

---

**DJEČJI VRTIĆ LOJTRICA  
VELIKA MLAKA**

**Smendrovićeva 9**

KLASA: 601-04/21-06/01

URBROJ: 238/31-139-01-21-1

Velika Mlaka, kolovoz 2021.

**IZVJEŠĆE  
O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA LOJTRICA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020/2021.**

---



# Sadržaj

<u>1. USTROJSTVO RADA</u> .....	4
<u>2. MATERIJALNI UVJETI</u> .....	6
<u>3. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</u> .....	8
<u>3.1. Bitne zadaće</u> .....	8
<u>3.2. Planiranje i programiranje</u> .....	9
<u>3.3. Kalendar proslava, svečanosti i drugih radosnih događanja</u> .....	10
<u>3.4. Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu</u> .....	11
<u>3.5. Program ranog učenja engleskog jezika</u> .....	12
<u>3.6. Integrirani sportski program</u> .....	123
<u>3.7. Montessori program</u> .....	15
<u>3.8. Igraonica za potencijalno darovitu djecu</u> .....	156
<u>3.9. Interesne skupine</u> .....	16
<u>3.10. Ljetna organizacija rada</u> .....	167
<u>4. NJEGA I SKRIB ZA PSIHOFIZIČKI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE</u> .....	18
<u>4.1. Prilagodba djece na vrtić</u> .....	18
<u>4.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama</u> .....	18
<u>4.3. Prehrana djece</u> .....	20
<u>4.4. Uvjeti za pravilan razvoj djeteta</u> .....	201
<u>4.5. Boravak na zraku i organizirani boravak izvan vrtića</u> .....	21
<u>4.6. Zdravstvena zaštita djece</u> .....	212
<u>4.7. Higijensko-tehnički uvjeti</u> .....	22
<u>5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA</u> .....	24
<u>6. SURADNJA S RODITELJIMA</u> .....	28
<u>7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA</u> .....	29
<u>7.1. Suradnja s osnovnim školama</u> .....	29
<u>7.2. Suradnja s ostalim institucijama</u> .....	29
<u>8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA</u> .....	30
<u>9. FINANCIRANJE PROGRAMA</u> .....	301
<u>10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE</u> .....	32
<u>11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA</u> .....	366
<u>11.1. Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje</u> .....	366
<u>11.2. Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice</u> .....	399
<u>11.3. Godišnje izvješće stručne suradnice logopedinje</u> .....	455
<u>11.4. Godišnje izvješće stručne suradnice psihologinje</u> .....	488
<u>12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE</u> .....	555

# 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Lojtrica djeluje na 6 lokacija:

- matični vrtić s upravom, kuhinjom i praonom u Velikoj Mlaci, Smendrovićeva 9
- područni vrtići:
  - Velika Mlaka, Školska 20
  - Mičevac, Savska 1
  - Donja Lomnica, Školska 2
  - Donja Lomnica, Školska 4
  - Gradići, Gajeva 3

U svim objektima u kojima se odvija odgojno-obrazovni rad organiziran je 10-satni program. Prosječno upisani broj djece u ped.god. 2020/21. bio je:

- 473 djece u primarnom 10 satnom programu, razmještenih u 22 dobne skupine
  - 18 skupina redovitog programa
  - 3 skupine posebnog programa (engleski, sportski)
  - 1 skupina alternativnog programa (Montessori)
- 39 djece u programu predškole izvan redovitog programa, razmještenih u 3 skupine

Zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada realizirali su djelatnici kako slijedi:

Naziv radnog mjesta	Br. izvršit.
<b>A) poslovni i stručni voditelj</b>	
1. ravnateljica	1
<b>B) stručni djelatnici</b>	
1. odgojiteljice	56
2. stručni suradnici	
a) pedagoginja	1
b) psihologinja	1
c) edukacijska rehabilitatorica	1
d) logopedinja	1
3. viša medicinska sestra	1
<b>C) upravno i računovod.-administr. djelatnici</b>	
1. tajnica	1
2. voditelj računovodstva	1
3. administrat.-računov. djelatnica	1
4. stručnjak zaštite pri radu (na 4 sata)	1
<b>D) tehnički djelatnici</b>	
1. glavna kuharica	1
2. kuharica KV	2
3. pomoćna kuharica	4
4. ekonom	1
5. domar-ložač-vozač	3
6. krojačica-pralja	1
7. pralja	1
8. spremačica-servirka	17
9. osoba za njegu, skrb i pratnju	2

## Organizacija radnog vremena:

Radno vrijeme dječjeg vrtića je od 7:00 do 17:00 sati. Prije i nakon navedenog vremena organizirali smo u svim objektima ranojutarni i poslijepodnevni rad za zaposlene roditelje, najranije od 6:00 te najkasnije do 17:30 sati. Vrijeme dežurstva nije fiksno te se prema trenutnim potrebama roditelja mijenjalo tijekom godine. Smatramo da radno vrijeme mora biti fleksibilno, u dogovoru s potrebama zaposlenih roditelja, ali u skladu s ugovorom o 10-satnom boravku djeteta u dječjem vrtiću.

Svi djelatnici ostvaruju 40-satni radni tjedan.

Odgojitelji u okviru 40-satnog radnog tjedna ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i 12,5 sati tjedno ostalih poslova, od kojih se svakodnevno 1 sat realizirao u ustanovi (pripreme, valorizacija, suradnja sa stručnim timom), a preostalo vrijeme izvan ustanove (stručna usavršavanja, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom). Svaki mjesec radio se obračun sati rada glede zaduženja i realizacije, što omogućuje pravilnu preraspodjelu sati rada. Odgojitelji povremeno ostvaruju mjesečni višak sati rada zbog potreba zamjena odsutnih djelatnika (bolovanja) i potrebe češćeg ranojutarnjeg ili poslijepodnevnog rada u manjim objektima.

Neposredan rad s djecom u jaslicama i vrtiću odvijao se u jutarnjoj, popodnevnoj i međusmjerni.

## 2. MATERIJALNI UVJETI

Materijalno okruženje podrazumijeva raspored i uređenje prostora u kojem dijete boravi, ponudu materijala i sredstava koji su mu dostupni. Prostor koji dijete okružuje utječe na njegove osjećaje, raspoloženja, ponašanja i zapravo utječe na cjelokupnu kvalitetu života.

Sukladno našim težnjama da se osigura materijalno poticajna sredina prema dječjim interesima i potrebama pružala se maksimalna podrška u skladu s mogućnostima i raspoloživim sredstvima u nabavi materijala koji je doprinio realizaciji poticajnog okruženja.

Uz rad domara i ostalog tehničkog osoblja sve površine su redovito uređivane, održavane i dezinficirane posebno nakon proglašenja epidemije COVID – 19.

Prema utvrđenom planu nastojali smo u odgojno - obrazovnom procesu osigurati dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene, materijal za održavanje objekata. Ove godine zbog posebne situacije uzrokovane COVID - 19 virusom izdvojili smo znatno više financijskih sredstava za higijenski materijal i sredstva za održavanje objekata kako bi postupali prema preporukama HZJZ i osigurali sigurnost djece i zaposlenika.

