uzrast s temama: čuvajmo okoliš, pitku vodu, igravimo se na otvorenom, jedimo odgovorno i zdravo
- kontinuirano kroz godinu u organiziranim akcijama, prikupljali baterije (donacija školama u svrhu otkupa)
- kontinuirano kroz godinu u organiziranim akcijama, prikupljali papir i plastične čepove -akcija PLASTIČNIM ČEPOVIMA ZA SKUPI LIJEK; suradnja s roditeljima, firmama, suradnja s udrugom „Stari papir za novi osmeh“
- nabavili kompostere u svrhu ranog osvještavanja djece o potrebi odvajanja bio otpada (suradnja s VG Čistoća), proizvodili vlastiti kompost za vrtove i cvjetnjake, radionice za djecu : „Od bio otpada do vrtnog zlata“ i projekt „Listoskup“
- čuvali bioraznolikost kroz prikupljanje i razmjenu s roditeljima, susjedima starih i autohtonih sorti sjemenja i osnovali „banku“ sjemenja „IZ VRTA NAŠIH BAKA“ za cvjetnjak u objektu Lomnica i vrtnu košaru u Gradićima
- zaštićeno bilje Hrvatske, nismo brali nego ga izradili od tetrapak ambalaže za potrebe natječaja „Eko paket“
- smanjili tetrapak ambalažu i reciklirali je uz pomoć stroja „PULPERa“ u reciklirane A4 format papire
- snimili kratki film (zbrinjavanje starog vrtićkog auta) i postavili izložbu fotografija velikog formata u zelenom dijelu dvorišta u Smendrovićevoj -suradnja s udrugom ZELENE STOPE –„Očistimo Hrvatsku powered by Renault“
- obilježili sve dane u EKO kalendaru kao i eko dan vrtića (izložbom dječjih radova eko tematike nastalih kroz godinu, predavanjem meteorologa, slikarskom kolonijom)
- radionice izrade prirodne kozmetike i prirodnih sredstava za zaštitu od sunca (suradnja s obrtom GIFTERAJ i LJEKARNAMA ZAGREBAČKE ŽUPANIJE)

Aktivnosti su planirane na razini skupine, male grupe i za pojedino dijete i nastaviti će se i naredne pedagoške godine.

3.2. Planiranje i programiranje

Procjena unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2017./2018. temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava, Kurikulumu DV Lojtrica, Godišnjem planu i programu rada vrtića te uvidu u neposredni odgojno-obrazovni rad i pedagošku dokumentaciju. Odgojno-obrazovni rad tijekom godine odvijao se u nastojanju ostvarenja planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa naše ustanove. Postavljene zadaće temeljile su se na humanističko-razvojnoj koncepciji, a ostvarivale su se integrativno. Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav, dobi djeteta primjeren način, u uvjetima prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja, kako u vrtiću tako i u obitelji.

Slijedeći smjernice navedenih dokumenata te nove spoznaje iz područja predškolske pedagogije i razvojne psihologije i dalje u svim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u skladu s dječjom prirodom. U nekim našim objektima nisu više novina, već ih obogaćujemo i promišljamo kako dalje, dok u drugim objektima još uvijek stvaramo okruženje koje svojom strukturom i bogatstvom materijala potiče dijete na istraživanje, inicijativu i kreativnost, a istovremeno odgovara individualnim potrebama, interesima i razvojnom stupnju svakog djeteta.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: podigla se razina povjerenja u djetetove mogućnosti, promijenila se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unaprjeđena je komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece. I dalje treba pronalaziti najrazličitije načine kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje primarnih potreba svakog djeteta. U svakom našem objektu drugačiji su materijalni i arhitektonski uvjeti, drugačija je struktura i homogenost, odnosno heterogenost dobnih skupina, a razlikuje se i po broju dobnih skupina. Uvažavajući navedene različitosti te potrebe i interese djece u odgojnim skupinama, odnosno objektima, u svakom područnom objektu stvaramo specifičan kurikulum.

3.3. Kalendar proslava, svečanosti i drugih radosnih događanja

Prema kalendaru proslava i svečanosti, radosnih događaja iz Godišnjeg plana i programa većina skupina bila je uključena u njihovu realizaciju.

Rujan, Listopad

- jesenske svečanosti na nivou objekata
- posjet djelatnika Gradskog društva Crvenog križa našem vrtiću
- povodom Dječjeg tjedna u Velikoj Gorici, organizirana je aktivnost na temu „Dan palačinki i vafla“ za svu djecu
- sudjelovanje našeg predstavnika na Sjednici Dječjeg gradskog vijeća
- u sklopu Dječjeg tjedna u Velikoj Gorici na igralištu Dječjeg vrtića Žirek organizirana za djecu aktivnost „Ajmo van“

Studeni, Prosinac

- 17. studenog obilježen Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- predstava dramske skupine vrtića „Cipelice za Svetog Nikolu“

- niz radosnih događaja vezanih uz blagdan Sv. Nikole, Božić i Novu Godinu
- predstava „Grga Čvarak“ za svu djecu iz programa predškole
- ukrašavanje božićnog drvca u Gradićima - sudjelovala djeca iz PV iz Gradića
- u sklopu filmsko – obrazovnog programa „Sedmi kontinent“ održane su radionice optičkih igračaka za predškolce u Donjoj Lomnici, Gradićima i Velikoj Mlaci

Siječanj, Veljača

- niz radosnih događaja povodom fašnika: interne svečanosti na nivou svih objekata - sudjelovanje predškolskih skupina iz Gradića i Donje Lomnice na „Malom fašniku“ u Velikoj Gorici
- u organizaciji Grada Velike Gorice, djeca su i ove godine polazila školu klizanja na gradskom klizalištu u Parku dr. Franje Tuđmana u Velikoj Gorici
- sudjelovanje engleske skupine iz Velike Mlake u likovnom natječaju na 46. Međunarodnoj izložbi dječje likovne umjetnosti Lidice 2018. u Republici Češkoj
- obilježavanje Valentinova
- u sklopu programa predškole djeca vrtića pogledala su predstavu „Ježeva kućica“ u Centru za kulturu Trešnjevka u Zagrebu
- predstava „Doktor od životinjica“ studija Suncokret za svu djecu vrtićkog uzrasta
- u sklopu Eko projekta organizirana je akcija razmjene sjemenja pod nazivom „Traži se sjeme iz vrta naših baka“

Ožujak, Travanj

- 22.03.2018. vrtić je obilježio Eko dan
- niz radosnih događaja vezanih uz Uskrs
- „Mozak – glad za kisikom i dobrim šećerima“ – radionica za školske obveznike
- Eko radionice – recikliranje papira, igra i kviz
- u razdoblju od 19.03. do 20. 04. 2018. godine za svu djecu s navršenih pet godina organizirana je škola plivanja na bazenima u Sveticama u organizaciji Društva sportske rekreacije „Medo sportaš“
- u suradnji s Udrugom za prevenciju karijesa Velika Gorica vrtićke skupine je posjetio stomatolog

Svibanj, Lipanj

- završne svečanosti na nivou objekata
- obilježen Međunarodni dan dječje knjige
- posjet osnovnoj školi u Velikoj Mlaci, Gradićima i Donjoj Lomnici
- sudjelovanje djece i odgojiteljica iz PV Gradići i Donja Lomnica na pokaznim vježbama DVD-a
- edukativno-ekološki program Djeca u prirodi“ - izlet na Medvednicu za predškolce iz svih objekata našeg vrtića
- područni objekti Gradići i Donja Lomnica sudjelovali su na natječaju HRTa „Najljepši školski vrtovi 2018.“
- radionica: Sunce – sve njegove dobre i loše strane za djecu engleske i Montessori skupine u organizaciji Ljekarne Zagrebačke županije
- predstava „Koje je godišnje doba najljepše“? u izvedbi studija Suncokret za sve vrtićke skupine
- predstava naše dramske skupine „Avantura gladne gusjenice i obitelji hrčak“
- obilježavanje Svjetskog dana sporta

Ovo su samo neke od aktivnosti koje su se provodile u vrtiću u ovoj pedagoškoj godini.

Ovako privlačnim sadržajima i oblicima rada nastojali smo djeci pružiti bogatstvo doživljaja unatoč nedostatku optimalnih prostornih uvjeta u svim objektima.

3.4. Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu

Program predškole provodio se u okviru redovitog 10-satnog programa i izvan redovitog programa za djecu koja nisu korisnici vrtića. U programu predškole radilo se prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, kao i programu predškole verificiranom pri MZO, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

U okviru 10-satnog programa program predškole provodio se u starijim odgojnim skupinama, a realizirale su ga odgojiteljice tih skupina.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića organizirali smo u 4 odgojne skupine, na sljedećim lokacijama:

- Šćitarjevo: 2 skupine
- Gradići: 1 skupina
- Velika Mlaka: 1 skupina

Program su realizirale dvije odgojiteljice.

U oba programa predškole realizirano je 250 sati, od početka listopada 2017. do kraja svibnja 2018.

Po završetku programa sva djeca dobila su potvrde o završenom programu predškole, a djeca s posebnim potrebama i mišljenje stručnog tima o psihofizičkom stanju djeteta.

U realizaciji odgojno-obrazovnog rada nije bilo većih poteškoća. Djeca, roditelji i odgojiteljice su zadovoljni, ali poteškoću predstavlja neadekvatan prostor u Šćitarjevu (prostor učionice u osnovnoj školi), koji odgojiteljice nastoje osmisliti i prilagoditi dječjim potrebama korištenjem različitih didaktičkih sredstava, neoblikovanog materijala i opreme iz vrtića te svojim predanim radom.

Kako bismo djeci uljepšali boravak u programu predškole organizirali smo predstave „Koje je godišnje doba najljepše?“, „Doktor od životinjica“, „Grga Čvarak“, „Cipelice za Svetog Nikolu“, „Avantura gladne gusjenice i obitelji hrčak“, izlet na Medvednicu i završne svečanosti za roditelje osmišljene kao druženje djece, roditelja i odgojiteljica.

3.5. Program ranog učenja engleskog jezika

U pedagoškoj godini 2017./2018. provodio se 10-satni program ranog učenja engleskog jezika u dvije mješovite odgojne skupine u područnom objektu Gradići i Velika Mlaka – Smendrovićeva. U program je ukupno bilo upisano 43 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program je provodilo 5 odgojiteljica koje posjeduju svjedodžbu o poznavanju engleskog jezika traženog stupnja (razina B2).

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću te je nabavljena potrebna oprema i didaktika za provođenje posebnog programa: nadopuna didaktike (lego kocke, gumene i spužvaste kocke, puzzle, mase za modeliranje,

slikovnice na engleskom i hrvatskom jeziku, istraživački set, stolne igre), a odgojiteljice su same izrađivale potreban didaktički materijal (storybooks, puzzles, flashcards, boardgames, twister, memory cards, bingo).

Razvoj svakog djeteta odgojiteljice su pratile putem razvojnih mapa. O napretku djece u odnosu na program engleskog jezika izvještavale su roditelje putem individualnih razgovora, a u slučaju razvojnih odstupanja poduzimale su se potrebne mjere u suradnji sa stručnim suradnicima.

Djeci je osigurana pravilna prehrana i svakodnevni boravak na zraku jednako kao i djeci drugih odgojnih skupina našeg vrtića. Također su realizirani izleti (Park prirode Medvednica – Centar za travnjaštvo Agronomskog Fakulteta), rekreativni programi (škola klizanja, škola plivanja) i drugi kulturno-umjetnički i edukativni sadržaji (gostovanja kazališnih predstava u objektima, posjet osnovnoj školi).

Tijekom godine ostvarivali su se programom postavljeni ciljevi: razvoj osjetljivosti za drugi fonološki sustav, postupno izražavanje na engleskom jeziku, upoznavanje običaja i kulture zemalja engleskog govornog područja te utjecanje na cjelovit razvoj личности. Sadržaji rada tematski su se prilagođavali djeci (dobi i specifičnim interesima), engleski jezik usvajao se u svakodnevnim situacijama (učenjem situacijskih fraza) kao i slušanjem priča i pjesmica na stranom jeziku. Sve aktivnosti provodile su se na oba jezika istovremeno, koristio se materinji jezik s postupnim povećanjem udjela engleskog jezika.

Potaknute interesom djece odgojiteljice su s djecom provodile projekte:

- Schools for Africa: skupina iz Gradića uključila se u Unicef-ov projekt „Škole za Afriku“
- Dinosaurs (V. Mlaka)
- Pirates (V. Mlaka)

Djeca engleskih skupina sudjelovala su na natječajima:

1. Eko paket Hrvatska (Gradići)
2. Natječaj za 46. Međunarodnu izložbu dječje likovne umjetnosti Lidice 2018. (Republika Češka), u organizaciji Hrvatskog Školskog Muzeja na temu “Voda vrijednija od zlata” (V. Mlaka)
3. Likovni natječaj Državne uprave za zaštitu i spašavanje na temu “Katastrofa i snaga sustava civilne zaštite” Likovni natječaj Državne uprave za zaštitu i spašavanje na temu “Katastrofa I snaga sustava civilne zaštite” (V. Mlaka)

S djecom su obilježeni tradicionalni anglosaksonski blagdani i običaji: Halloween, St. Patricks Day, Thanksgiving Day...

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano, putem:

- roditeljskih sastanaka – informativnih i tematskih: Program predškole, Kviz „Hrvojeve nove zgode“ (V. Mlaka), Program engleskog jezika-cjeloživotno učenje (Gradići), Dijete i mediji (V. Mlaka),
- individualnih razgovora odgojitelja i roditelja,
- druženja povodom blagdana i završne svečanosti: Božićno-afrička humanitarna radionica (V. Mlaka), Završni ogledni sat „Super talent show“ (V. Mlaka)

- tematskih radionica (u sklopu projekta Škole za Afriku – izrađivanje predmeta od pedagoški neoblikovanog materijala i prodajne izložbe (Gradići),
- povratnih informacija o provođenju engleskog programa putem pozitivnih poruka (pismenim putem),
- sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima vrtića ili prikupljanju i izradi materijala.