Izbor za najbolji vrtić organiziran je uz stručnu pomoć Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoji i obrazovanje uz stroge kriterije. Po odluci stručnog povjerenstva Dječjem vrtiću Lojtrica pripalo je drugo mjesto i status drugog najboljeg vrtića u Hrvatskoj i tako se vrtić etablirao kao jedan od najljepših i najboljih. Jako smo ponosni na postignuto, a s ponosom mogu naglasiti da su materijalni uvjeti za provedbu kvalitetnog odgojno obrazovnog rada kako u centralnom objektu tako i na svim područnim objektima vrlo dobri i poticajni.

### PROSTOR, OPREMA, TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE

- Kontinuirano nabavljana didaktička oprema po objektima kao i potrošni materijal za rad s djecom, vodeći računa o djeci s poteškoćama u razvoju
- Nabavljena didaktika za program predškole, kraći program za potencijalno darovitu djecu, sportski rekviziti za dvoranu i boravak na zraku
- Nabavljen didaktički materijal za senzornu motoriku i poticanje razvoja fine motorike
- Nabavljeni novi suncobrani i stalci za suncobran, jedro za zaštitu od sunca, PVC stolovi i komplet stolica za boravak na zraku, bazeni za vodu i pijesak, nepropusne prostirke za travu
- Sve skupine obogaćene su novim slikovnicama kao i prostor knjižnice
- Nabavljeni su najnoviji naslovi stručne literature za odgojno obrazovne djelatnike, testovi, stručna literatura za opremanje kabineta stručnih suradnika, stručna literatura za ravnateljicu.
- Provedena su sva ispitivanja prema planu zaštite na radu i zaštite od požara: dimovodi plinske instalacije, ispitivanje plinskih trošila, električne instalacije, ispravnost vatro dojave, vatrogasni aparati, servisiranje dizala, servisiranje rashladnih agregata, servisiranje ventilokonvektora....,
- Obnovljena sredstva i oprema za održavanje higijene, oprema za čišćenje u skladu s HACCP programima
- Nabavljene dovoljne količine dezinfekcijskih sredstava, maski, rukavica, vizira
- Nabavljen tekstil za radnu odjeću za sve djelatnike kao i radna obuća
- Izvršeno servisiranje kuhinjske opreme i strojeva u praonici rublja koji se često kvare

- U organizaciji domarske službe kontinuirano su se obavljali razni popravci na svim objektima
- Napravljeno zaštitno bojanje igrala i klupica, popravak i izmjena dotrajalog
- Nabavljena pedagoška dokumentacija za sve grupe
- Nabavljen novi klima uređaj u mlađoj skupini u PO Gradići, Gajeva 3
- Obnovljeno vanjsko stepenište u PO Lomnica, Školska 4 ( jaslice )
- Nakon potresa u objektu Stara škola, Školska 20 sanirana šteta i pokrećen prostor SDB na katu, hodnici na katu i prizemlju
- Napravljen veliki pješčanik u dvorištu, PO Gradići, Gajeva3
- Ličilački radovi u prostoru jaslica soba 3, 4, polivalent i sanitarni čvor u centralnom objektu Smendrovićeva 9
- Ugrađena staklena nadstrešnica ispred ulaznih vrata u centralnom objektu, Smendrovićeva 9
- Uređen unutarnji prostor za jasličku skupinu – PO Lukavec
- Ograđeno dječje igralište novom panel ogradom – PO Lukavec
- Nabavljen namještaj i aparati za kuhinju – PO Lukavec
- Nabavljen namještaj za SDB jaslička skupina – PO Lukavec
- Nabavljena didaktika, slikovnice i igrala za boravak na zraku - PO Lukavec
- Nabavljena oprema za serviranje, posluživanje i prijevoz hrane – PO Lukavec
- Nabavljena didaktika, slikovnice, oprema za serviranje, posluživanje, i prijevoz hrane – novi PO Selnica Ščitarjevska

### **3. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

#### **3.1. Bitne zadaće**

##### **3.1.1. Organizacija odgojno-obrazovnog rada u uvjetima pandemije COVID-19**

Zbog okolnosti pandemije korona virusa ove pedagoške godine bilo je potrebno osigurati takvu organizaciju koja će omogućiti provođenje odgojno-obrazovnog rada, ali uz osiguravanje sigurnog okruženja za djecu i djelatnike uz poštivanje svih protuepidemijskih mjera.

Kreiran je organizacijsko-materijalni kontekst za siguran boravak djece u vrtiću: češće prozračivanje prostora u kojima borave djeca, redovita dezinfekcija prostora i igračaka, uporaba didaktike koja se može lako čistiti, organizacija izlaska na zrak i boravka na zraku na način da se odgojne skupine međusobno ne miješaju i da što manji broj djece boravi na jednom prostoru, ukidanje zajedničkih dežurstava više skupina. Tijekom godine održano je više radnih sastanaka s odgojiteljima i voditeljima objekata s ciljem edukacije i dogovaranja primjene pojedinih mjera i osmišljavanja aktivnosti s djecom.

U neposrednom odgojno-obrazovnom radu s ciljem senzibilizacije i edukacije djece provodile su se sljedeće aktivnosti: razgovori s djecom na temu korona virusa uz primjenu slikovnica i drugog materijala primjerenog dječjoj dobi; učenje kako pravilno održavati higijenu ruku, lica, nosa, uz primjenu vizualne podrške u pojedinim skupinama; primjena tehnologije za komunikaciju na daljinu (u starijim skupinama);

S ciljem edukacije roditelja izrađeni su letci i plakati te su roditelji redovito informirani o načinu boravka djece u vrtiću u uvjetima pandemije putem mrežne stranice vrtića. Odgojitelji i stručni suradnici pružali su dodatnu podršku roditeljima u odgoju djece u ovim izazovnim okolnostima, putem individualnih razgovora (uživo ili putem online platformi).

Možemo zaključiti da je odgojno-obrazovni rad s djecom usprkos promijenjenim uvjetima zbog koronavirusne infekcije protekao bez poteškoća. Dječji vrtić je razvio protokole ponašanja te smo spremni na daljnji rad u izazovnim uvjetima.

##### **3.1.2. Provedba protokola o boravku na zraku i protokola o poslijepodnevnom odmoru**

Ove pedagoške godine zbog pandemije COVID-19, protokol boravka na zraku provodili smo sukladno važećim preporukama HZJZ. To se posebno odnosilo na organizaciju i planiranje boravka na zraku sa što manje susretanja djece iz različitih odgojnih skupina. Primjerice, djeca su se u dnevnom odnosno tjednom rasporedu rotirala po različitim dijelovima dvorišta (pješčanik, sprave, travnati/betonski teren za igre loptom i različite pokretne igre i sl.). Također, u objektima gdje je to bilo moguće, provodile su se češće šetnje okolicom vrtića kako bi se smanjio broj djece koji u isto vrijeme boravi na dvorištu. Boravak na zraku kao i dosadašnjih godina usko je povezan s aktivnostima Eko vrtića pa su djeca imala prilike sudjelovati u sadnji i održavanju vrtova, cvjetnjaka, sadnji drveća i sl. Nadalje, ove pedagoške godine nastojali smo pravovremenim i adekvatnim informiranjem roditelja osigurati da djeca budu opremljena za boravak na zraku u svim vremenskim uvjetima (npr. vezano uz kišne uvjete: gumene čizme, kabanica/kišobran).