Tijekom godine ostvarivana je suradnja i s vanjskim ustanovama, s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica, prezentacije rada u skupini te razmjene iskustava:

- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica,
- Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica,
- AZOO,
- MZO – prezentacija projekta na Državnoj smotri projekata odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u području ranog i predškolskog odgoja
- Udruga za promicanje učenja stranog jezika Tutor,
- POU VG – provođenje kraćeg programa engleskog jezika za djecu predškolske dobi,
- Osnovne škole s područja Velike Gorice,
- Ljekarne Zagrebačke županije – radionica „Sunce-sve njegove dobre i loše strane“,
- Sudjelovanje na konferencijama: 16th Pearson Conference i 16th OUP ELT Conference.

Djeca pokazuju veliki interes za učenje engleskog jezika. Posebno vole razne pjesmice i brojalice s rimom. Tijekom godine mlađa djeca naučila su reći svoje ime, gdje stanuju i koliko godina imaju. Usvojili su nazive boja, brojeva, životinja i biljaka. Također su usvojili razne fraze koje ujedno i koriste u svakodnevnim situacijama. Razumiju jednostavne naloge i pitanja.

Starija djeca koja već treću godinu za redom pohađaju program sada mogu razumijeti i složenije fraze. Također koriste jednostavnije fraze u igri i situacijama iz svakodnevnog života.

Roditelji su iskazali velik interes za upis djece u poseban program ranog učenja engleskog jezika, te u objektu u Velikoj Mlaci stalno postoji lista čekanja za upis u program.

3.6. Sportski program

U ovoj pedagoškoj godini provodio se sportski 10-satni program u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu u Velikoj Mlaci. U program je ukupno bilo upisano 22 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile tri odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o stručnom usavršavanju „Poseban kineziološki program“.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću i dvorani za tjelovježbu. Bogato opremljena sportska dvorana kontinuirano je nadopunjavana potrebnom opremom i rekvizitima za tjelovježbu (nabavljene su lopte i oprema za provlačenje). Odgojiteljice su tijekom godine same izrađivale raznovrsan didaktički materijal (društvene igre, štapići za sortiranje, memory, puzzle, lutke za igrokaze, slikovni materijal za razvoj predčitačkih vještina i drugi edukativni materijal za djecu školske obveznike).

Razvoj svakog djeteta odgojiteljice su pratile putem antropoloških mjerenja u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i testovima za kontrolu motoričkih vještina. O napretku djece u odnosu na sportski program izvještavale su roditelje putem individualnih razgovora te kroz ogledne satove na kojima su djeca demonstrirala stečene sposobnosti i vještine.

Djeci je osigurana pravilna prehrana i svakodnevni boravak na zraku jednako kao i djeci drugih odgojnih skupina našeg vrtića. Realiziran je izlet u Park prirode Medvednica – Centar za travnjaštvo Agronomskog fakulteta, škola klizanja i škola plivanja te gostovanja kazališnih predstava u vrtiću.

Tijekom godine ostvarivali su se programom postavljeni ciljevi: zadovoljavanje djetetovih potreba za kretanjem i igrom, stvaranje navika zdravog načina života (zdrava prehrana i svakodnevno tjelesno vježbanje), stjecanje kompetencija potrebnih za postizanje određene razine motoričkih dostignuća te poboljšanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvoj i usavršavanje motoričkih znanja i orijentacije u prostoru, razvoj socijalnih vještina, poticanje na slobodno i stvaralačko izražavanje u različitim oblicima tjelesne i zdravstvene kulture, razvoj samokontrole te stvaranje temelja za razvoj kritičkog odnosa prema vlastitom (samoprocjenjivanje) i tuđem radu. Odabrani sadržaji i provedene aktivnosti prilagođavale su se djetetovim individualnim razvojnim mogućnostima i sposobnostima te su vođene imperativom cjelovitog razvoja svih djetetovih potencijala.

Potaknute interesom djece odgojiteljice su s djecom provodile projekte: Svemir, pokret, Eksperimenti.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano, putem:

- roditeljskih sastanaka (informativni i komunikacijski na temu „Sportski program“ i „Program predškole“),
- individualnih razgovora odgojitelja i roditelja,
- radionica s roditeljima i djecom (Božićna radionica),
- oglednih satova u dvorani,
- prezentacija aktivnosti skupine,
- sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima vrtića ili prikupljanju i izradi materijala,
- završnog sportskog druženja i završnog oglednog sata.

Tijekom godine ostvarivana je suradnja s AZOO s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica.

3.7. Montessori program

U pedagoškoj godini 2017./2018. provodio se 10-satni Montessori program, u mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu u Velikoj Mlaci. U program je bilo upisano 20 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile tri odgojiteljice sa završenom jednogodišnjom edukacijom Montessori programa.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću te je nabavljen potreban pribor za provođenje programa: pribor za poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu, pribor za poticanje razvoja osjetilnosti, pribor za upoznavanje matematike, pribor za jezik, pribor za kozmički odgoj, nestrukturirani didaktički materijali, te razne slagalice, puzzle, drvene kocke, gumene životinje, slikovnice, knjige, enciklopedije, pribor za glazbenu kulturu. Za djecu s teškoćama osigurani su individualizirani prilagođeni materijali.

Razvoj djece se pratio putem razvojnih mapa za svako pojedino dijete uz kontinuiranu suradnju s roditeljima i članovima stručnog tima vrtića glede napretka djece u odnosu na postavljene zadaće.

Djeci je osigurana pravilna prehrana i svakodnevni boravak na zraku jednako kao i djeci drugih odgojnih skupina našeg vrtića. Također su realizirani izleti, rekreativni programi (škola klizanja, škola plivanja) i drugi kulturno-umjetnički i edukativni sadržaji (gostovanja kazališnih predstava u objektima, posjet osnovnoj školi).

Tijekom godine ostvarivali su se primarni ciljevi programa: poticanje svakog djeteta da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno osjetljivo, kreativno te upoznato s vještinama koje će mu biti potrebne u budućnosti. S tom svrhom osigurana je poticajna okolina, djeci dana mogućnost da sama kontroliraju svoj rad, uočavaju i ispravljaju pogreške, promiču vrijednosti Montessori pedagogije.

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano, putem:

- roditeljskih sastanaka; informativnih, tematskih i komunikacijskih – „Montessori program“, „Program predškole“, „Spremnost djeteta za školu“.
- individualnih razgovora roditelja i odgojitelja,
- druženja povodom blagdana i završne svečanosti,
- prezentacija aktivnosti skupine (putem PP prezentacije i oglednog sata),
- sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima vrtića ili prikupljanju i izradi materijala,
- roditeljskih kutića (informacije o planu i programu skupine, izvješća).

Tijekom godine ostvarivana je suradnja i s vanjskim ustanovama, s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica, prezentacije rada u skupini te razmjene iskustava:

- AZZO,
- Hrvatsko Montessori Društvo (stručno-znanstveni skupovi, edukacije),
- Ljekarne Zagrebačke županije – radionica „Sunce – sve njegove dobre i loše strane“,
- KUD Gradići – projekt „Turopolje“,
- Turistička zajednica grada Velike Gorice – projekt „Turopolje“,
- Hrvatski mikološko-gljivarski savez – projekt „Gljive“,
- eTwinning – sudjelovanje u međunarodnom projektu „Game has no language“,
- Osnovna škola Velika Mlaka (posjet školi).

Tijekom godine odgojno obrazovni rad provodili smo prema načelima pedagogije Marije Montessori. Djeca su kroz niz vježbi, polazeći od konkretnog k apstraktnom, pomoću posebno napravljenog materijala i pripremljenog okruženja učila individualno. Provodili smo vježbe sa svakim djetetom kroz pet područja: vježbe za poticanje samostalnosti, vježbe razvoja osjetilnosti, razvoj govora i jezika, poticanje matematičkog mišljenja i vježbe iz kozmičkog odgoja. Proveli smo projekte vezane uz godišnja doba i događanja kroz godinu. Sudjelovali smo u međugrupnom natjecanju u vrtiću pod nazivom „Listoskup“.

3.8. Interesne skupine

Rad u interesnim skupinama odvijao se u kontinuitetu.

- Dramska skupina održala je predstave: „Cipelice za Svetog Nikolu“ i „Avantura gladne gusjenice i obitelji hrčak“ za djecu iz redovnog programa i programa predškole.
- Skupina za Web stranicu informirala je o događanjima u vrtiću, našim uspjesima, posjetima, stručnim savjetima za roditelje i provodila ankete o aktualnim temama.
- Skupina za izradu sredstava (didaktička skupina) izrađivala je didaktička sredstva koja su odgojiteljice koriste radu.
- Estetska skupina sudjelovala je u estetskom uređenju prostora vrtića i u suradnji s dramskom skupinom u izradi kulisa i drugog materijala potrebnog za predstave.
- Vrtlarska skupina je zajedno s djecom vodila brigu o povrtnjacima (sijala, sadila, plijevala, zalijevala i brala ekološki uzgojeno povrće i začinsko bilje).
- Eko skupina je organizirala različite akcije (sakupljanje čepova i papira, prodajnu Božićnu izložbu, akciju razmjene sjemenja) i sudjelovala u aktivnostima vezanima za Eko dan.
- Engleska skupina je izradila priručnik s aktivnostima, pričama, pjesmicama i recitacijama prilagođen za rad u svim skupinama. Također je izradila razna didaktička sredstva (memori kartice, flash kartice, bingo i aplikacije s dvojezičnim nazivima).

3.9. Ljetna organizacija rada

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti realizirane su uz manja odstupanja. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije. Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori). Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja. Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića. O životu i radu djece u vrtiću, kao i u događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem roditeljskih kutića i web stranice vrtića.

Smjernice za rad u narednom razdoblju

- Vrtić što više otvoriti prema obitelji, odnosno u odgoj i obrazovanje djeteta u vrtiću uključiti roditelje kao njima najbliže i za njihov odgoj najvažnije. Omogućiti roditeljima i obitelji sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, te osigurati načine da prate rast i razvoj djeteta, život i rad djeteta u vrtiću
- Proširiti ponudu kulturno-umjetničkih i rekreativnih programa
- Nastaviti s radom na provođenju Eko programa
- Organizirati radionice za roditelje „Rastimo zajedno“
- Provoditi Cap program

4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

4.1. Prilagodba djece na vrtić

S ciljem dobivanja podataka o razvojnim osobitostima, interesima i potrebama svakog novoprimljenog djeteta, kao i o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima kod upisa djeteta u vrtić. Inicijalne razgovore provodile su pedagoginja, zdravstvena voditeljica, edukacijska rehabilitatorica, logopedinja i psihologinja svaka u domeni djelokruga svog posla.

Već pri inicijalnom razgovoru stručni tim je kod pojedine djece roditeljima dao do znanja da će se dijete pojačano pratiti na početku pedagoške godine te ih se uputilo na dijagnostičku obradu odnosno ukoliko već imaju postojeću dokumentaciju da je donesu na uvid.

Obavljani su i razgovori s odgojiteljicama s ciljem prijenosa informacija o novoprimljenoj djeci, posebno o djeci s posebnim potrebama i djeci za koju se na inicijalnom razgovoru procijenilo da bi mogla prolaziti kroz težu prilagodbu. Odgojiteljicama su ponuđene i skale procjene koje su prema potrebi mogle koristiti za praćenje razdoblja prilagodbe.

4.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama

Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama, potencijalno darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno i to od strane članova stručnog tima: edukacijske rehabilitatorice, logopedinje, pedagoginje, zdravstvene voditeljice i psihologinje u suradnji s odgojiteljicama te stručnjacima izvan vrtića i roditeljima. Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama.

Tablica 1. Prikaz broja djece prema vrstama posebnih potreba
(djeca su svrstana u tablici prema primarnoj PP iako određen broj djece ima nekoliko PP):

VRSTA POSEBNE POTREBE	JASLICE	VRTIĆ	PRED-ŠKOLA	ZBROJ
Oštećenja vida	0	4	1	5
Oštećenja sluha	0	0	0	0
Čimbenici neurorizika i Dystoni sy do 3. god.	4	0	4	4
Motorička oštećenja	2	4	0	6
Intelektualne teškoće	0	4	1	5
Poremećaji pažnje i ponašanja	1	10	0	11
Poremećaji iz spektra autizma	0	4	0	4
Govorno-jezične teškoće	10	71	8	88
Kronične bolesti	5	4	0	9
Teškoće zbog kulturne deprivacije	0	1	1	2
Višestruke teškoće	1	12	1	14
Prolazne posebne potrebe	7	15	0	22
Potencijalno daroviti	0	15	1	16
ZBROJ	30	144	17	186

Vrtić je ove godine uz suglasnost Grada zaposlio stručnog suradnika logopeda što je omogućilo bolju detekciju i veći broj uključene djece s jezično-govornim teškoćama u rano-interventnim programima.

Djeca s teškoćama u razvoju u vrtić se uključuju prema inkluzivnom modelu, pritom se poštuje zakonska obveza kojom djeca s TUR ostvaruju prednost.

Poteškoću u radu predstavlja dislociranost objekata te velik broj upisane djece u pojedinim odgojnim skupinama što se posebno odnosi na jasličke skupine. Skupine s većim brojem upisane djece u koje su uključena i djeca s većim teškoćama u razvoju vodila su tri odgojitelja (9 skupina).

Nakon uočene posebne potrebe osiguravala se pravovremena i adekvatna stručna pomoć djeci u zadovoljavanju njihovih potreba i osiguravanju uvjeta za rast i razvoj u okviru vrtića, te je sukladno tome poduzeto sljedeće:

- razgovor s odgojiteljicama u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i pružanja informacija o posebnim potrebama uz davanje smjernica za rad,
- sistematsko praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno-obrazovnim situacijama, dodatne procjene razvoja ili dijagnostički postupci,
- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za djecu s posebnim potrebama,
- provođenje odgovarajućeg tretmana s djecom s TUR u odgojnoj skupini ili individualno,
- provođenje igraonice za potencijalno darovitu djecu,
- suradnja s roditeljima: informiranje i savjetovanje,
- suradnja sa specijaliziranim ustanovama u svrhu razmjena informacija o pojedinom djetetu, te poduzimanja zajedničkih aktivnosti, uključivanja djece u rehabilitaciju ili dodatne programe,
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb zbog postupka vještačenja i zaštite prava djeteta.

Djeca koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, zanemarivanje djeteta, promjene u obiteljskoj dinamici, bolest člana obitelji, izrazito loši socio-ekonomski uvjeti), teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socio-emocionalne nezrelosti bila su obuhvaćena kontinuiranim tretmanom psihologa. Prema potrebi, roditelji su na detaljnije procjene razvoja, tretman ili savjetovanja upućivani u vanjske ustanove.

U narednom razdoblju je potrebno:

- i dalje kontinuirano pratiti i procjenjivati razvoj svakog djeteta,
- procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe svakog djeteta i osigurati uvjete za njihovo zadovoljavanje,
- naročitu pažnju posvetiti prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama (TUR i potencijalno darovitih),
- osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć djetetu s TUR i odgojiteljicama,
- osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć potencijalno darovitom djetetu i odgojiteljicama,
- intenzivirati suradnju s roditeljima kroz što više stručnih radionica,

- intenzivirati suradnju sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i njihovih obitelji.

4.3. Prehrana djece

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za 2017./2018.godinu.

Izvješće je temeljeno na procjeni kvalitete zadovoljavanja osnovnih potreba djece, razvoja brige za sebe, na procjeni i provođenju higijensko-epidemioloških mjera za boravak djece u vrtiću kao i na procjeni zadovoljavanja prehrambenih potreba prema važećim standardima i propisima, praćenju zdravstvenog stanja, rasta i razvoja djece.

Planiranje i provođenje prehrane djece u vrtiću provedeno je u skladu s propisanim standardima i preporukama iz Programa mjera u provedbi pravilne prehrane predškolskog uzrasta.

Zdravstvena ispravnost i energetska kvaliteta raznovrsnih namirnica u jelovniku redovito se kontroliraju od strane Županijskog ZZJZ. Dosadašnja izvješća ispitivanja hrane kao i obrisaka opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi.

Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koriste liste primjedbi dobavljačima sa korektivnim mjerama kao i interna lista primjedbi na hranu koje iznose odgojitelji na osnovu primijećenog u skupini, te podaci iz anketnih upitnika za odgojitelje i roditelje.

Uključeni smo u projekte u kojima vrtić promoviramo kao vrtić u kojem se posebna pažnja posvećuje prehrani. Nastavak rada na projektu „Mi jedemo odgovorno“ s aktivnostima smanjenja hrane koju bacamo te kompostiranja bio ostataka.

Jelovnici su planirani za tjedan dana na način da se osigura sezonska izmjena namirnica uz prilagođavanje obroka u vrijeme adaptacije za jasličke skupine te postepeno uvođenje jela, kao i u ostalim vrtićkim skupinama. U vrijeme ljetne organizacije rada jelovnik se planira dvotjedno s uvođenjem namirnicama i recepata koje zbog manjeg broja djece i rada u centralnom objektu tada možemo ponuditi djeci. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama. Prema planiranoj zadaći unaprjeđivanja prehrane u vrtiću nastavili smo s praksom ne donošenja slatkiša niti grickalica u vrtić. Poteškoće povremeno nastaju zbog nesuradljivih roditelja koji prilikom dovođenja u jutarnje dežurstvo donose pekarske proizvode usprkos jasnim uputama.

Takve situacije zajednički rješavaju odgojitelji i po potrebi stručni suradnici, zdravstveni voditelj ili ravnateljica.

Prilikom inicijalnog razgovora roditeljima se daje informacija o stavovima u prehrani u našem vrtiću; usmeno, člancima na web stranici te putem letaka. Odgojitelji su educirani i motivirani za nastavak dosadašnje prakse i aktivno (prijedlozima ili primjedbama) sudjeluju u kreiranju jelovnika.

I ove godine smo zamijenili dotrajali sitnog kuhinjski inventar (PVC kutije za transport) te nabavili nekoliko termos kompleta za odvojeni transport hrane djeci s nutritivnim alergijama.

Ove pedagoške godine u vrtiću je boravilo 9 djece s posebnim potrebama u prehrani (alergijske bolesti i privremene netolerancije).

Identifikacijom djece s posebnim prehrambenim potrebama, izradom individualiziranih protokola za prehranu, korekcijom jelovnika te osiguranjem namirnica za prehranu djece s teškoćama, nastojali smo umanjiti simptome bolesti odnosno doprinijeti njihovom potpunom nestanku. Provedena je edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka (glavna kuharica), te svih sudionika (odgojitelja, roditelja) u odgojno obrazovnom procesu putem radionica, pisanih preporuka i individualnih savjetovanja. Uz navedene protokole za djecu s teškoćama u prehrani, još 15 tero djece je vođeno u protokolima o postupanju u svrhu čuvanja zdravlja djeteta s posebnom potrebom (febrilne konvulzije, bronhalna astma, GERB, urinarni reflux..). Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti provedeno je antropometrijskim mjerenjima tijekom studenog, prosinca i siječnja. Ukupno je izmjereno 280 djece. Mjerena je tjelesna težina i visina, određen je indeks tjelesne mase pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Anthro Plus programa. Nakon izvršenih mjerenja i obrade podataka rezultati su usmeno ili individualnim pisanim obavijestima predloženi roditeljima.

4.4. Uvjeti za pravilan razvoj djeteta

Visokim standardom u centralnom objektu vrtića i adaptacijama u područnim objektima (veličina soba dnevnog boravka, opremljenost kupaona, prostrani hodnici, ograđena i sigurna igrališta) stvaramo uvjete za pravilan rast i razvoj djeteta. Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora provodili smo poštujući prava i potrebe djeteta. Prema individualnim potrebama djece omogućili smo izbor dnevnog odmora djeci neovisno o uzrastu (mirni prostori, kutići za odmor ili odmor u krevetiću).

4.5. Boravak na zraku i organizirani boravak izvan vrtića

Poštujući mjere zdravstvene zaštite djece iz pedagoškog programa koje predviđaju da dijete 1/4 provedenog vremena u vrtiću provede u igri i kretanju na zraku kontinuirano se poboljšavaju. Uvjeti na svim dvorištima vrtića (pješčanici s novim pijeskom, antistresne podloge, nove sprave i igračke, organizacija i planiranje dvorišta prema potrebama djece različite dobi). Svi objekti vrtića Lojtrica imaju osnovane vrtove, gredice i cvjetnjake u kojima djeca svakodnevno rade, aktivna su za vrijeme boravka na zraku i doprinose lijepom izgledu okružja u kojem borave.

U suradnji s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i sport realiziran je rekreativni program škole klizanja i plivanja. U programu su sudjelovala djeca starijih vrtićkih skupina s velikim interesom. Tijekom trajanja škole plivanja zabilježena je jedna povreda (pad na pločice) bez težih posljedica. U suradnji s NK Gorica redovito se provode sati nogometnog treninga 1 x tjedno na svim objektima. U proljetnim mjesecima realizirani su i cjelodnevni izleti. Kod djece s kroničnim bolestima, adekvatnom pripremom odgojitelja i djeteta kao i osiguravanjem pratnje nije bilo pogoršanja postojećih stanja.

4.6. Zdravstvena zaštita djece

Važne realizirane zadaće u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djeteta su:

- Radionice za odgojitelje o postupanju prema protokolu za:
 - dijete sa zdravstvenom teškoćom (individualno),
 - postupanja u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta

- Strukturiranje radnog vremena tehničkog osoblja prema potrebama djece i konkretiziranje dnevnih, tjednih i mjesečnih zaduženja.
- Stvaranje pozitivnih sanitarno-higijenskih i sigurnosnih uvjeta u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića (redovita nabava i zamjena dotrajalih sprava, igraćaka, tekstila, namještaja i kuhinjskog pribora).

Kretanje morbiditeta u toku pedagoške godine 2017./2018. bilo je uobičajenog tijeka. U zimskom i proljetnom periodu najviše je bolesti dišnog sustava, bakterijskog ili virusnog porijekla. Prosječna duljina izostanka je 3-5 dana. U slučajevima sumnje na grupiranje simptoma kod djece određene skupine, kontaktirana je higijensko-epidemiološka služba i poduzete su protuepidemijske mjere. Time su prevenirani epidemijski razmjeri obolijevanja. Na inicijativu zdravstvenih voditeljica vrtića, održan je sastanak s pedijatrima DZ Velika Gorica i epidemiologinjom ZZJZZŽ na temu zaštite osobnih podataka i evidentiranja izostanaka te komuniciranje „liječnik-vrtić“ bez liječničkih dijagnoza.

Povrede koje su se dogodile u vrtiću i koje su zahtijevale stručnu obradu u specijaliziranoj ustanovi odnose se na lakše ogrebotine, posjekotine, tupe udarce i lomove kostiju. Sva ozlijeđena djeca su uspješno izliječena i rehabilitirana.

4.7 Higijensko-tehnički uvjeti

Zadaće na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta provodile su se prema planu u svim objektima. Redovito su vršeni sanitarni pregledi svih naših objekata, te mikrobiološke analize predmeta u pripremi i distribuciji hrane kao i analiza ispravnosti vode za piće (županijski zavod za javno zdravstvo, služba dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije, Županijska sanitarna inspekcija). Rezultati svih analiza i pregleda bili su zadovoljavajući i nisu bile potrebne dodatne mjere. U tijeku godine djelatnici su obavljali sanitarne preglede. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja putem tečaja svake 4 godine.

Smjernice za daljnji rad na polju njege i skrbi za dijete u jaslicama/vrtiću:

- U suradnji s odgojnim djelatnicima i roditeljima raditi na unaprjeđivanju prehrane, ustrajati na preporukama i smjernicama iz aktualnog projekta „Mi jedemo odgovorno“.
- U cilju pravilnog rasta i razvoja osigurati pravilnu prehranu posebno djeci koja imaju posebne potrebe u prehrani
- Posebnu pažnju posvetiti djeci s posebnim potrebama i kroničnim bolestima u osiguranju njima prilagođene njege, prehrane i zdravstvene zaštite.
- Provođenje HACCP sustava samokontrole u pripremi hrane
- Provoditi edukaciju odgojnih djelatnika putem radionica ili vijeća o: potrebi stalnog dnevnog nadzora nad elementarnim uvjetima (mikroklima, sanitarni, higijenski uvjeti, sigurnost...), prevenciji bolesti putem kulturno-higijenskih navika, ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova bolesti, promoviranjem prehrane koja „čuva zdravlje i zube“ , postupanju prema protokolima, potrebi planiranja svakodnevnog aktivnog, zanimljivog i sigurnog boravka na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim prilikama.
 - Rad s roditeljima na problematici i aktivnostima koje čuvaju zdravlje: paralelno roditelji/vrtić

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za 2016./2017.godinu.

Izvješće je temeljeno na procjeni kvalitete zadovoljavanja osnovnih potreba djece, razvoja brige za sebe, na procjeni i provođenju higijensko-epidemioloških mjera za boravak djece u vrtiću kao i na procjeni zadovoljavanja prehrambenih potreba prema važećim standardima i propisima, praćenju zdravstvenog stanja, rasta i razvoja djece. Izvješće obuhvaća i evidenciju ozljeda.

Planiranje i provođenje prehrane djece u vrtiću provedeno je u skladu s propisanim standardima i preporukama iz Programa mjera u provedbi pravilne prehrane predškolskog izrasta. Zdravstvena ispravnost i energetska kvaliteta raznovrsnih namirnica u jelovniku redovito se kontroliraju od strane Županijskog ZJZ. Dosadašnja izvješća ispitivanja hrane kao i obrisaka opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi.

Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koriste liste primjedbi za dobavljača sa korektivnim mjerama kao i interna lista primjedbi na hranu, te podaci iz anketnih upitnika za odgojitelje i roditelje.

I ove godine uključili smo se u projekte u kojima smo vrtić promovirali kao vrtić u kojem se posebna pažnja posvećuje prehrani. Kroz projekt „Mi jedemo odgovorno“ poticali smo promjene iz lošijih navika (ostatci hrane) u bolje (prehrana bez ostataka, kuhanje iz sezonskih i po mogućnosti lokalnih namirnica). Projekt je realiziran uz pomoć ravnateljice, odgojitelja, roditelja, zdravstvene voditeljice, djece i kuharica.

Jelovnici su planirani za tjedan dana na način da se osigura sezonska izmjena namirnica uz prilagođavanje obroka u vrijeme adaptacije za jasličke skupine te postepeno uvođenje jela, kao i u ostalim vrtićkim skupinama. U vrijeme ljetne organizacije rada jelovnik se planira dvotjedno.

Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama.

Prema planiranoj zadaći unaprjeđivanja prehrane u vrtiću nastavili smo s praksom ne donošenja slatkiša niti grickalica u vrtić. Prilikom inicijalnog razgovora roditeljima se daje informacija o stavovima u prehrani u našem vrtiću; usmeno, člancima na web stranici te putem letaka. Sve skupine prakticiraju druženja uz slavljeničke aktivnosti koje uspješno zamjenjuju praksu zabave sa slatkišima.

Odgojitelji su educirani i motivirani za nastavak dosadašnje prakse. Na nekoliko odgojiteljskih vijeća, radionica, roditeljskih sastanaka te individualnih konzultacija odgojitelja, roditelja, ravnatelja, medicinske sestre i članova stručnog tima zaključeno je da su ovakve smjernice u prehrani u DV Lojtrica korisne za kompletan rast i razvoj djeteta.

I ove godine smo nastavili sa opremanjem (termo box za prijevoz toplo/hladno, inox posude s poklopcima) i zamjenom istrošenog sitnog kuhinjskog inventara (PVC kutije za transport).

Ove pedagoške godine u vrtiću je boravilo 20 djece, a u programu predškole 2 djece s posebnim potrebama u prehrani (alergijske bolesti i privremene netolerancije). Identifikacijom djece s posebnim prehrambenim potrebama, izradom individualiziranih protokola za prehranu, korekcijom jelovnika te osiguranjem namirnica za prehranu djece s teškoćama, nastojali smo umanjiti simptome bolesti odnosno doprinijeti njihovom potpunom odsudstvu .

Provedena je edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka (glavna kuharica), te svih sudionika (odgojitelja, roditelja) u odgojno-obrazovnom procesu putem radionica, pisanih preporuka i individualnih savjetovanja.

Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti provedeno je antropometrijskim mjerenjima tijekom studenog, prosinca i siječnja. Ukupno je izmjereno 332 djece.

Od ukupnog broja izmjerene djece 180 su dječaci, a 152 su djevojčice. Mjerena je tjelesna težina i visina, određen je indeks tjelesne mase pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Anthro Plus programa.