Protokol o poslijepodnevnom odmoru provodio se uglavnom na način da su odgojiteljice za djecu koja nemaju potrebu za odmorom pripremile mirne igre i aktivnosti za poticanje



predvještina čitanja i pisanja. Nadalje, vodilo se računa o optimiziranju temperature prostora za odmor odnosno količine osvjetljenja za rad djece koja nemaju potrebu za odmorom.

Izrađeni su i protokoli praćenja boravka na zraku i poslijepodnevnog odmora. Iduće pedagoške godine potrebno je održati više radnih dogovora s odgojiteljicama na kojima bi se analizirali i raspravili rezultati temeljeni na protokolima praćenja s ciljem unapređenja kvalitete boravka na zraku odnosno dnevnog odmora.

### 3.1.3. Razvojne mape u jasličkim skupinama

Razvojne mape u vrtiću Lojtrica vode se unazad nekoliko godina za djecu predškolce te su zamišljene kao sredstvo lakše tranzicije iz vrtića u školu. Budući da smo to prepoznali kao dobru praksu, ove pedagoške godine odlučili smo uvesti vođenje razvojnih mapa od jasličke dobi. Početkom listopada održan je radni sastanak s odgojiteljicama na kojem ih se upoznao s idejom i načinom provedbe. Sredinom pedagoške godine odgojiteljice mješovite jasličke skupine iz objekta Školska 20 održale su na odgojiteljskom vijeću prezentaciju dobre prakse.

Na kraju pedagoške godine anketirali smo odgojiteljice kako bismo stekli uvid u ishode vođenja razvojnih mapa. Odgojiteljice ističu da su razvojne mape koristile u pripremi i provođenju individualnih razgovora s roditeljima te im je to unaprijedilo odnos roditelj-odgojitelj kao kompetentan stručnjak. Nadalje, ističu da im je vođenje razvojnih mapa pomoglo u praćenju cjelokupnog razvoja djeteta, a posljedično i u kvalitetnijem individualnom planiranju za pojedino dijete. Roditelji su bili aktivni kreatori mapa na način da su donosili ili izrađivali fotografije djeteta, donosili potrošni materijal (fascikl, košuljice) te prikupljali anegdote djeteta. Zaključno, odgojiteljice preporučuju da vođenje razvojnih mapa od jasličke dobi do polaska u školu bude dio standardne dobre prakse.

Stručni tim je također zadovoljan rezultatima u ovoj „probnoj“ godini te je planirano nastaviti s ovom praksom i dalje, uz dodatno podizanje kvalitete samih razvojnih mapa.

## 3.2. Planiranje i programiranje

Procjena unapređenja odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2020./2021. temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava, Kurikulumu DV Lojtrica, Godišnjem planu i programu rada vrtića te uvidu u neposredni odgojno-obrazovni rad i pedagošku dokumentaciju. Odgojno-obrazovni rad tijekom godine odvijao se u nastojanju ostvarenja planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa naše ustanove. Postavljene zadaće temeljile su se na humanističko-razvojnoj koncepciji, a ostvarivale su se integrativno. Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav, dobi djeteta primjeren način, u uvjetima prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja, kako u vrtiću tako i u obitelji.

Slijedeći smjernice navedenih dokumenata te nove spoznaje iz područja predškolske pedagogije i razvojne psihologije i dalje u svim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u skladu s dječjom prirodom.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: podigla se razina povjerenja u djetetove mogućnosti, promijenila se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unaprijeđena je komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznamo potrebe djece. I dalje treba pronalaziti najrazličitije načine kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje primarnih potreba svakog djeteta. U svakom našem objektu

drugačiji su materijalni i arhitektonski uvjeti, drugačija je struktura i homogenost, odnosno heterogenost dobnih skupina, a razlikuje se i po broju dobnih skupina. Uvažavajući navedene različitosti te potrebe i interese djece u odgojnim skupinama, odnosno objektima, u svakom područnom objektu stvaramo specifičan kurikulum.

### **3.3. Kalendar proslava, svečanosti i drugih radosnih događanja**

Prema kalendaru proslava i svečanosti, radosnih događaja iz Godišnjeg plana i programa većina skupina bila je uključena u njihovu realizaciju.

#### Rujan, Listopad

- predstava „Ljubica zubica“ povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja u suradnji s Udrugom za prevenciju karijesa grada Velike Gorice
- 10.rujna obilježen Hrvatski olimpijski dan
- 18. rujna 2020. vrtić sudjelovao u akciji Zelena čistka
- u razdoblju od 12.-16. listopada 2020. prigodnim aktivnostima obilježen Dječji tjedan s motom „Ljubav djeci prije svega“
- 15.10.2020. - održana radionica stolnog tenisa u sportskoj skupini pod vodstvom studentice psihologije Marije Martinović
- izložba dječjih radova „Putujemo Hrvatskom - Slavonija“ na dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica - Montessori skupina
- DV Lojtrica uključen u projekt „Sigurnije škole i vrtići“
- suradnja engleske skupine iz Gradića s učiteljicom i učenicima iz Osnovne škole Savski Gaj, putem platforme ZOOM povodom Svjetskog dana učitelja

#### Studeni, Prosinac

- 17. studenog 2020. obilježen Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- niz radosnih događaja vezanih uz blagdan Sv. Nikole, Božić i Novu Godinu
- Dječji vrtić Lojtrica dobio priznanje za osvojeno drugo mjesto po izboru stručnog žirija na natječaju za Najbolji gradski vrtić u Hrvatskoj 2021. godine
- humanitarna akcija „Pruži svoju ruku siromahu“
- online predstavljanje slikovnice „Uhvati mi plavog medu“ - suradnja Montessori skupine s gradskom knjižnicom Savica
- u sklopu manifestacije „Prosinac u Gorici- specijalno izdanje 2020.“ Sv. Nikola je 07.12.2020. prošetao do našeg vrtića

#### Siječanj, Veljača

- obilježavanje Valentinova
- sudjelovanje na foto-video natječaju Turopoljskog fašnika
- humanitarna akcija „Djeca djeci“ za djecu i roditelje s potresom pogođenih područja

#### Ožujak, Travanj

- sudjelovanje u građanskoj inicijativi „Zasadi drvo, ne budi panj“
- sudjelovanje na likovnom natječaju u organizaciji muzeja Turopolja „Zimsko doba u mom zavičaju“ (sportska i engleska skupina)
- 23.03. obilježen Eko dan vrtića - gost predavač prof. D. Drvodelić sa Šumarskog fakulteta i izložba uporabnih predmeta izrađenih od plastike, stakla, platna i sl.
- DV Lojtrica proslavio 10. rođendan

- niz aktivnosti povodom blagdana Uskrsa
- od 6.-9. travnja obilježen Tjedan zdravlja u svim objektima i skupinama
- izložba dječjih radova sportske skupine pod nazivom „Igram i stvaralaštvom do ekološke svijesti
- predstava „Naš zeleni svijet“ u izvedbi kazališta „Smješko“
- obilježen Dan planeta Zemlje
- 23.04. obilježena Noć knjige

### Svibanj, Lipanj

- engleska skupina osvarila suradnju s Hrvatskim kemijskim društvom
- obilježen Svjetski dan plesa - sportska skupina ugostila plesni klub Megablast
- 13. - 28.05. sudjelovanje u kampanji „Biljka za MD“
- 11. 06. - gostovanje Hrvatskog odbojkaškog kluba „Gorica“ u sportskoj skupini
- sudjelovanje na VG Festu 12. i 13. lipnja 2021. izradom eko mobila od otpada

Ovo su samo neke od aktivnosti koje su se provodile u vrtiću u ovoj pedagoškoj godini.