Nakon izvršenih mjerenja i obrade podataka rezultati su usmeno ili pisanim obavijestima predloženi roditeljima. Obradom podataka pronađeno je jedno dijete sa značajnim zastojeom u segmentu rasta. Roditelji su upućeni da se sa djetetom jave pedijatru koji bi trebao preuzeti brigu i uputiti dijete na daljnju obradu endokrinologu. Temeljem liječničkih preporuka mogu se planirati potrebni preventivni programi i mjere za zaštitu zdravlja pojedinog djeteta ili sveukupne populacije djece u vrtiću.

5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Tijekom ove pedagoške godine stručno usavršavanje djelatnika odvijalo se unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, radionice, radni dogovori) i izvan ustanove (edukacije, predavanja, radionice, seminari), na individualnoj i grupnoj razini.

Pri planiranju tema radionica vodili smo se iskazanim potrebama odgojitelja za stručnim usavršavanjem (iz valorizacije rada) te procjenom potreba od strane stručnog tima.

Odgojiteljska vijeća tematski su obuhvaćala:

- Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa za 2017./18. i Kurikuluma Dječjeg vrtića Lojtrica za 2017./18., Izbor voditelja objekata i rad u interesnim grupama te struktura satnice
- Promocija knjige: „Od priče do igre“ (gospođa Jasna Sršen), Stručna tema: „Higijena glasa vokalnih profesionalaca (Ivana Breko Bilandžić, mag. logoped)
- Predavanje: „Stres u životu i radu te kako s njim na kraj“ (prof.dr.sc. Lidija Arambašić), Obavijesti i problemi u planiranju i radu
- Ljetna organizacija rada za 2017./18., Raspored djelatnika za pedagošku godinu 2018./19.
- Razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća za 2017./18., Naputci za novu pedagošku godinu.

Teme radionica koje su se provodile unutar vrtića:

R.br.	Naziv radionice	Aktivnosti i tijek radionice	Voditeljice
1.	Program predškole – prikazi iz prakse	<ul style="list-style-type: none">• Razvojna mapa• Rad u manjim grupama: aktivnosti za poticanje pojedinih kompetencija• Analiza (promatranje) i dokumentiranje ponašanja djece• Planiranje aktivnosti• Bilježenje i opisivanje kompetencija i sposobnosti djece iz skupine	Tajana Stepanić, <i>pedagoginja</i> Petra Gotal, <i>odgojiteljica</i>
2.	Planiranje rada za djecu s teškoćama u razvoju	<ul style="list-style-type: none">• IOOP (definicija, svrha, struktura)• Analiza konkretnih IOOP-a• Izrada razvojnih profila djece s TUR• Dokumentiranje rada	Vlatka Vrbić, <i>edukacijska rehabilitatorica</i>
3.	Zdravstveni odgoj	<ul style="list-style-type: none">• Njega i higijena jaslčkog djeteta• Protokol vrtića u slučaju potrebe posebne njege djeteta• Način komunikacije s roditeljima	Sandra Maršić, <i>zdravstvena voditeljica</i>
4.	Poticanje rane pismenosti	<ul style="list-style-type: none">• Definiranje pojma rane pismenosti: ukratko o svih 5 sastavnica (fonološka svjesnost, rječnik, pripovijedanje, svjesnost o pisanom	Ivana Breko Bilandžić, <i>logopedinja</i>

		<p>tekstu te imenovanje slova)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rad u manjim grupama: kako poticati razvoj rane pismenosti ovisno o dobi • Analiza provedenog rada u grupama • Utjecaj prostorno – materijalnog konteksta na razvoj rane pismenosti • Primjeri igara i aktivnosti 	
5.	Uloga kineziologije i medicine rada za zdraviji i duži radni vijek	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacija provedena u sklopu Europske kampanje „Zdrava mjesta rada za sve uzraste 2016.-2017.“ • Održana su tri predavanja koja su vodili: dr. sc. Josipa Nakić s Kineziološkog fakulteta u Zagrebu kineziologa, viša stručna savjetnica Ane Akrap i Krešimir Kaćunko, voditelj Službe za nadzor zaštite na radu u Inspektoratu rada 	Koordinatorica Sandra Maršić, <i>zdravstvena voditeljica</i>
6.	Prilagodba poslovanja prema GDPR-u	<ul style="list-style-type: none"> • Opća uredba o zaštiti osobnih podataka • GDPR pojmovi • Prava pojedinca • Evidencija osobnih podataka 	Zrinka Ruševljan Žirović, <i>savjetnica za školstvo</i>

Teme stručnih usavršavanja odgojiteljica izvan vrtića:

- Vratimo djeci izgubljeno djetinjstvo
- Koliko i kako očevi sudjeluju u odgoju djece
- Pričajmo o sreći – što nam uistinu treba da bi bili sretni
- Prijelazna razdoblja tijekom školovanja
- Čitajte djeci, učite ih mišljenju
- Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj
- Ostvarujemo li zaista pravo djece na sudjelovanje
- Komunikacijski i jezično govorni razvoj
- Uloga baka i djedova u odgoju djece
- Svako djete ima pravo na obrazovanje
- Emocionalna inteligencija i zašto je važna ?
- Prepoznavanje poremećaja iz autističnog spektra u ranoj dobi
- Vrtić u zajednici – zajednica u vrtiću
- Razvoj dječje inteligencije
- Montessori pedagogija
- Kako odgajati srcem i umom
- Waldorfski pristup odgoju djece
- Kako komunicirati s djecom novog doba
- Neurofeedback – mentalni trening za mozak
- Emocionalni razvoj djeteta
- Utjecaj moderne tehnologije na razvoj komunikacije kod djece
- Think and solve – edukacijski program
- Regionalna smotra projekata „Odgoj za ljudska prava i demokratsko građanstvo“
- Godišnja konferencija „Rastimo zajedno – održavanje kvalitete programa“
- Mrežna edukacija e - twinning
- Stručno- metodička priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja pripravnika
- Program kinezioloških aktivnosti
- Senzorna integracija
- Motorički razvoj djeteta u prvoj godini života
- Odgoj i obrazovanje djece za 21. stoljeće u dječjem vrtiću
- Prijelazna razdoblja tijekom školovanja
- Kako biti uspješan i zadovoljan roditelj
- Likovno – pedagoško istraživanje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
- Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama za rani i predškolski odgoj
- Psihoedukativna radionica - autizam

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- Podići razinu stručnog djelovanja svakog djelatnika imajući u vidu njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti,
- Osigurati uvjete i osmisliti načine za prezentaciju postignuća u radu odgojitelja u pojedinim odgojnim skupinama i/ili objektima uz izmjenu iskustava,
- Motivirati i podržati odgojitelje u napredovanju u struci.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz sljedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci: kako pripremiti dijete za školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima,
- zajedničke akcije roditelja, djece i odgojitelja (roditelj kao sudionik u odgojno-obrazovnom procesu, na svečanosti ,izletu),
- sudjelovanje roditelja u uređenju i obogaćivanju materijalne sredine vrtića, sudjelovanje u provođenju Eko-programa (Eko dan, „Zelena čistka“ i dr.)
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine,
- drugi pisani materijali (letci, brošure),
- informiranje putem mrežne stranice vrtića,
- razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama),
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, odnos prema djetetu i rad s djetetom s posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu),
- Predškolski CAP: program prevencije zlostavljanja djece (predavanje za roditelje djece školskih obveznika u okviru redovitog 10-satnog programa).
- Radionice „Rastimo zajedno“

Smjernice za rad u narednom razdoblju

- Senzibilizirati i educirati roditelje o osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama
- Stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću
- Uključivati roditelje u komunikacijske roditeljske sastanke i radionice, upoznati ih s temama iz različitih područja rada vrtića i s posebnostima razvoja pojedine dobi
- Nastaviti s radom radionica za roditelje „Rastimo zajedno“
- Nastaviti s provođenjem CAP programa

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

7.1. Suradnja s osnovnim školama

Realizirana je suradnja s osnovnim školama na području Velike Mlake, Ščitarjeva, Gradića i Donje Lomnice glede realizacije programa rada starijih odgojnih skupina i programa predškole.

Vrtić su posjetila djeca iz Osnovne škole Novo Čiče . Ova škola je također dio obitelji međunarodnih Eko škola i ovaj posjet djece i djelatnika vrtiću suradnja je na lokalnoj razini između dvije Eko škole. Uz razgledavanje vrtića i razmjenu iskustva djeca iz škole su za našu djecu izvela točku „Čički ronoci“ s kojom su pobijedili na ovogodišnjem Malom fašniku. Potom je uslijedila igra „Zaplivaj s nama“ u kojoj su obnovili znanja o vodama.

Djeca polaznici vrtića iz Velike Mlake posjetili su knjižnicu u osnovnoj školi.

I dalje treba raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovnih škola, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji.

7.2. Suradnja s ostalim institucijama

Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarena je također uspješna suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport Grada Velike Gorice, Udrugom Lijepa naša, Gradskom knjižnicom Galženica, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Zagrebačke županije, Centrom za djecu, mlade i obitelj, Trakostyan-toursom, Mjesnim odborom Velika Mlaka, Osnovnom školom Novo Čiče i Udrugom Turopoljska tradicija.

Uspješno je ostvarena suradnja s Udruženjem „Djeca prva“, koja u prostoru našeg vrtića provodi program „Igram do škole“ i „Rani odgoj za civilno društvo“ u obliku igraonica za djecu i roditelje iz socijalno depriviranih sredina.

Ostvarena je i suradnja s: Zavodom za javno zdravstvo, Dm-trgovinom, Domom zdravlja u Velikoj Gorici (stomatološka služba u Donjoj Lomnici i Velikoj Mlaci), Ljekarnama Zagrebačke županije, Centrom za socijalnu skrb u Velikoj Gorici i DVD-om Gradići i Donja Lomnica.

Kroz razne oblike rada, otvaranjem vrtića prema lokalnoj zajednici nastojimo postići senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi. Zbog dislociranosti područnih objekata otežana je suradnja s vanjskim ustanovama. To se prije svega odnosi na posjete kazalištu, knjižnicama, kinu, izložbama kao i na korištenje sportsko-rekreativnih sadržaja.

8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Procjena postignuća i kompetencija djece provodila se:

- promatranjem djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, mogućnostima i kompetencijama
- razgovorima s roditeljima kao partnerima u procjeni postignuća djece
- dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa (audio i video zapisi, uratci djece, razvojne mape, izložbe i slično)
- protokolima i razvojnim listama za djecu s PP.

Provođenje Godišnjeg plana vrednovalo se:

- uvidom u Pedagošku dokumentaciju odgojne skupine
- anketnim upitnikom za odgojitelje
- anketnim upitnikom za roditelje

8.1. U cilju što boljeg sagledavanja realizacije odgojno-obrazovnog procesa napravili smo uvid u pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina i anketne upitnike koje su popunile odgojiteljice.

Odgojiteljice koje su u svojim skupinama imale dijete s posebnim potrebama prilagođavale su materijalni kontekst s obzirom na specifičnu potrebu i koristile mogućnost rada s tri odgojitelja za intenzivniji individualni rad s djetetom. Tijekom godine u 11 odgojnih skupina bila je prisutna treća odgojiteljica što je omogućilo podjelu poslova, individualni rad s djecom s PP i rad u manjim grupama u skupinama s velikim brojem djece.

Obzirom na individualne potrebe djece za popodnevnim odmorom, odgojiteljice su organizirale mirne i tihe aktivnosti za djecu koja nemaju potrebu za spavanjem (priče, društvene igre, crtanje i sl.). Vrijeme dnevnog odmora u većini starijih skupina koristilo se za provođenje programa predškole, uz uvažavanje potreba za odmorom pojedine djece.

Vodilo se računa o zadovoljavanju individualnih potreba za konzumacijom obroka na način da se djecu poticalo na konzumaciju novih namirnica, ali uz mogućnost izbora i uvažavanje njihovih želja.

Odgojiteljice su na poticaj djece u odgojnim skupinama provodile projekte različitog trajanja. Neki od projekata: „Škole za Afriku“, „Slikovnica“, „Svemir“, „Turopolje“, „Zdrava prehrana“, „Dinosauri“, „Pirati“, „Game has no language“.

Doprinos odgojiteljica u prilagodbi djece odnosio se na individualni pristup djetetu (ugodna atmosfera, osjećaj sigurnosti i povjerenja, poticanje na uključivanje, razvoj pozitivnog stava prema vrtiću), individualne razgovore s roditeljima i mogućnost boravka roditelja u skupini, informiranje roditelja putem roditeljskih kutića.

Kvalitetniji rad s djetetom s PP u skupini odgojiteljice su osigurale prvenstveno podrškom stručnog tima, proučavanjem stručne literature i suradnjom s roditeljima. Odgojiteljice su ostvarivale kontinuiranu suradnju s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine. Suradnja se u najvećoj mjeri odnosila na individualne razgovore s roditeljima, zatim na informativni uvodni roditeljski sastanak i priredbe (prigodna druženja, završne svečanosti). Potrebno je osmisлити strategiju privlačenja još većeg broja roditelja na razgovore. Komunikacijski roditeljski sastanak održan je u 9 skupina. Svakako je potrebno odgojiteljice poticati na organiziranje još više takvih sastanaka. Generalno je suradnja s roditeljima procijenjena uspješnom.

Redovito stručno usavršavanje odgojiteljica najviše se odnosilo na čitanje stručne literature i sudjelovanje u nekoj od 7 radionica koje su održali stručni suradnici vrtića.

Odgojiteljice su se usavršavale i izvan ustanove, a imajući u vidu da je stručno usavršavanje izvan ustanove obveza svakog odgojitelja (posebno se to odnosi na usavršavanja organizirana od strane AZOO) potrebno je u idućoj godini još više motivirati odgojiteljice na proaktivnost u pronalaženju odgovarajućih oblika stručnog usavršavanja.

8.2. Putem anketnog upitnika od roditelja se nastojalo dobiti povratne informacije o percipiranoj kvaliteti života djece u vrtiću, napretku u razvoju djece tijekom pedagoške godine, komunikaciji roditelja i djelatnika vrtića te odgovarajućem vremenu održavanja individualnih razgovora. Upitnike je popunilo 27 % roditelja (120 roditelja) od ukupno upisane djece i to podjednako iz svih odgojno-obrazovnih skupina kako bi uzorak za valjanu analizu bio što reprezentativniji.