Zbog epidemije uzrokovane virusom COVID-19 neke od planiranih aktivnosti nisu realizirane.

### **3.4. Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu**

Program predškole provodio se u okviru redovitog 10-satnog programa i izvan redovitog programa za djecu koja nisu korisnici vrtića. U programu predškole radilo se prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, kao i Programu predškole verificiranom pri MZO, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

U okviru 10-satnog programa program predškole provodio se u starijim odgojnim skupinama, a realizirale su ga odgojiteljice tih skupina.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića organizirali smo u 3 odgojne skupine, na sljedećim lokacijama:

- Šćitarjevo: 1 skupina
- Gradići: 1 skupina
- Velika Mlaka: 1 skupina

Program je realiziralo šest odgojiteljica.

U oba programa predškole realizirano je 250 sati, od početka listopada 2020. do kraja svibnja 2021.

U realizaciji odgojno-obrazovnog rada nije bilo većih poteškoća. Djeca, roditelji i odgojiteljice su zadovoljni. Poteškoću predstavlja neadekvatan prostor u Osnovnoj školi u Šćitarjevu (prostor učionice), koji odgojiteljice nastoje osmisлити i prilagoditi dječjim potrebama korištenjem različitih didaktičkih sredstava, neoblikovanog materijala i opreme iz vrtića te svojim predanim radom.

### 3.5. Program ranog učenja engleskog jezika

U pedagoškoj godini 2020./2021. provodio se 10-satni program ranog učenja engleskog jezika u dvije mješovite odgojne skupine i to u centralnom objektu u Velikoj Mlaci te u područnom objektu Gradići. U program je ukupno bilo upisano 39 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile 4 odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o poznavanju engleskog jezika traženog stupnja (razina B2).

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću te je nabavljena potrebna oprema i didaktika za provođenje posebnog programa: nadopuna didaktike (lego kocke, gumene i spužvaste kocke, puzzle, mase za modeliranje, slikovnice na engleskom i hrvatskom jeziku, istraživački set, stolne igre), a odgojiteljice su same izrađivale potreban didaktički materijal (storybooks, puzzles, flashcards, boardgames, twister, memory cards, bingo).

Razvoj svakog djeteta odgojiteljice su pratile putem razvojnih mapa. O napretku djece u odnosu na program engleskog jezika izvještavale su roditelje putem individualnih razgovora, a u slučaju razvojnih odstupanja poduzimale su se potrebne mjere u suradnji sa stručnim suradnicima.

Djeci je osigurana zdrava i pravilna prehrana te boravak na zraku jednako kao i djeci ostalih odgojnih skupina našeg vrtića.

Realizirani su kulturno-umjetnički i edukativni sadržaji, gostovanje kazališnih predstava u objektima kao i razne kampanje za doprinos društvenoj zajednici na lokalnoj i međunarodnoj razini:

- Suradnja sa studentskom sekcijom udruge Hrvatskog kemijskog društva – Online radionica „Znanstvene čarolije“
- Suradnja s kolegicama iz DV Ciciban na projektu Dan moga grada
- Suradnji s OŠ Savski Gaj povodom Dana učitelja (nastavnica i učenici četvrtog razreda OŠ-razmjene iskustava učenika iz škole i školskih obveznika ) putem zoom aplikacije “Online Učionica” s ciljem razvoja pozitivnog i optimističnog stava prema školskom obrazovanju, digitalnih kompetencija i socio kognitivnih vještina.

Tijekom godine ostvareni su programom postavljeni ciljevi: razvoj osjetljivosti za drugi fonološki sustav, postupno izražavanje na engleskom jeziku, upoznavanje običaja i kulture zemalja engleskog govornog područja te utjecanje na cjelovit razvoj ličnosti. Sadržaji rada tematski su se prilagođavali djeci (dobi i specifičnim interesima), engleski jezik usvajao se u svakodnevnim situacijama (učenjem situacijskih fraza) kao i slušanjem priča i pjesmica na stranom jeziku. Sve aktivnosti provodile su se na oba jezika istovremeno, koristio se materinji jezik s postupnim povećanjem udjela engleskog jezika.

Potaknute interesom djece odgojiteljice su s djecom provodile projekte:

- „Post office“ - Pošta
- „Traffic“ – Promet
- „All about me“
- „Školarci za predškolce“
- eTwinning projekt „Dan moga grada“

Svečanosti održane bez roditelja:

1. Halloween

2. Fašnik
3. Christmas photo shooting
4. Završna svečanost „Goodbye preschoolers“

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano, putem:

- Informativnih roditeljskih sastanaka
- Roditeljskih sastanaka za školske obveznike („Program predškole“)
- Periodični online izvještaji o razvoju i napretku djece te aktualnim projektima i aktivnostima u skupini
- individualnih razgovora odgojitelja i roditelja

Tijekom godine ostvarivana je suradnja i s vanjskim ustanovama, s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica, prezentacije rada u skupini te razmjene iskustava:

1. AZOO
2. UFZG
3. Mliječni zub
4. Edukator ID
5. Familylab
6. Udruga „Ti si ok“

Djeca pokazuju veliki interes za učenje engleskog jezika. Posebno vole razne pjesmice i brojalice s rimom. Tijekom godine mlađa djeca naučila su reći svoje ime, gdje stanuju i koliko godina imaju. Usvojili su nazive boja, brojeva, životinja i biljaka. Također su usvojili razne fraze koje ujedno i koriste u svakodnevnim situacijama. Razumiju jednostavne naloge i pitanja.

Starija djeca koja već treću godinu za redom pohađaju program sada mogu razumijeti i složenije fraze. Također koriste jednostavnije fraze u igri i situacijama iz svakodnevnog života.

Roditelji su iskazali velik interes za upis djece u poseban program ranog učenja engleskog jezika, te u objektu u Velikoj Mlaci stalno postoji lista čekanja za upis u program.

### **3.6. Integrirani sportski program**

U ovoj pedagoškoj godini provodio se sportski 10-satni program u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu u Velikoj Mlaci. U program je ukupno bilo upisano 24 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o stručnom usavršavanju „Poseban kineziološki program“: Ana Marija Cimaš, Lana Pešl te odgojiteljica s diplomom prof.tjelesne i zdravstvene kulture Nives Tepšić.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću i dvorani za tjelovježbu te je osigurana potrebna oprema i rekviziti za provođenje posebnog programa: dvorana u centralnom objektu opremljena je spravama (švedske ljestve, zid za penjanje, švedska klupa, švedski sanduk...) te rekvizitima za tjelovježbu (trampolin, razne lopte, обручи raznih veličina, vijače, vrećice, konop, čunjevi, palice, taktilne podloge, strunjače, koš, gol..). Kontinuirano su se u svrhu provođenja raznih organizacijskih oblika rada u sportskom programu koristili i ostali prostori vrtića, poput dvorišta opremljenog raznim spravama (penjalice, prepreke raznih oblika, koš za košarku, golovi za nogomet, karike za ljuljanje, staze za trčanje...).

Razvoj svakog djeteta odgojiteljice su pratile putem antropoloških mjerenja u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i testovima za mjerenje motoričkih sposobnosti. O napretku djece u odnosu na sportski program izvještavale su roditelje putem individualnih razgovora.

Tijekom godine ostvarivali su se programom postavljeni ciljevi: zadovoljavanje djetetovih potreba za kretanjem i igrom, stvaranje navika zdravog načina života (zdrava prehrana, svakodnevno tjelesno vježbanje te boravak na zraku), stjecanje kompetencija potrebnih za postizanje određene razine motoričkih dostignuća te poboljšanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvoj i usavršavanje motoričkih znanja i orijentacije u prostoru, razvoj socijalnih vještina, poticanje na slobodno i stvaralačko izražavanje u različitim oblicima tjelesne i zdravstvene kulture, razvoj samokontrole te stvaranje temelja za razvoj kritičkog odnosa prema vlastitom (samoprocjenjivanje) i tuđem radu. Provođenje tjelesnog vježbanja u dvije dobne skupine (mlađa i starija) omogućeno je da se odabrani sadržaji i planirane aktivnosti prilagode djetetovim individualnim razvojnim mogućnostima i sposobnostima s ciljem cjelovitog razvoja svih djetetovih potencijala.

Tijekom listopada 2020. sportska skupina uključila se u Erasmus + eTwinning projekt naziva „U svijetu likovnih umjetnika 3“. Sudjelovanjem u projektu djeca su upoznala život i likovno stvaralaštvo poznatih umjetnika. Dječjom kreativnošću i stvaralaštvom, interesom za različitost likovnih tehnika razvijali su likovne kompetencije te kompetencije i iz ostalih područja. Radovi nastali u projektu predstavljeni su u prostoru vrtića te izložbom u prostoru Doma kulture Galženica u Velikoj Gorici. Videokonferencijom putem Zoom platforme ostvarena je suradnja s partnerom u projektu – engleskom skupinom DV Ciciban iz Velike Gorice.

Prateći interes djece kroz projekt „U svijetu likovnih umjetnika 3“ gdje smo upoznali umjetnicu koja otpad pretvara u umjetnost, nastao je novi projekt potaknut dječjom znatiželjom i istraživanjem naziva „Igram i stvaralaštvom do ekološke svijesti“ kojim je u djece potaknut razvoj ekološke svijesti te su stvoreni uvjeti koji su djeci omogućili spoznaju da se na recikliranje može gledati i kroz umjetničko oko. Projekt je prezentiran na gradskoj razini postavljanjem izložbe provedenih aktivnosti i dječjih radova na Dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica.

Sportska skupina aktivno je sudjelovala u projektu „Sigurnije škole i vrtići“ sufinanciranog sredstvima programa Europske unije Erasmus+ i Hrvatskog crvenog križa. Realizacijom unaprijed definiranih aktivnosti djeca su ojačala kompetencije za snalaženje u svim vrstama izvanrednih situacija, a sportska skupina pridonijela je ostvarivanju uvjeta za stjecanje prava na plaketu Siguran vrtić za pedagošku godinu 2020./2021.g.

Tijekom godine ostvarivana je suradnja i s vanjskim ustanovama. Plesni klub Megablast u svibnju je održao radionicu plesa u sportskoj skupini povodom obilježavanja Svjetskog dana plesa. U lipnju smo ugostili Hrvatski odbojkaški klub Gorica koji je za djecu sportske skupine organizirao radionicu odbojke kroz koju su djeca unaprijedila dosadašnja stečena znanja i vještine. U suradnji sa Sportskom udrugom Medo sportaš djeci je ponuđena i škola rolanja na otvorenom.

Suradnja i razmjena informacija s roditeljima sportske skupine odvijala se putem individualnih razgovora te elektroničkom poštom. Odgojiteljice sportske skupine putem Zoom platforme organizirale su komunikacijski roditeljski sastanak naziva „Samopouzdanje i samopoštovanje djece“ s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija.

### 3.7. Montessori program

U pedagoškoj 2020./2021. godini 10 – satni Montessori program provodio se u mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu u Velikoj Mlaci. U program je bilo upisano 21 dijete u dobi od 3 do 7 godina, a provodile su ga 2 odgojiteljice sa završenom jednogodišnjom edukacijom Montessori programa.

Tijekom godine kontinuirano smo nadopunjavali pribor potreban za provođenje programa kao što je pribor za: poticanje samostalnosti u svakodnevnom životu, razvoj osjetilnosti, upoznavanje matematike, jezik, pribor za kozmički odgoj te nestrukturirane didaktičke materijale.

Razvoj djece pratio se putem razvojnih mapa za svako pojedino dijete uz kontinuiranu suradnju s roditeljima i članovima stručnog tima vrtića glede napretka djece u odnosu na postavljene zadaće.

Djeci se osigurala pravilna prehrana i svakodnevni boravak na zraku jednako kao i djeci drugih odgojnih skupina našeg vrtića. Također su realizirani rekreativni program (škola rolanja) i drugi kulturno – umjetnički i edukativni sadržaji (gostovanja kazališnih predstava u objektima).

Tijekom godine ostvarili su se primarni ciljevi programa: poticanje svakog djeteta da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno osjetljivo, kreativno te upoznato s vještinama koje će mu biti potrebne u budućnosti. S tom svrhom osigurana je poticajna okolina, djeci dana mogućnost da sama kontroliraju svoj rad, uočavaju i ispravljaju pogreške, promiču vrijednosti Montessori pedagogije.

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano, putem:

- Roditeljskog sastanaka na temu Epidemiološke mjere – napuci za što bolji i kvalitetniji boravak u vrtiću
- Individualnih razgovora roditelja i odgojitelja,
- Druženja povodom završne svečanosti,
- Sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnim aktivnostima vrtića ili prikupljanju i izradi materijala,
- Roditeljskih kutića (informacije o planu i programu skupine, izvješća).