Roditelji su na skali od 1 (uopće se nisam tako osjećao/la) do 5 (u potpunosti sam se tako osjećao/la) procjenjivali kako su se najčešće osjećali u vrtiću u protekloj pedagoškoj godini. Više od 80 % roditelja se u potpunosti osjećalo zadovoljno, sigurno, opušteno, dobrodošlo i uvaženo, oko 15% roditelja se djelomično tako osjećalo, dok se ostatak roditelja niti je niti nije tako osjećao. Prema procjeni roditelja većina djece (72%) je na dolaske u vrtić reagirala radosno i s veseljem, a mali postotak djece (2%) je odbijao odlaske u vrtić. Djeca koja su negodovala prilikom odlaska u vrtić većinom su bila jasličke dobi pa je negodovanje bilo rezultat procesa prilagodbe na vrtić.

Više od polovice roditelja (61,2%) smatra kako je u velikoj mjeri upoznato s programom rada odgojno-obrazovne skupine svoga djeteta. Manji postotak roditelja (37,2%) je djelomično upoznat, dok samo dvoje roditelja procjenjuje kako nije upoznato s programom rada odgojno-obrazovne skupine.

O radu odgojno-obrazovnih skupina roditelji se najviše informiraju putem kutića za roditelje i kroz svakodnevne kontakte s odgojiteljima. Samo 10 % roditelja koristi mrežnu stranicu Vrtića kao oblik informiranja o programu rada skupine. Veliki postotak roditelja (78,3%) navodi što im se posebno sviđa u radu s djecom skupine koju polazi njihovo dijete. Mali broj roditelja (9,2%) istaknuo je nezadovoljstvo specifičnim načinima rada odgojno-obrazovne skupine svoga djeteta. Komentari se uglavnom odnose na sugestije i prijedloge roditelja za unapređenje rada te nezadovoljstvo zbog poslijepodnevnog spavanja djece školskih obveznika.

Roditelji ističu kako su tijekom protekle pedagoške godine najveći napredak kod svoga djeteta primijetili u samostalnoj brizi o sebi (62,5%), društvenosti (60%) i komunikativnosti (55%). Nešto manji broj roditelja primijetio je napredak u tjelesnoj spremnosti (39,2%), razvoju djetetova samopouzdanja (36,7%) te povećanoj emocionalnoj stabilnosti i sigurnosti (30,8%).

Od 120 roditelja 26 ih se izjasnilo kako je imalo potrebu za dodatnom podrškom stručnog suradnika. 94 roditelja (78,3%) nije imalo potrebu. 20 roditelja je izrazilo zadovoljstvo, dvoje je izrazilo djelomično zadovoljstvo, dok četvero nije zadovoljno s organizacijom pružene podrške u vrtiću. Navedeni razlozi nezadovoljstva su ti što Vrtić u trenutku ukazane potrebe nije imao zaposlenog logopeda. Na upit o definiranju doba dana koje najbolje odgovara za održavanje individualnih razgovora većina roditelja ostaje suzdržana (64,2 %), 31,7 % navodi kako im najviše odgovaraju poslijepodnevni termini iza 16 sati, dok jutarnji termin najbolje odgovara samo 4,2 % roditelja.

Većina roditelja (više od 80%) izražava zadovoljstvo kvalitetom prehrane te higijenskim uvjetima u vrtićkim prostorima. Na pitanje „Što biste istaknuli kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini“ roditeljima je dana mogućnost višestrukog odabira. U najvećem postotku od

ponuđenih ističe se stručan rad s djecom (74,2%), komunikacija s roditeljima (59,2%) te raznolikost sadržaja (57,5%). U nešto manjem postotku ističe se opremljenost vrtića (43,3%), zdravstveno-higijenski uvjeti (36,1%) te obogaćenost odgojno-obrazovnim i kulturnim programima (28,3%).

Prijedlozi i sugestije roditelja za daljnji rad i organizaciju rada vrtića većinom se odnose na rjeđe zamjene odgojitelja u skupinama te potrebu za češćim organiziranjem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s odgojiteljima. Nadalje, roditelji čija djeca polaze područne objekte (Gradići, Stara škola i Donja Lomnica) smatraju kako je veličina prostora i ormarića unutar vrtića te količina sadržaja na dvorištu nedostatna kako bi se zadovoljile sve potrebe djece. Roditelji također sugeriraju da se u ljetnim mjesecima na dvorištima vrtića osigura više hlada (sahnja drveća, korištenje sjenica, suncobrana i sl.). Velika većina roditelja izrazila je zadovoljstvo radom vrtića te stručnošću odgojno-obrazovnih djelatnika. Nekolicina roditelja smatra kako bi odgojiteljice trebale imati beneficirani radni staž te dodatne novčane stimulacije za svoj rad.

O radu dječjeg vrtića vodila se sva zakonski popisana dokumentacija.

9. FINANCIRANJE PROGRAMA

Dječji vrtić Lojtrica financirao se:

- iz naplata roditeljskih uplata sukladno cijeni programa, prema Odluci Grada Velike Gorice (primarni cjelodnevni program rada, cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika, cjelodnevni sportski program i alternativni Montessori program),
- iz proračuna Grada Velike Gorice,
- program rada s djecom s teškoćama u razvoju, s potencijalnom darovitom djecom te program predškole financirao se u jednom dijelu iz državnog proračuna, prema Pravilniku o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja,
- sredstvima od najma sportske dvorane pravnim osobama koje provode kraće sportske programe s djecom predškolske dobi.

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Godišnje izvješće rada ravnateljice u pedagoškoj godini 2017./2018. utvrđen je Godišnjim planom i programom rada. Isti je u potpunosti realiziran.

USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju uvjeta odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija izvođenja radova
- Osiguravanje i poboljšavanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta u svim objektima
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena vrtića
- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama
- Organizaciju rada ljeti
- Rad na provođenju mjere štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu
- Organizaciju zamjena odsutnih u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata
- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi
- Planiranje i redovito praćenje radova
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz :

- Izradu Godišnjeg plana i programa rada
- Izradu plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Sudjelovanje u programu predškole, organizaciju roditeljskih sastanaka na svim lokacijama
- Organiziranje proslave povodom 6. obljetnice vrtića na svim objektima
- Izradu Godišnjeg izvješća vrtića, razmatranje usklađivanje i dorada na odgojiteljskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Izradu izvješća o radu ljeti
- Kontrolu realizacije satnice

Dječji vrtić Lojtrica je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse s ciljem podizanja kvalitete rada na razini koja u potpunosti odgovara standardima i u skladu je sa suvremenim idejama humanističke pedagogije.

Početak radne godine izvršen je raspored odgojnih djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslucima i vrtiću
- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice
- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu
- Praćenje rada djelatnika na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa

Tijekom godine praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom. Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima. Organizirana su stručna predavanja za roditelje kao i zajednička druženja na svim objektima. U sve objekte doveli smo glumce s biranim, poučnim i veselim predstavama.

Stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se:

- Praćenje zakonskih promjena
- Praćenje stručne literature
- Pripreme odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Nazočnost i aktivno sudjelovanje na aktivima, seminarima, savjetovanjima ravnatelja, državnim skupovima za ravnatelje

Odgojitelji:

- Pripremanje odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja
- Organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima
- Pružanje pomoći u odabiru stručne literature

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- Iskazivala potrebu za popunjavanjem radnih mjesta
- Vodila brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića
- Inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivala djelatnike na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- Sudjelovala u izradi Financijskog plana
- Vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratila prihode i rashode
- Inicirala rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi općih akata
- Pratila zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

DRUŠTVENA SREDINA

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada i Republike u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Organizirano sudjelovanje na raznim manifestacijama Grada
- Suradnja s osnovnim školama, Domom zdravlja, roditeljima, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, Vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, predstavnicima mjesnih odbora, Turističkom zajednicom, Osiguravajućim kućama itd.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA

Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i izvedbenom programu rada. Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada pedagoga realizirani su prema područjima:

DIJETE

- Sudjelovanje u planiranju i provedbi upisa u vrtić.
- Vođenje inicijalnih razgovora s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić.
- Organizacija rada odgojitelja za vrijeme prilagodbe.
- Sudjelovanje u planiranju roditeljskih sastanaka.
- Praćenje djece za vrijeme prilagodbe.
- Inicijalni razgovori s roditeljima koji upisuju djecu u program predškole.
- Sudjelovanje u organizaciji i provedbi zdravstveno-rekreativnih programa (izleti, plivanje, klizanje)
- Praćen je neposredni odgojno-obrazovni rad u svim odgojnim skupinama (redovnom, sportskom programu, skupinama s ranim učenjem engleskog jezika, Montessori skupini i skupinama programa predškole) s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja
- djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja.
- Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje primarnih potreba (u prehrani, dnevnom odmoru i kretanju)
- Osigurani su uvjeti za igre i aktivnosti u vanjskom prostoru (didaktički materijal, sredstva za igre i aktivnosti).
- Proveden CAP-program u programu predškole u okviru redovitog 10-satnog programa u Velikoj Mlaci, Donjoj Lomnici i Gradićima.
- Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece.

ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se tijekom cijele godine, a odnosio se na:

- zajedničko planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada,
- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada (samostalnost pri jelu, poslijepodnevni odmor, boravak na zraku),
- uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja po svim odgojnim skupinama,
- sudjelovanje i podrška odgojiteljima u radu na projektima,
- pomoć odgojiteljima u pripremi i realizaciji aktivnosti za Eko dana vrtića,
- pomoć odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka,
- pomoć kod izbora stručne literature,
- rad u okviru Povjerenstva za stažiranje odgojitelja i stručnih suradnika,
- radni dogovori s voditeljima objekata,

- aktivni s mentorima i pripravnicima,
- planiranje potrebnih materijala i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine za dijete,
- pomoć i podrška odgojiteljima koji se pripremaju za napredovanje u zvanju,
- organizacija rada.

Realiziran je rad u stručnim aktivima i radionicama samostalno, te u suradnji s odgojiteljicama:

- „Program predškole“ – organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst programa predškole; praćenje i procjena razvoja djece prema razvojnim područjima; poticanje razvoja temeljnih kompetencija
- „Cap – predavanje“ – pokazatelji/simptomi koji se mogu primjetiti kod zlostavljane djece; zakonske odredbe prijavljivanja

Suradnja s odgojiteljicama ostvarena je povodom obilježavanja Eko dana našeg vrtića.

Ostvarena je suradnja s odgojiteljicama vezana uz stručno-pedagošku praksu studentica predškolskog odgoja (raspored studenata po odgojnim skupinama, upoznavanje studentica s organizacijom ustanove i sl.).

RODITELJI

- Pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnom razgovoru prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji.
- Razgovori roditeljima prilikom upisa u program predškole.
- Sudjelovanje u pripremi i vođenju roditeljskog sastanka za polaznike programa predškole.
- Davanje sugestija i prijedloga za uređenje kutića za roditelje.
- Zajedno s edukacijskom rehabilitatoricom Vlatkom Vrbić i odgojiteljicom Petrom Gotal održane su radionice „Rastimo zajedno“.
- Zajedno s odgojiteljicama Lanom Pešl, Tamarom Oblič i Anom Marijom Cimaš za roditelje djece koja su pohađala program predškole u okviru redovitog 10-satnog programa održano je CAP- predavanje.
- Poticano je i osmišljavano roditeljsko sudjelovanje u igri i druženju s djecom. Unaprjeđivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadataka u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija.

DRUŠTVO

- Realizirana je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje, stažiranje pripravnika, napredovanje u struci odgojiteljica.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: Godišnji plan i program rada ustanove; obrasci.
- Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i sport u Velikoj Gorici: Godišnji plan i program rada; Dječji tjedan .

- Realizirana je suradnja s osnovnim školama na području Velike Mlake, Gradića, Donje Lomnice i Ščitarjeva glede realizacije programa rada starijih odgojnih skupina i programa predškole.
- Suradnja s Osnovnom školom Novo Čiče – Eko škola.
- Ostvarena je suradnja s pedagogima drugih vrtića u cilju razmjene iskustva.
- Ostvarena je suradnja s ustanovama za organizirani odmor i rekreaciju djece.
- Pučko Otvoreno učilište: organizacija predstava.
- Turistička zajednica: Mali fašnik.

STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima bila je kvalitetna i kontinuirana, a odvijala se u cilju rješavanja zadataka iz Godišnjeg plana i programa. U suradnji s članovima stručnog tima definirane su bitne zadatke rada, te je valoriziran i vrednovan odgojno-obrazovni rad. Zajedno s drugim stručnim djelatnicima pedagog je sudjelovao u uređenju prostora, formiranju odgojnih skupina, rasporedu djelatnika po skupinama i drugo. Suradnja je ostvarena i pri izradi Ljetne organizacije rada, nabavi sredstava za rad, stručne i dječje literature. Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima stručnog tima važna je u ovom području.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine provedeno je stručno usavršavanje i unaprjeđivana je osobna pedagoška dokumentacija. U suradnji s drugim stručnjacima ostvareno je sudjelovanje u pripremi aktiva, radionica, odgojiteljskih vijeća. Kontinuirano su praćena i nova izdanja stručnih priručnika i dječje literature.

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

1. Osmo konferencija voditelja programa „Rastimo zajedno“ i „Rastimo zajedno plus“
2. Mliječni zub: Kako komunicirati s djecom novog doba
3. Sigurno djetinjstvo: prevencija nasilja od predškolske dobi
4. UPS – upravljanje problemskim situacijama
5. NTC sustav učenja: poticanje prirodnog učenja i razvijanje funkcionalnog znanja predškolske djece
6. Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita

Ostvareno sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga.

Zadaci iz Godišnjeg plana i programa realizirane su uz manja odstupanja.

Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema sljedećim područjima rada:

DIJETE

Osnovna zadaća bila je stvarati uvjete za razvoj inkluzivnog vrtića, a u odnosu na dijete to je otkrivanje, evidentiranje, dijagnostika, praćenje i rehabilitacija djece s teškoćama u razvoju.

Na početku pedagoške godine obavljen je probir djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama primarnog 10-satnog programa, kao i programa predškole koji nije u sklopu redovitog programa. Evidentirano je ukupno u oba programa 56 djece s različitim poteškoćama u razvoju ili s nekim čimbenicima rizika što je zahtijevalo daljnje praćenje ili obradu. U iskazani broj ne pripadaju djeca s isključivo govornim poteškoćama, već se radi o poteškoćama koje zahtijevaju podršku edukacijskog rehabilitatora.