Tijekom godine ostvarivana je suradnja i s vanjskim ustanovama, s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica, prezentacije rada u skupini te razmjene iskustava:

- Predstavljanje projekta „Slavonija, Istra i Kvarner i Dalmacija“ na regionalnoj smotri projekata AZZO preko TEAMS aplikacije.
- Područna knjižnica Galženica: Izložba dječjih radova na temu „Utjecaj kulturne baštine na likovno izražavanje“
- Gradska knjižnica Velika Gorica – prostor Dječjeg odjela: Izložba dječjih radova pod nazivom „Kulturna baština kao poticaj za likovno stvaranje“ u Mjesecu hrvatske knjige - Slavonija
- Gradska knjižnica grada Zagreba – Savica: Izložba dječjih radova pod nazivom „Kulturna baština kao poticaj za likovno stvaranje“ – Slavonija
- Gradska knjižnica grada Zagreba – Savica: Suradnja online predstavljanje slikovnice „Uhvati mi plavog među“ sa spisateljicom Silvijom Šesto. Djeca su mogla

interaktivno sudjelovati i razgovarati sa spisateljicom i postavljati pitanja. Doživljaj slikovnice djeca su izrazila putem likovnih radova koje smo poslali spisateljici.

Tijekom godine odgojno obrazovni rad provodili smo prema načelima pedagogije Marije Montessori. Djeca su kroz niz vježbi, polazeći od konkretnog k apstraktnom, pomoću posebno napravljenog materijala i pripremljenog okruženja učila individualno. Provodili smo vježbe sa svakim djetetom kroz pet područja: vježbe za poticanje samostalnosti, vježbe razvoja osjetilnosti, razvoj govora i jezika, poticanje matematičkog mišljenja i vježbe iz kozmičkog odgoja. Osim toga provodili smo i vježbe tišine koje je Marija Montessori osmislila kao jedan oblik meditacije – smirenja djeteta prije početka samih vježbi.

### **3.8. Igraonica za potencijalno darovitu djecu**

Ove pedagoške godine modelom višestruke procjene identificirano je 10-ero potencijalno darovite djece. Igraonica za potencijalno darovitu djecu nije se održala zbog epidemiološke situacije odnosno važećih preporuka MZO i HZJZ. Stoga se rad s identificiranom potencijalno darovitom djecom provodio obogaćivanjem odgojno-obrazovnog programa u njihovim matičnim skupinama. Stručna suradnica psihologinja je u suradnji s odgojiteljicama osmislila individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP) za svako potencijalno darovito dijete te se sukladno pojedinom IOOP-u planirao i provodio individualni rad.

Odgojiteljice-voditeljice igraonice su sukladno interesima djece odabrale i podijelile zahtjevniju i izazovniju didaktiku. Također, kako bi se dodatno obogatilo rad u matičnim skupinama, odgojiteljice-voditeljice igraonice su za matične odgojiteljice pripremile radne materijale temeljene na NTC sustavu učenja, „ALOHA“ mentalnoj aritmetici i „MOZGALICA“ materijalima. Dodatno, matične odgojiteljice ostale aktivnosti temeljile su na projektima proizašlima iz interesa potencijalno darovite djece.

Nadamo se da će iduće pedagoške godine epidemiološka situacija biti povoljnija te da će se moći realizirati kraći oblik rada s potencijalno darovitom djecom odnosno igraonica. Igraonica je dodatna podrška potencijalno darovitoj djeci, s obzirom na to da se u njoj susreću s djecom koja imaju sličnu mentalnu dob, ne nužno i kronološku te kroz različite aktivnosti imaju priliku jačati i socio-emocionalne vještine.

### **3.9. Interesne skupine**

Rad u interesnim skupinama odvijao se u kontinuitetu.

- Dramska skupina je osmislila audio priču „Novi virus korona“; odradila probe uvježbavanja teksta, glume, glazbe i izradila rekvizite za predstavu Eko Crvenkapica kojom je bilo planirano obilježiti Eko dan vrtića.
- Skupina Web i mediji informirala je o događanjima u vrtiću, našim uspjesima, posjetima i stručnim savjetima za roditelje.
- Promo skupina je izrađivala edukativne brošure ovisno o aktualnim temama i potrebama ustanove i tablice s podacima o djeci koje su olakšale komunikaciju s roditeljima i epidemiologom.
- Kreativna skupina sudjelovala je u estetskom uređenju prostora vrtića i u suradnji s dramskom skupinom u izradi kulisa i drugog materijala potrebnog za predstave. Za VG Fest je izradila skulpturu-instalaciju ribu od otpadnog materijala.
- Eko skupina je u suradnji s odgojiteljicama povodom Eko dana pripremila izložbu uporabnih predmeta napravljenih od pvc boca, tetrapaka, stakla i tkanine. Ostvarena je suradnja s prof. D. Drvodelić sa Šumarskog fakulteta (donacija sadnica i predavanje



za djecu). Uključila se u akciju Zasadi drvo, ne budi panj, natječaj Najljepši vrt Hrvatske i zajedno s djecom vodila brigu o povrtnjacima (sadila, plijevala, zalijevala i brala ekološko povrće i začinsko bilje) i cvjetnjacima.

- Skupina za potencijalno darovitu djecu je izradila kontrolne upitnike za procjenu potencijalno darovite djece; izradile i pripremile radne materijale koristeći NTC sustav učenja; odabrale didaktiku za potencijalno darovitu djecu; obradile evaluacijske liste odgojitelja i dr.
- Skupina za satnicu je kontinuirano tijekom godine vršila uvid u satnice odgojiteljica i korigirala moguće nepravilnosti u njihovom vođenju.

### **3.10. Ljetna organizacija rada**

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti realizirane su uz manja odstupanja. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije. Radi sigurnosti djece i njihove zaštite, te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja. Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića. O životu i radu djece u vrtiću, kao i u događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem roditeljskih kutića .

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- Vrtić što više otvoriti prema obitelji, odnosno u odgoj i obrazovanje djeteta u vrtiću uključiti roditelje kao njima najbliže i za njihov odgoj najvažnije. Omogućiti roditeljima i obitelji sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, te osigurati načine da prate rast i razvoj djeteta, život i rad djeteta u vrtiću
- Proširiti ponudu kulturno-umjetničkih i rekreativnih programa
- Nastaviti s radom na provođenju Eko programa
- Organizirati radionice za roditelje „Rastimo zajedno“
- Provoditi Cap program.

## **4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

### **4.1. Prilagodba djece na vrtić**

S ciljem dobivanja podataka o razvojnim osobitostima, interesima i potrebama svakog novoprimljenog djeteta, kao i o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi obavljeni su inicijalni razgovori s roditeljima kod upisa djeteta u vrtić. Zbog epidemiološke situacije, roditelj je s djetetom obavio razgovor samo s jednom stručnom suradnicom (pedagoginjom, edukacijskom rehabilitatoricom, psihologinjom, logopedinjom ili zdravstvenom voditeljicom).

Već pri inicijalnom razgovoru stručni tim je kod pojedine djece roditeljima dao do znanja da će se dijete pojačano pratiti na početku pedagoške godine te ih se uputilo na dijagnostičku obradu.

Zdravstvena voditeljica i psihologinja održale su radni sastanak s odgojiteljicama s ciljem prijenosa informacija o novoupisanoj djeci, s naglaskom na djecu za koju se tijekom inicijalnog razgovora procijenilo da bi mogla prolaziti kroz težu prilagodbu. Također, naglašena je važnost kvalitetne komunikacije i odnosa s djecom i roditeljima tijekom razdoblja prilagodbe. Odgojiteljicama su dane smjernice za njegu i higijenu djece u jaslicama, uz informacije o novoupisanoj djeci koja imaju posebnosti u prehrani. Početkom listopada održan je i radni sastanak s odgojiteljicama s temom refleksije na tijek njege i skrbi za djecu i proces prilagodbe.

Edukacijska rehabilitatorica i logopedinja održale su radni sastanak s odgojiteljicama u čije skupine su upisana djeca s teškoćama u razvoju.

Ovi radni sastanci pokazali su se korisnima u ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada odnosno prilagodbe djece na vrtić te ćemo istu praksu nastaviti i narednih godina.

Sukladno preporukama HZJZ i MZO, prilagodba je organizirana na način da je roditelj boravio 15-tak minuta u odgojnoj skupini, pridržavajući se pritom svih epidemioloških mjera, a ostatak vremena organiziran je kao kraći zajednički boravak roditelja i djeteta na dvorištu. Odgojiteljice su adekvatnom organizacijom nastojale smanjiti broj roditelja koji su u isto vrijeme u skupini (npr. podjelom u dvije ili tri grupe). Nastojali smo poštivati preporuke MZO pa su odgojiteljice uglavnom već drugi dan sugerirale kraće ostajanje djeteta u skupini bez roditelja. Iako smo u vrtiću Lojtrica i dosadašnjih godina podržavali postepenu prilagodbu djeteta na vrtić uz što manje prisustva roditelja u skupini, željeli smo provjeriti je li ova „nametnuta“ situacija ipak rezultirala težim prilagodbama. Stoga su odgojiteljice svih jasličkih odnosno skupina koje pohađaju djeca jasličke dobi za svako dijete ispunile protokole praćanja prilagodbe kroz prvih mjesec dana. Rezultati su pokazali da se na uzorku od 50 djece kod 80% njih radi o normalnoj prilagodbi, dok je kod 8% zamijećena teža prilagodba. Možemo reći da situacija kraćeg zadržavanja roditelja u odgojnoj skupini tijekom prilagodbe nije negativno utjecala na proces prilagodbe djece.

### **4.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama**

Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama, potencijalno darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine uglavnom uspješno i to od strane članova stručnog tima: edukacijske rehabilitatorice, logopedinje, pedagoginje, zdravstvene voditeljice i psihologinje u suradnji s odgojiteljicama te stručnjacima izvan vrtića i roditeljima. Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama.

Tablica 1. Prikaz broja djece prema vrstama posebnih potreba (djeca su svrstana u tablici prema primarnoj PP iako određen broj djece ima nekoliko PP):

<b>VRSTA POSEBNE POTREBE</b>	<b>JASLICE</b>	<b>VRTIĆ</b>	<b>PRED-ŠKOLA</b>	<b>ZBROJ</b>
Oštećenja vida	1	4	0	5
Oštećenja sluha	0	0	0	0
Čimbenici neurorizika i Dystoni sy do 3. god.	11	0	0	11
Motorička oštećenja	1	2	1	4
Intelektualne teškoće	0	2	0	2
Poremećaji pažnje i ponašanja	0	7	0	7
Poremećaji iz spektra autizma	2	4	0	6
Govorno-jezične teškoće	7	77	6	90
Zdravstvene teškoće i kronične bolesti	14	16	1	31
Teškoće zbog deprivacije	0	2	0	2
Višestruke teškoće	4	9	4	17
Prolazne posebne potrebe	13	30	0	43
Potencijalno daroviti	0	10	0	10
<b>ZBROJ</b>	<b>53</b>	<b>163</b>	<b>12</b>	<b>228</b>

Djeca s teškoćama u razvoju u vrtić se uključuju prema inkluzivnom modelu i pritom se poštuje zakonska obveza kojom djeca s TUR ostvaruju prednost.

Poteškoću u radu predstavlja dislociranost objekata te velik broj upisane djece u pojedinim odgojnim skupinama što se posebno odnosi na pojedine jasličke skupine. U tim skupinama djeca su se uključivala tijekom cijele godine postepeno, kad bi navršili godinu dana, što je utjecalo na tijek prilagodbe.

Ove godine poseban izazov bio je rad s dječakom s poremećajem ponašanja. Zbog intenzivnih i svakodnevnih problema u ponašanju koji su unatoč velikom angažmanu odgojiteljica i stručnog tima ugrožavali sigurnost druge djece i djelatnika, u rješavanje problema uključili smo Centar za socijalnu skrb i vanjske suradnike.

Skupine s većim brojem upisane djece ili one u koje su uključena i djeca s većim teškoćama u razvoju vodila su tri odgojitelja (11 skupina). Kako bi se dodatno olakšao rad odgojiteljima u brojnim jasličkim skupinama ove su godine zaposlene i dvije osobe za njegu, skrb i pratnju.

Nakon uočene posebne potrebe osiguravala se pravovremena i adekvatna stručna pomoć djeci u zadovoljavanju njihovih potreba i osiguravanju uvjeta za rast i razvoj u okviru vrtića, te je sukladno tome poduzeto sljedeće:

- razgovor s odgojiteljicama u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i pružanja informacija o posebnim potrebama uz davanje smjernica za rad,
- sistematsko praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno-obrazovnim situacijama, dodatne procjene razvoja ili dijagnostički postupci,
- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova za djecu s posebnim potrebama,
- provođenje odgovarajućeg tretmana s djecom s TUR u odgojnoj skupini ili individualno,
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada za potencijalno darovitu djecu u matičnoj odgojnoj skupini s obzirom na to da se igraonica zbog epidemioloških mjera niti ove

ped.god. nije mogla održavati (didaktikom koja se koristi na igraonici za potenc.darovitu djecu)

- suradnja s roditeljima: informiranje i savjetovanje, upućivanje na multidisciplinarnu obradu u vanjske ustanove.
- suradnja sa specijaliziranim ustanovama u svrhu razmjena informacija o pojedinom djetetu, te poduzimanja zajedničkih aktivnosti, uključivanja djece u rehabilitaciju ili dodatne programe,
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb zbog postupka vještačenja i zaštite prava djeteta.

Djeca koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, zanemarivanje djeteta, promjene u obiteljskoj dinamici i sl.), teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socio-emocionalne nezrelosti bila su obuhvaćena praćenjem i tretmanom psihologa. Prema potrebi, roditelji su na detaljnije procjene razvoja, tretman ili savjetovanja upućivani u vanjske ustanove.

U narednom razdoblju je potrebno:

- i dalje kontinuirano pratiti i procjenjivati razvoj svakog djeteta,
- procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe svakog djeteta i osigurati uvjete za njihovo zadovoljavanje,
- naročitu pažnju posvetiti prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama (TUR i potencijalno darovitih),
- osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć djetetu s TUR i odgojiteljicama,
- osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć potencijalno darovitom djetetu i odgojiteljicama,
- intenzivirati suradnju s roditeljima kroz što više stručnih radionica,
- intenzivirati suradnju sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i njihovih obitelji.