Za svu evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti detaljne postupke razvojne procjene ili dijagnostike, kako bi se utvrdio stupanj i vrsta teškoće. Dio djece već je otprije posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod nekih bilo potrebno napraviti razvojnu procjenu u dječjem vrtiću. Kada je bilo potrebno, kod složenijih teškoća, djeca su upućivana na pretrage u specijalizirane ustanove. Iste su obavile dijagnostiku i stručnu preporuku za daljnji tretman. Za određen broj djece pokrenut je postupak vještačenja. U ovoj pedagoškoj godini bilo je 14 djece s rješenjem tijela vještačenja (Nalaz i mišljenje Jedinственog tijela vještačenja ili HZZO).

Obzirom na vrstu teškoća evidentirano je (prema primarnoj teškoći):

- Oštećenja vida: 6
- Oštećenja sluha: 0
- Čimbenici neurorizika i dystoni sindrom do 3. godine: 4
- Motorička oštećenja: 8
- Intelektualne poteškoće: 5
- Poremećaji pažnje i ponašanja: 9
- Poremećaji iz spektra autizma: 5
- Teškoće uzrokovane kulturnom deprivacijom: 3
- Višestruke teškoće i kronične bolesti: 16

Izraženo u postotku, ima 11 % djece s TUR u primarnom programu i programu predškole zajedno. Treba istaknuti da su u navedeni postotak ubrojena djeca s utvrđenim poteškoćama, ali i djeca s čimbenicima rizika koja su zahtijevala praćenje od strane stručnog tima i preventivno djelovanje.

Sljedeći važan zadatak bio je uključiti djecu s teškoćama u program rane intervencije s ciljem ublažavanja primarnih teškoća i što bolje inkluzije u vršnjačku skupinu. Od ukupnog broja evidentirane djece kontinuiranim edukacijsko-rehabilitacijskim radom u dječjem vrtiću

obuhvaćeno je 22 djece. S tom djecom provodio se individualni tretman ili rad u manjoj skupini djece na svim objektima vrtića, jednom tjedno.

Dio djece (njih 16) polazili su terapijske programe izvan dječjeg vrtića (fizioterapija, logoterapija, terapija senzorne integracije, radna terapija ili drugo). Uglavnom su bili uključeni u Polikliniku SUVAG, Centar za autizam, Psihijatrijsku bolnicu za djecu i mladež Kukuljevićeva, Specijalnu bolnicu za djecu s motoričkim teškoćama „Goljak“, Opću bolnicu „Sestara milosrdnica“ te kod privatnih stručnjaka.

Za svako dijete s teškoćom u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju,
- zapažanja o ponašanju i rezultate razvojne procjene,
- individualizirani odgojno-obrazovni program,
- zabilješke o edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom,
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljima,
- evidencije o radnim dogovorima s odgojiteljima.

Edukacijsko-rehabilitacijski rad s djecom s teškoćama prikazan je u tabeli.

ODGOJITELJI

Na početku pedagoške godine obavljene su konzultacije s onim odgojiteljicama koje će imati novoupisano dijete s većim teškoćama u skupini, s ciljem pružanja informacija o poteškoći i posebnim potrebama djeteta, te u skladu s tim potrebnim intervencijama u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

Sa svim odgojiteljicama koje su ove godine imale djecu s teškoćama u razvoju u svojoj skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom godine, s ciljem organizacije što bolje podrške za dijete, kao i osnaživanja odgojiteljica za rad s djecom s teškoćama.

U cilju edukacije odgojiteljica, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica održala je tijekom godine dvije radionice, samostalno i u suradnji drugim stručnim suradnicama, na teme: Planiranje rada za dijete s TUR i Program predškole. Također je u suradnji s drugim stručnim suradnicama realizirano više radnih dogovora (26) s odgojiteljicama, s ciljem organizacije podrške za djecu s PP i TUR. Kontinuirano je sudjelovala i na sastancima s voditeljima objekata.

RODITELJI

Roditelji djece s poteškoćama bili su uključeni u individualna savjetovanja. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u razumijevanju istih,
- upućivanje roditelja na specijalističke pretrage ukoliko je bilo potrebno (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili drugi stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova),
- zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u osmišljavanje podrške u vrtiću i zajedničko postavljanje habilitacijskih ciljeva),
- pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na fizikalnu terapiju, radnu terapiju, logoterapiju, terapiju senzorne integracije, psihoterapiju ili druge programe savjetovanja, kao i grupe potpore za roditelje),
- kontinuirano informiranje roditelja o razvoju djeteta, boravku u vrtiću i davanje uputa, kao i pisanih materijala za rad s djetetom kod kuće,
- upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

U mnogim slučajevima razgovori s roditeljima obavljali su se u suradnji s psihologinjom i logopedinjom vrtića. Osim individualnih razgovora, vršilo se informiranje svih roditelja o radu edukacijskog rehabilitatora u dječjem vrtiću putem letaka („Moj vrtić“, „Edukacijski rehabilitator u vrtiću“) i stručnih članaka objavljenih na mrežnoj stranici vrtića. Na taj način roditelji su se upoznali s djelokrugom rada rehabilitatora, te su dobili informacije o tome kada i gdje potražiti pomoć za svoje dijete.

Edukacijska rehabilitatorica bila je dio tima voditeljica programa „Rastimo zajedno“ te je od početka listopada do kraja prosinca 2017. održala novi ciklus od 11 radionica za roditelje najmlađe djece. Za odrađenih pet ciklusa radionica 23. 03. 2018. dodijeljeno joj je i priznanje Centra za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“.

DRUŠTVENA SREDINA

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Upravni odjel za predškolski odjel, školstvo i šport: radni dogovori vezani uz upise djece i inkluziju djece s TUR, suradnja u provođenju raznih projekata i kulturno-rekreativnih programa za djecu, suradnja u organizaciji stručnih predavanja i tribina na temu inkluzije.
- Dječji vrtić „Ciciban“, „Velika Gorica i „Žirek“: radni dogovori, posebno sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila radi inkluzije djece s teškoćama.
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica: ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, zaštita djece u slučajevima sumnje na zanemarivanje.
- Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta: edukacije; upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje.
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu: suradnja u provođenju istraživanja.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje i podrška u radu.

- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske i Sekcija predškolskih rehabilitatora: kontakti s drugim stručnim suradnicima edukacijsko-rehabilitacijskog profila s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava.
- Udruge koje se bave odgojem i obrazovanjem – Udruga «Sunčica», Udruga „Idem“, Udruga „Djeca prva“, Udruga HURID: informiranje o programima udruga, upućivanje roditelja, uključivanje u edukacije koje organiziraju ove udruge.

STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima bila je kontinuirana i kvalitetna.

U suradnji s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je sudjelovala u organizacijskom ustroju, te je zajedno s drugim članovima tima sudjelovala u kreiranju eko-programa, Montessori programa, organizaciji rekreacijskih programa (klizanje, plivanje) i izleta, ažuriranju mrežne stranice vrtića, rasporedu djece i djelatnika po skupinama, realizaciji stručnog usavršavanja i drugih projekata. Vodila je brigu o nabavi didaktike za djecu s teškoćama i sudjelovala prilikom odabira potrebne stručne literature s područja rehabilitacijskih znanosti.

Tijekom godine, a osobito u svibnju radila je u Povjerenstvu za upise djece. Ostvarena je dobra suradnja s tvrtkom Fleksbit na razvoju i primjeni aplikacije za online upise u dječji vrtić.

Praćenje i procjena razvoja djece s TUR kao i osmišljavanje plana podrške obavljala se timski.

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je prisustvo različitim predavanjima i seminarima, u okviru dječjeg vrtića, ali i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s poteškoćama u razvoju.

Predavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

- Od priče do igre
- Higijena glasa vokalnih profesionalaca
- Stres u životu i radu te kako s njim na kraj
- Prikaz projekata odgojiteljica
- Asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija
- Izrada IOOP-a za djecu s TUR
- Djeca s teškoćama u razvoju u bolnici
- Zdrava mjesta rada za sve uzraste
- Možemo li procijeniti razvojni status djece predškolske dobi
- Funkcionalna procjena nepoželjnih ponašanja – putokaz za intervenciju
- Održanje kvalitete programa „Rastimo zajedno“
- Suvremeno poimanje i identitet edukacije i rehabilitacije

Redovito je praćena stručna literatura i periodika iz područja predškolskog odgoja i rehabilitacijskih znanosti.

Tijekom godine edukacijska rehabilitatorica promovirala je inkluzivnu praksu na gradskoj i državnoj razini:

- sudjelovala je s izlaganjem na okruglom stolu s temom „Svako dijete ima pravo na obrazovanje – kako pomoći pomoćnicima“ povodom Dječjeg tjedna u Velikoj Gorici 10. lipnja 2017.
- održala je predavanje na tribini pod nazivom „Inkluzija – stil života“ u sklopu Dana osoba s invaliditetom u Velikoj Gorici 5. prosinca 2017.
- izlagala je na 12. kongresu edukacijskih rehabilitatora s međunarodnim sudjelovanjem, s radom na temu „Očekivanja roditelja djece s teškoćama u razvoju i ostvarivanje prava na podršku u inkluzivnom vrtiću“, koji se održavao od 5. do 7. travnja 2018. u Primoštenu.

Zadaće iz Godišnjeg plana i programa uspješno su realizirane.

Poteškoću u radu i dalje predstavlja dislociranost područnih objekata, zbog čega nije moguće provoditi sveobuhvatnu i kontinuiranu habilitaciju djece s poteškoćama. Upravo zbog dislociranosti i potrebe rada na 6 lokacija uz maksimalan angažman nije moguće svaki tjedan biti u svakom objektu, što je za rehabilitaciju i podršku odgojiteljima nedostatno. Osim dislociranosti poteškoću u radu predstavlja i prevelik broj djece u nekim skupinama, što umanjuje uspješnost inkluzije. Djelomično se taj problem riješio uvođenjem „trećeg“ odgojitelja u nekim skupinama, što se pokazuje kao dobra praksa, no svakako bi manji broj djece u skupini značio još kvalitetniju podršku inkluziji djeteta s TUR.

Svojim djelovanjem u vrtiću ali i u lokalnoj zajednici stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica će i dalje promovirati i podržavati prihvaćanje različitosti i inkluzivnu filozofiju.

**DJECA S ČIMBENICIMA RIZIKA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
KOJA ZAHTIJEVAJU PODRŠKU REHABILITATORA
za pedagošku godinu 2017./2018.**

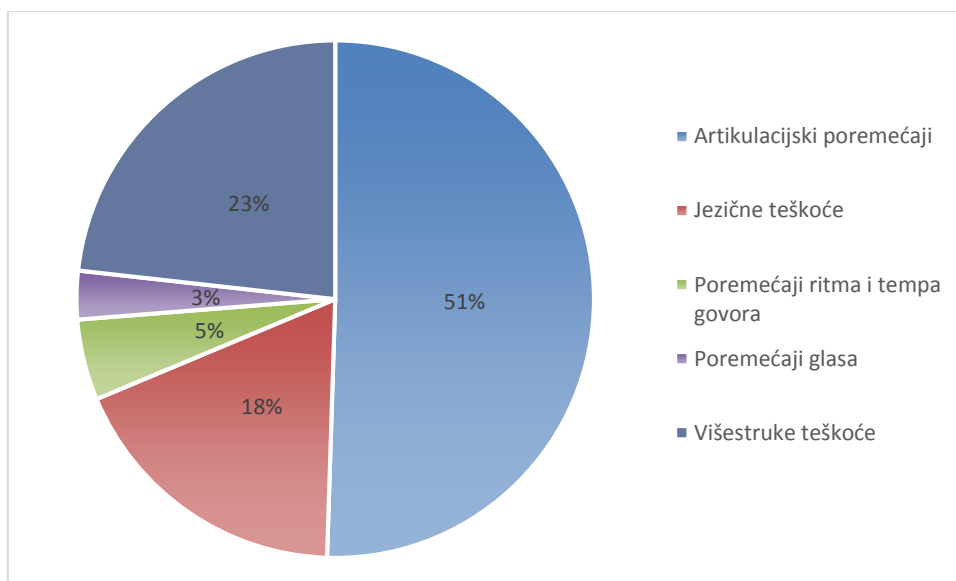
VRSTA TEŠKOĆE	JASLICE	VRTIĆ	PREDŠKOLA	UKUPAN BROJ	NALAZ I MIŠLJENJE	DRUGA MED. DOKUMENT.	TRETMAN U VRTIĆU	VANJSKI TRETMAN
OŠTEĆENJA VIDA	1	4	1	6	0	3	1	0
OŠTEĆENJA SLUHA	0	0	0	0	0	0	0	0
ČIMBENICI NEURORIZIKA I DYSTONI SY DO 3. GOD.	4	0	0	4	2	2	0	2
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	2	6	0	8	4	3	2	4
INTELEKTUALNE POTEŠKOĆE	0	4	1	5	0	0	2	1
TEŠKOĆE PAŽNJE I PONAŠANJA	2	7	0	9	1	1	2	1
POREMEĆAJI IZ SPEKTRA AUTIZMA	1	4	0	5	2	2	4	4
TEŠKOĆE ZBOG SOCIO-KULTURNE DEPRIVACIJE	0	2	1	3	0	0	1	0
VIŠESTRUKTE TEŠKOĆE	3	12	1	16	5	8	10	4
UKUPNO	13	39	4	56	14	19	22	16

Godišnje izvješće stručne suradnice logopedinje

Ostvarene se sljedeće zadaće:

Dijete

Logoped s radom započinje u listopadu 2018. godine opservacijom djece u skupinama, upoznavanjem s djecom i odgojiteljima. Trijažnim ispitivanjem sistematski su obrađena sva djeca srednjih i starijih odgojnih skupina, kao i ostala djeca kod koje je postojala sumnja na odstupanje od urednog jezično - govornog razvoja. Nakon trijaže obavljena je individualna logopedska procjena koja je osim jezično – govornog statusa, kod školskih obveznika obuhvaćala i procjenu predvještina čitanja i pisanja. Od ukupno 453 djece upisane u redoviti program u ovoj pedagoškoj godini evidentirano je 99 djece koja imaju odstupanje u govorno jezičnoj komunikaciji bilo kao izolirani poremećaj ili kao dio teškoća u razvoju.



Graf 1. Najčešći poremećaji govorno-jezične/glasovne komunikacije

Iz grafa je vidljivo kako su najčešći poremećaji bili u području artikulacije, dok je najmanje poremećaja bilo u području poremećaja glasa.

Opservacija ostale djece provodila se redovito. Ukoliko je primijećeno odstupanje u određenom dijelu jezično-govorne komunikacije, dijete se individualno procijenilo, ili je evidentirano kao rizično za pojavu određenog odstupanja te se još s više pažnje pratilo.

U individualnoj logopedskoj procjeni, ovisno o potrebi, od standardiziranih testova korišteni su: Test artikulacije Vuletić, Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR, Test razumijevanja gramatike TROG-2:HR i Reynell razvojne ljestvice govora. Osim navedenih korišteni su i ostali dostupni tiskani, slikovni i didaktički materijali organizirani kako bi poslužili u svrhu ispitivanja jezično – govornog statusa i uz njega vezanih vještina.

Logopedski tretman uključuje rad na različitim razinama. Osim direktnog rada s djecom u logopedskom kabinetu, logopedinja je dio tretmana provodila s djecom u njihovim skupinama posebno djecu s teškoćama u razvoju. Osim praćenje govorno – jezičnog razvoja i poticanja istog u skupini za djecu s TUR, logopedinja je u suradnji s psihologinjom i edukacijskom – rehabilitatoricom sudjelovala u izradi IOOP-a te individualnim razgovorima s roditeljima spomenute djece.

Nažalost, nije bilo mogućnosti obuhvatiti logopedskim tretmanom svu djecu koja su pokazala potrebu za njime. Prednost su imala djeca predškolskoga uzrasta koja nisu uključena u nikakvu logopedsku terapiju izvan vrtića te djeca sa značajnijim razvojnim odstupanjima. Određeni stupanj jezično-govornog odstupanja pokazuje 99 djece (uključujući i djecu koja nisu bili školski obveznici), a od toga ih je 30 bilo uključeno u tretman. Za ostalu djecu su odgojitelji i roditelji opskrbljeni literaturom, pisanim i usmenim savjetima za poticanje ukoliko je to vrsta teškoće dopuštala.

Za svako evidentirano dijete s jezično – govornim teškoćama u logopedskoj dokumentaciji vođen je dosje djeteta s jezično – govornim teškoćama eventualno uz priložene nalaze logopeda i ostalih stručnjaka iz vanjskih ustanova.

Odgojitelji

Nakon obavljene trijaže i individualne logopedске procjene odgojiteljima su prenošene informacije te su savjetovani o aktivnostima za poticanje govorno – jezičnog razvoja u skupini. U skladu s Godišnjim planom i programom u studenom 2017. godine na Odgojiteljskom vijeću logopedinja je održala predavanje na temu Glasovna higijena vokalnih profesionalaca. Također u ožujku 2018. održana je radionica za odgojitelje na temu „Rana pismenost“ na kojoj je sudjelovalo 13 odgojitelja. Svrha je bila osvijestiti i prepoznati važnost poticanja rane pismenosti i njenu povezanost s govorno – jezičnim razvojem i u konačnici s vještinama čitanja i pisanja.

Roditelji

Suradnja s roditeljima se odvijala na različitim razinama, s različitim ciljevima i bila je različitog trajanja. Tijekom cijele pedagoške godine održavane su individualne konzultacije (informativne i savjetodavne) s roditeljima djece koja su bila obuhvaćena logopedskom procjenom i onima zabrinutim za jezično-govorni razvoj djeteta. Roditelji koji su bili motivirani i zainteresirani da i sami rade s djetetom kod kuće dobili su detaljne upute o metodama i postupcima prema djetetu s ciljem podržavanja logoterapije i ublažavanja postojećih teškoća.

Individualni razgovori s nekim roditeljima organizirani su u suradnji s nekim od ostalih članova stručnog tima vrtića. Na taj su način roditelji mogli dobiti kvalitetniju sliku o teškoćama, sumnji na teškoće kod svojega djeteta ili o tijeku terapije u vrtiću. Neki roditelji su savjetovani na procjenu izvan ustanove, ukoliko je za time bilo potrebe.

Logopedinja je održala i jedan komunikacijski roditeljski sastanak u suradnji s odgojiteljicama starije jasličke skupine matičnog objekta na temu: *Govorno – jezični razvoj djece od 3. do 4. godine.*

U suradnji s pedagoginjom i psihologinjom održan je sastanak za roditelje djece školskih obveznika na kojem su roditelji informirani o potrebnim koracima koje trebaju poduzeti kako bi se upisali u školu te o potrebnim vještinama koje dijete treba razviti prije samog polaska u školu te na koji ih način poticati.

Suradnja s roditeljima se također odvijala kroz komunikaciju putem tiskanih materijala s ciljem upoznavanja roditelja s urednim obrascima jezično – govornog razvoja, vještinama potrebnim za usvajanja čitanja i pisanja kao i načinima poticanja istih. Za roditelje djece s artikulacijskim teškoćama pripremljene su vježbe za rad kod kuće koje su se provodile prema uputama logopeda. Također osmišljen je i izrađen letak namijenjen jasličkim skupinama o štetnosti korištenja dude varalice.

Društvena sredina

Logopedinja je ostvarila suradnju sa sjedećim institucijama i ustanovama:

- Poliklinika SUVAG, Klinika za dječje bolesti, Centar za rehabilitaciju ERF-a: Kabinet za ranu komunikaciju i Kabinet za logopediju - upućivanje na dijagnostiku i/ili rehabilitaciju
- Dječji vrtići, „Velika Gorica“, „Ciciban“ i „Žirek“: radni dogovori, posebno vezano za E-upise
- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport grada Velike Gorice (sastanci vezani uz upis djece u vrtić, rad na aplikaciji e-upisi)
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje i podrška u radu.
- Sekcija predškolskih logopeda: kontakti s drugim sustručnjacima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava.

Ravnateljica i stručni tim

Suradnja logopedinje s ravnateljicom i stručnim timom vrtića kontinuirano i kvalitetno se odvijala cijelu pedagošku godinu i to prvenstveno kroz prenošenje i razmjenu bitnih informacija vezanih uz djecu, odgojitelje, roditelje i ostale zaposlenike vrtića na sastancima stručnog tima te dogovaranje i organiziranje individualnih razgovora s roditeljima. Također logopedinja je aktivno sudjelovala u Povjerenstvu za upise djece. Osim navedenog predlagala je nabavku stručne literature iz područja komunikacije i govorno – jezičnog razvoja te zajedno s ostalim članovima stručnog tima odabirala didaktiku za djecu s teškoćama u razvoju.

U suradnji sa psihologinjom i edukacijskom rehabilitatoricom logopedinja je sudjelovala u pisanju stručnih mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za potrebe dijagnostike u specijalističkoj ustanovi i/ili upisa u osnovnu školu.

Stručno usavršavanje

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine sudjelovala na predavanjima, seminarima i edukacijama i to:

- Okrugli stol: Četvrta godina projekta Svako dijete ima pravo na obrazovanje – kako pomoći pomoćnicima
- Što ubrajamo u rano poticanje emocionalnog i intelektualnog razvoja?
- Korak po korak do škole
- Rana pismenost: koliko rano i što ispitati
- Inkluzija – stil života
- Možemo li procijeniti razvojni status predškolske djece u Hrvatskoj?
- Stres u životu i radu: kako s njim na kraj
- Potpomognuta komunikacija u logopediji: činim pravu stvar!
- Prikaz slučaja: Primjer inkluzije dječaka s autizmom u redovni predškolski program i faktori rizika odrastanja
- Izlaganje odgojiteljica i stručnih suradnika: projekti, primjeri dobre prakse, radovi prezentirani na stručnim skupovima
- Upoznavanje s Parent Child Interaction metodom (The Michael Palin Centre for Stammering Children, London, Velika Britanija) i Lidcombe programom

Osim navedenog aktivno je pratila stručna dostignuća i dostupnu literaturu iz područja logopedije i srodnih znanosti te je sudjelovala u radu HLD-sekcije predškolskih logopeda.

Godišnje izvješće stručne suradnice psihologinje

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada. Realizaciju zadaća moguće je prikazati uzevši u obzir sljedeća područja rada:

DIJETE

Ove pedagoške godine prosječan broj upisane djece u redovitom programu bio je 453, dok je u programu predškole bilo upisano 55 djece. S obzirom na to da je psihologinja s radom započela u studenom 2017. ove pedagoške godine nije imala priliku pratiti proces prilagodbe djece na jaslice i vrtić tijekom rujna, ali je sudjelovala u praćenju prilagodbe naknadno upisane djece. Praćenje razvoja djeteta započinje prilikom inicijalnog razgovora s roditeljima novoprimljene djece. Zajedno s kolegicama iz stručnog tima psihologinja je sudjelovala na gotovo svim inicijalnim razgovorima. Prilikom inicijalnog razgovora na kojima sudjeluju roditelji s djetetom uviđaju se osobitosti u djetetovom ponašanju i u odnosu roditelj-dijete te procjenjuju aktualne i potencijalne potrebe djeteta.

Praćenje psihomotornog razvoja djeteta odvijalo se kontinuirano tijekom pedagoške godine u neposrednom radu s djetetom te u suradnji s odgojiteljima i roditeljima. Neposredan rad s djecom obuhvaćao je prvenstveno opservaciju ponašanja djeteta u skupini te povremeni individualni rad i rad u manjim grupama djece. Ovisno o potrebi, primjenjivani su psihodijagnostički testovi (RTČ, CPM, TSS, PPVT-III-HR) i razne liste praćenja kako bi se utvrdio razvojni status djeteta i poduzeli daljnji koraci (upućivanje na daljnju dijagnostiku, osmišljavanje specifičnih odgojno-obrazovnih postupaka ili individualiziranog odgojno-obrazovnog programa, plan poticanja pozitivnih ponašanja, preporuke odgode polaska u školu ili prijevremenog upisa i sl.).

Sustavno praćenje razvoja djece s TUR odvijalo se neposrednim radom s djetetom u skupini (individualni rad i rad u manjim skupinama) te suradnjom s odgojiteljicama i roditeljima (radni dogovori edukacijske rehabilitatorice, logopedinje i psihologinje s odgojiteljima, osmišljavanje IOOP-a, individualni razgovori s roditeljima i preporuke za dijagnostiku i rehabilitaciju izvan ustanove).

Modelom višestruke procjene odnosno neposrednim radom s djecom u skupini, primjenom ček-lista za odgojitelje te konačno testiranjem Progresivnim matricama u boji (CPM) i povremeno Peabody slikovnim testom rječnika (PPVT-III-HR) kod 18 djece vrtićke dobi utvrđena je potencijalna darovitost. U igraonicu za potencijalno darovitu djecu uključeno je 14 djece. Igraonicu su vodile dvije educirane odgojiteljice, a psihologinja je prisustvovala povremeno s ciljem praćenja realizacije osmišljenih aktivnosti i opservacije ponašanja djece. S potencijalno darovitom djecom psihologinja je povremeno radila individualno ili u paru vodeći se ciljevima definiranim u sklopu individualiziranog odgojno-obrazovnog plana (IOOP).

Posebna pažnja pridavala se praćenju djece školskih obveznika kojih je ove godine bilo 148, uključujući i program predškole izvan redovitog programa. Kod 15 djece pokazalo se potrebnim provjeriti spremnost za školu psihodijagnostičkim testom (TSS). Kod pojedine djece utvrđena su manja odstupanja u nekim područjima te su odgojitelji i roditelji savjetovani na koji način mogu raditi s djetetom kako bi ono do polaska u školu napredovalo u tim područjima (npr. u grafomotorici, vidnoj percepciji, pažnji i dr.).

Povodom obilježavanja 17. Tjedna mozga u Hrvatskoj psihologinja je u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom Vrtića organizirala radionicu za djecu školske obveznike pod nazivom „Mozak – glad za kisikom i dobrim šećerima“. Na radionici je sudjelovalo 19 djece iz tri skupine u kojima se provode posebni programi (Program ranog učenja engleskog jezika, Montessori program i Sportski program). U istom tjednu je u sklopu Igraonice za potencijalno

darovitu djecu održana radionica „Odmara li mozak?“. Radionicu je vodila psihologinja u suradnji s odgojiteljicama.

Tijekom pedagoške godine redovito je vođena psihološka dokumentacija i individualni dosjei djece. Pisana su i psihologijska mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za potrebe dijagnostike u specijalističkim ustanovama i bolnicama te mišljenja o spremnosti djeteta za školu.

Djeca s posebnim potrebama u praćenju psihologa tijekom pedagoške godine 2016./2017. (uključujući i djecu u programu predškole izvan redovitog programa):

POSEBNA POTREBA	JASLICE	VRTIĆ
Prolazne posebne potrebe	7	15
Potencijalna darovitost	0	18
Intelektualne teškoće i teškoće s pažnjom	1	10
Poremećaji autističnog spektra	0	4
Poremećaji u ponašanju	0	9
Teškoće zbog kulturne deprivacije	0	3
Višestruke teškoće	1	11
UKUPNO	9	70

ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine. Odgojiteljima u čijim su odgojno-obrazovnim skupinama boravila djeca s posebnim potrebama (djeca s TUR i potencijalno darovita djeca) kontinuirano im je pružana pomoć i podrška u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba u skupini, a u skladu s tim pružana im je podrška u planiranju razvojnih zadaća i provođenju IOOP-a. Tijekom pedagoške godine psihologinja je održala nekoliko konzultacija s odgojiteljima s ciljem definiranja Plana podrške za dijete i pružanja smjernica za rad s djetetom.

Pojačana suradnja ostvarena je s odgojiteljicama-voditeljicama kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu.

Odgojiteljicama je pružana pomoć u ostvarivanju pojedinih oblika suradnje s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski kutići, komunikacijski roditeljski sastanci). Kontinuirano se radilo na poboljšanju komunikacije odgojitelj-dijete i odgojitelj-roditelj preporukom stručne literature, davanjem smjernica za praktičnu primjenu te upoznavanjem s metodama praćenja napretka djece u skupini. Kako bi se to ostvarilo, ove godine održan je veliki broj radnih dogovora.

RODITELJI

Suradnja s roditeljima bila je kontinuirana i zauzimala je važno mjesto u domeni rada psihologinje. Obuhvaćala je sljedeće oblike suradnje: individualne razgovore, savjetovanja, tematske i informativne roditeljske sastanke.

U sklopu inicijalnog razgovora dobiveni su podaci o djetetu i obitelji, a roditelji su informirani o mogućem tijeku djetetove prilagodbe na vrtić te savjetovani kako svojim postupcima mogu olakšati prilagodbu.

Ove godine održan je 21 individualni razgovor s roditeljima, od toga tri razgovora u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom, jedan u suradnji s logopedinjom, a dva razgovora u suradnji s matičnim odgojiteljicama. Najčešće teme razgovora odnosno savjetovanja bile su:

- Razvojne i emocionalne krize djeteta (griženje, čupanje kose, povučenost i sl.)
- Socio-emocionalni razvoj djeteta
- ADHD i funkcioniranje djeteta u skupini
- Autoagresivno i agresivno ponašanje djeteta i plan poticanja pozitivnih ponašanja
- Dvostruke posebne potrebe: potencijalna darovitost i teškoće u socijalnoj komunikaciji te problemi u ponašanju
- Darovitost djeteta predškolske dobi
- Razvojni status djeteta u godini pred polazak u školu
- Rezultati procjene spremnosti za školu i savjeti za dodatno poticanje pojedinih područja
- Prijevremeni upis djeteta u prvi razred
- Jačanje roditeljskih kompetencija

Roditelji djece kod koje je procijenjena spremnost za školu (Testom spremnosti za školu) i nije bilo potrebe za detaljnijim savjetovanjem, obaviješteni su o rezultatima putem telefona i savjetovani na kojim područjima bi trebalo dodatno poraditi s djecom do polaska u prvi razred.

U siječnju 2018. je u suradnji s odgojiteljicom-voditeljicom kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu održan je informativan roditeljski sastanak o početku održavanja Igraonice za potencijalno darovitu djecu. Sastanku je prisustvovalo ukupno 15 roditelja. U ožujku 2018. održana su dva sastanka za roditelje djece školskih obveznika na temu „Idem u školu s pozitivnim stavom!“. Sastanci su održani u suradnji s logopedinjom i pedagoginjom Vrtića. Prvom roditeljskom sastanku prisustvovalo je 38 roditelja, a drugom 30.

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine ostvarivana je suradnja s brojnim ustanovama i udrugama, s ciljem unapređivanja rada i kvalitetnijeg zadovoljavanja dječjih potreba. Surađivalo se s:

- Agencijom za odgoj i obrazovanje (stručno usavršavanje i podrška u radu)
- Sekcijom za predškolsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva (sastanci sekcije, kontakti s kolegama predškolskim psiholozima s ciljem unapređivanja prakse i razmjene iskustava te upoznavanja s aktualnostima i stručno usavršavanje),
- Dječjim vrtićima s područja grada Velike Gorice i Zagrebačke županije (s ciljem razmjene iskustava, poboljšanja uvjeta inkluzije djece s teškoćama u razvoju, realizacije programa skrbi o potencijalno darovitoj djeci i dr.),

- Osnovnim školama s područja grada Velike Gorice i grada Zagreba (slanje mišljenja o spremnosti djece za školu, razmatranje odgoda polaska u prvi razred i prijevremenih upisa za pojedino dijete)
- Centrom Proventus (osobno stručno usavršavanje; upućivanje djece na procjenu, individualni tretman te grupne radionice djece i roditelja)
- Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež, Specijalnom bolnicom Goljak, Klinikom za dječje bolesti (upućivanje na dijagnostiku, pisanje mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta),
- Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica (suradnja s djelatnicima koji provode nadzor roditeljske skrbi),
- Ured državne uprave u Zagrebačkoj županiji (prijelaz djeteta iz vrtića u školu, odgode polaska u školu i prijevremeni upisi).

RAVNATELJICA I STRUČNI TIM

Zajedno s drugim članicama stručnog tima i ravnateljicom psihologinja je sudjelovala u organizaciji odgojno-obrazovnog rada, formiranju odgojnih skupina, rasporedu odgojitelja po skupinama i ljetnoj organizaciji rada te u praćenju ostvarivanja zacrtanih razvojnih i odgojnih zadaća. Također u planiranju stručnih usavršavanja i organizaciji radionica za djecu povodom obilježavanja Tjedna mozga.

Predlagana je i nabavljena kvalitetna stručna literatura s posebnim naglaskom na dopunjavanju literature iz područja psihologije. Predlagana je i didaktika s obzirom na individualne potrebe djece, vodeći računa o zadovoljavanju njihovih posebnih potreba. Poseban je naglasak i ove godine stavljen na nabavu kvalitetne didaktike namijenjene potencijalno darovitoj djeci.

Praćenje razvoja djece s posebnim potrebama odvijalo se timskom suradnjom. U suradnji s članovima stručnog tima dogovarani su individualni razgovori s roditeljima te radni dogovori s odgojiteljima. Kontinuirano tijekom pedagoške godine timskim radom su se definirale razvojne potrebe djece te osmislili ciljevi definirani u sklopu IOOP-a za djecu s posebnim potrebama.

U suradnji s kolegicama stručnog tima, predstavnicima odgojitelja i ravnateljicom pripremani su tekstovi za mrežnu stranicu vrtića.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine psihologinja je prisustvovala različitim edukacijama, seminarima i predavanjima. Praćeni su suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju, s posebnim naglaskom na psihološke teme.

Pročitana stručna literatura i periodika obuhvaćala je prvenstveno sljedeća područja: darovito dijete, dvojne i pogrešne dijagnoze darovite djece, teškoće u ponašanju djeteta, emocionalne teškoće djece, roditeljstvo i odgoj, terapija igrom djece predškolske dobi i sl.

Teme pohađanih seminara, predavanja i tribina obuhvatile su sljedeće:

- Poremećaj iz spektra autizma: uloga psihologa u ranoj identifikaciji i psihološkoj podršci.
- Procjena razvojnog statusa djece predškolske dobi
- Rano otkrivanje i rana razvojna procjena djece s razvojnim teškoćama i rizicima – što rade psiholozi u različitim sektorima?

- Neurofeedback – mentalni trening za djecu
- Funkcionalna procjena nepoželjnih ponašanja – putokaz za intervenciju
- Noćno mokrenje - nitko nas ne pita trebamo li pomoć
- Izvršne funkcije i teškoće u ponašanju kod predškolske djece s perinatalnim oštećenjima mozga
- Klinička istraživanja povezana s rodnim ulogama
- Roditeljstvo LGBT osoba u Hrvatskoj
- Osnove terapije igrom
- Dječji mozak i emocionalno povezivanje
- Temperament djeteta, stručnjaka, roditelja
- Vještine ne-direktivne terapije igrom

OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi odnosili su se i na poslove prema nalogu ravnateljice i razne administrativne poslove, kao i radne zadatke koji nisu planirani, a bilo ih je potrebno izvršiti. Također prema potrebi psihologinja je u suradnji s kolegicama sudjelovala u izradi i osmišljanju aktivnosti Eko projekta.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Izvješće o provedbi aktivnosti iz Programa zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću i realizacije Godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice.

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- informativni razgovor s roditeljima za novoprimljenu djecu, ostvarivanje uvida u dosadašnje zdravstveno stanje i razvoj djeteta s ciljem što bolje pripreme odgojiteljica, ostalih djelatnika, prostora i opreme za dolazak novoupisanog djeteta,
- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece (djeca oboljela od epilepsije, febrilnih konvulzija, bronhalne astme, bolesti izazvanih alergenima u prehrani, reumatskih oboljenja i dr.),
- sudjelovanje u nabavci adekvatnog materijala za osobnu higijenu djece,
- u suradnji s ravnateljicom realizirane su planirane zadaće nabavke opreme za siguran boravka na zraku (suncobrani, certificirane igračke), kolica-četverosjed za mlađu djecu i njihov siguran odlazak u šetnje,
- osigurane su zdravstveno ispravne namirnice te adekvatna priprema i distribucija obroka,
- sudjelovanje u procjenjivanju psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, izrada protokola za djecu s teškoćama i poduzimanje odgovarajućih mjera,
- poticanje razvoja kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta (aktivnosti vezane uz kulturu blagovanja, zaštitu zdravlja zubi i zaštitu od sunca, kretanje i tjelovježba, ekološke aktivnosti - zdrava hrana i čuvanje zdravlja razvrstavanjem otpada), sudjelovanje u projektima udruge Lijepa naša, Ljekarni Zagrebačke županije, Crvenog križa Velika Gorica,
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o zdravstvenom stanju djece (pri upisu, nakon duljeg izostanka zbog bolesti ili ozljede, dnevni uvid u stanje skupine tijekom godine),
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece praćenjem pobola putem liječničkih ispričnica, primjena mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja oboljenja (u suradnji s epidemiologom određivanje preventivnih mjera kod zaraznih bolesti uzrokovanih bakterijama, virusima ili parazitima),
- pratnja djece prilikom odlaska u posjete organizirane izvan vrtića (škola klizanja, škola plivanja i cjelodnevni izleti) s ciljem sigurne i opuštene sredine za djecu i odgojitelje te eventualnu adekvatnu medicinsku pomoć,
- realizirana su antropometrijska mjerenja svih skupina u vrtićkom i jasljećkom programu kao mjera praćenja fizičkog razvoja djeteta.

ODGOJITELJI

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojiteljicama:

- upoznavanje i edukacija odgojiteljica, odgojiteljica pripravnica i studentica o principima njege, higijene i prehrane sve djece u vrtiću kao i novoprimljene djece sa zdravstvenim specifičnostima (putem radionica, pismenih i usmenih uputa te nabavkom sredstava za lakšu brigu o djetetu sa zdravstvenim smetnjama),
- svakodnevno pružanje savjeta za djecu sa zdravstvenim specifičnostima koja pohađaju vrtić od ranije, usmene i pismene preporuke kod svake promjene zdravstvenog stanja,
- savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece,
- pružanje pomoći kod akutnih oboljenja ili povreda djece,
- pomoć odgojiteljicama u procjenjivanju zadovoljavanja osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku i čistoćom),
- edukacija odgojiteljica o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti, te o provođenju preventivnih mjera,
- sudjelovanje u izradi pisanih uputa za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece za vrijeme boravka izvan vrtića.

RODITELJI

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje odnosila se na:

- suradnju prilikom inicijalnih razgovora kod novoprimljene djece,
- suradnju u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima,
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece, posebno kod djece s evidentiranim kroničnim bolestima.

DRUŠTVENA SREDINA

Realizirana je suradnja s vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta:

- suradnja s pedijatrijskom službom DZ s ciljem osiguravanja jedinstvenih postupaka prema djetetu sa zdravstvenim smetnjama u vrtiću, usuglašavanje postupaka nakon početka primjene zakona o zaštiti osobnih podataka,
- suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera – sprječavanje širenja bolesti epidemijskog karaktera, poticanje bolje povezanosti primarne zdravstvene zaštite, epidemiologa i vrtića,
- suradnja sa Županijskim zavodom za javno zdravstvo (tromjesečno provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije, nadzor i ocjena higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, zgotovljenih obroka, higijene osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima, tečajevi higijenskog minimuma, analiza vode),
- kontakti s dobavljačima prehrambenih namirnica, čistaćeg i materijala za osobnu higijenu, njege i zaštitu,
- suradnja sa službom za komunalne usluge, te raznim uslužnim servisima (strojevi i uređaji za kuhanje, čišćenje),

- suradnja sa zdravstvenim djelatnicama drugih vrtića Velike Gorice i Zagreba putem dnevnih kontakata i tromjesečnih aktiva; Dječji vrtić „Ciciban“, „Velika Gorica i „Žirek“: radni dogovori,
- praćenje aktivnosti Agencije za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje i podrška u radu,
- suradnja s udrugama koje se bave zaštitom prava djece s teškoćama (oboljeli od dijabetesa, astme, prehrambene teškoće): upućivanje roditelja, uključivanje u edukacije koje organiziraju ove udruge, Redovita suradnja s Udrugom i stručnim društvom medicinskih sestara kao član izvršnog odbora.

STRUČNI TIM

Svakodnevna suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima. U suradnji s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima zdravstvena voditeljica je sudjelovala u organizacijskom ustroju te je zajedno s drugim članovima tima sudjelovala u kreiranju i prezentaciji eko programa, rekreacijskih programa (klizanje, plivanje), izleta, rasporedu djelatnika, novih projekata i radionica za djecu „Tjedan mozga“, izrada ekološke kozmetike, izrada sredstava za zaštitu od sunca, pružanje prve pomoći, najljepši vrtovi HRT a, prevencija karijesa kod vrtićke djece. Zdravstvena voditeljica je predlagala i uz podršku ravnatelja nabavljala sredstva za njegu djece i prvu pomoć. U suradnji s ravnateljicom, članovima stručnog tima i web skupinom, objavljivala tekstove na web stranici vrtića.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine prisustvovala različitim predavanjima i kongresima, u okviru dječjeg vrtića, ali i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja njege, zaštite zdravlja, liječenja, odgoja, obrazovanja za zdravo dijete kao i za dijete sa zdravstvenim teškoćama. Kontinuirano se stručno usavršavala praćenjem stručne literature, web objavama i on-line seminarima s bodovanom evaluacijom o novim znanstvenih spoznajama i istraživanjima na polju zaštite zdravlja.

Predavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

- Zdrava mjesta rada za sve uzraste (što kineziologija i medicina rada mogu učiniti za dulji radni vijek)
- Djeca s teškoćama u razvoju u bolnici
- Prirodno roditeljstvo i vrtić
- Upravljanje zdravstvenim rizicima u vrtiću
- Zdravstveni rizici u dječjem vrtiću povezani s upotrebom dudu, pelena i bočica
- Zdravstveni rizici pri kontaktu s životinjama
- Trombocitopenija i skrb za oboljele
- Procjena znanja i stavova o očuvanju zdravlja djece u vrtiću
- Neonatologija: etička pitanja, prevencija komplikacija, prehrana
- Oftalmologija: bolesti i traume oka
- Infektologija

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Lojtrica, ravnateljica Dječjeg vrtića Lojtrica, dana 29. kolovoza 2018. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Lojtrica, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lojtrica za pedagošku 2017./2018. godinu.



Ravnateljica:


Ljuba Brnadić

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Lojtrica, na 57. sjednici koja je održana 30. kolovoza 2018. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lojtrica za pedagošku 2017./2018. godinu.



Predsjednik Upravnog vijeća:


Tomislav Brebrić