#### **4.3. Prehrana djece**

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za 2020./2021.godinu. Izvješće je temeljeno na procjeni kvalitete zadovoljavanja osnovnih potreba djece i razvoja brige za sebe,

Planiranje i provođenje prehrane djece u vrtiću u skladu je s propisanim standardima i preporukama iz Programa mjera u provedbi pravilne prehrane predškolskog uzrasta. Zdravstvena ispravnost i energetska kvaliteta raznovrsnih namirnica u jelovniku redovito se kontroliraju od strane Županijskog ZZJZ. Dosadašnja izvješća ispitivanja hrane kao i obrisaka opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi. Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti vode dalo je zadovoljavajuće rezultate kao i provođenje preporuka u svezi osiguravanja zdravstvene ispravnosti vode za ljudsku potrošnju. Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koriste liste primjedbi dobavljačima s korektivnim mjerama kao i interna lista primjedbi na hranu koje iznose odgojitelji na osnovu primijećenog u skupini. Uključeni smo u projekte u kojima vrtić promoviramo kao vrtić u kojem se posebna pažnja posvećuje prehrani i ekologiji. Provodili smo aktivnosti kojima smo smanjili količinu hrane koju bacamo te aktivnosti kompostiranja bio ostataka.

Jelovnici su planirani za tjedan dana na način da se osigura sezonska izmjena namirnica uz prilagođavanje obroka u vrijeme adaptacije za jasličke skupine. U vrijeme zimskih i ljetnih praznika i posebne organizacije rada, jelovnik se planira dvotjedno s uvođenjem namirnica i recepata koje zbog manjeg broja djece i rada u centralnom objektu tada možemo ponuditi djeci. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama. Prema planiranoj zadaći unaprjeđivanja prehrane u vrtiću nastavili smo s praksom ne donošenja slatkiša niti grickalica u vrtić. Uključivanjem u nacionalni projekt „Živjeti zdravo“ s ciljem usvajanja zdravih navika od najranije dobi i prevencije pretilosti, naglasili smo i intenzivirali aktivnosti za djecu najmlađe pa do najstarije vrtićke dobi. Prilikom inicijalnog razgovora, roditeljima se daje informacija o stavovima u prehrani u našem vrtiću; usmeno, člancima na web stranici te putem letaka. Odgojitelji su educirani i većina ih je motivirana za nastavak dosadašnje prakse i aktivno (prijedlozima ili primjedbama) sudjeluju u kreiranju jelovnika. 2020/2021. u vrtiću je boravilo 26 djece s posebnim potrebama u prehrani (alergijske bolesti i privremene netolerancije), od tog broja njih 3 je s dijagnozom višestruke alergije ili preosjetljivost. Identifikacijom djece s posebnim prehranbenim potrebama, izradom individualiziranih protokola za prehranu, korekcijom jelovnika te osiguranjem namirnica za prehranu djece s teškoćama, nastojali smo umanjiti simptome bolesti odnosno doprinijeti njihovom potpunom nestanku. Provedena je edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka (glavna kuharica i u njenom odsutstvu kuharice na zamjeni), te svih sudionika (odgojitelja, roditelja, ekonoma) u odgojno obrazovnom procesu putem radionica, pisanih preporuka i individualnih savjetovanja. Uz navedene protokole za djecu s teškoćama u prehrani, još 10-tero djece je vođeno u protokolima o postupanju u svrhu čuvanja zdravlja djeteta s posebnom potrebom (febrilne konvulzije, bronhalna astma, GERB, urinarni reflux..). Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti provedeno je antropometrijskim mjerenjima tijekom listopada 2020. do ožujka 2021. Obradom podataka svih izmjerenih, nije pronađeno ni jedno dijete sa značajnijm odstupanjem u segmentu rasta ili razvoja.

#### **4.4. Uvjeti za pravilan razvoj djeteta**

Visokim standardom u svim objektima vrtića (veličina soba dnevnog boravka, opremljenost kupaona, prostrani hodnici, ograđena i sigurna igrališta) imamo uvjete za pravilan rast i razvoj djeteta. Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora provodili smo poštujući prava i potrebe djeteta. Prema individualnim potrebama djece omogućili smo izbor dnevnog odmora djeci neovisno o uzrastu (mirni prostori, kutiće za odmor ili odmor u krevetiću), potrebno je još osvijestiti da stvaranjem uvjeta za odmor ne narušavamo uvjete djeci koja ne odmaraju (za njih planirati aktivnosti u svijetlim prostorima uz mogućnost glasnijeg razgovora). Prošle pedagoške godine izrađen je protokol postupanja u vrijeme dnevnog odmora i pokazao se kao koristan.

#### **4.5. Boravak na zraku i organizirani boravak izvan vrtića**

Poштуjući mjere zdravstvene zaštite djece iz pedagoškog programa koje predviđaju da dijete 1/4 provedenog vremena u vrtiću provede u igri i kretanju na zraku, svakodnevno nastojimo prilagoditi boravak djece na zraku, svim vremenskim uvjetima (suncobrani, kolica s „krovićem“, garniture za sjedenje pod nadstrešnicom, organizacija i planiranje dvorišta prema potrebama djece različite dobi). Svi objekti vrtića Lojtrica imaju osnovane vrtove, gredice i cvjetnjake u kojima djeca svakodnevno rade, aktivna su za vrijeme boravka na zraku, uče i doprinose lijepom izgledu okruženja u kojem borave. Ove pedagoške godine nastavili smo suradnji roditelj-vrtić u smislu poticanja roditelja na adekvatnu pripremu djeteta za izlazak na igru na dvorište (primjerena odjeća i obuća npr. za kišu).

#### 4.6. Zdravstvena zaštita djece

Zdravstvena zaštita djece i realizirane zadaće u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djeteta su:

- radionice za odgojitelje o postupanju prema protokolu za:
  - zarazne bolesti i sprečavanje širenja bolesti u skupinama
  - dijete sa zdravstvenom teškoćom (individualni protokoli),
  - postupanja u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- rad s roditeljima na problematici i aktivnostima koje čuvaju zdravlje: paralelno roditelji/vrtić
- strukturiranje radnog vremena tehničkog osoblja prema potrebama djece i konkretiziranje dnevnih, tjednih i mjesečnih zaduženja
  - stvaranje pozitivnih sanitarno-higijenskih i sigurnosnih uvjeta u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića (redovita nabava i zamjena dotrajalih sprava, igraćaka, tekstila, namještaja i kuhinjskog pribora - nabavka sitnog kuhinjskog inventara kao što su PVC kutije za transport te inox pokretnih polica, kolica i stalka za odlaganje termos posuda prilikom porcioniranja hrane).

Kretanje morbiditeta u toku pedagoške godine 2020./2021. bilo je uobičajenog tijeka ako se isključi dijagnoza samoizolacije i dijagnoza oboljelih od COVID 19. U zimskom i proljetnom periodu najviše je bolesti dišnog sustava, bakterijskog ili virusnog porijekla. Prosječna duljina izostanka je 3-5 dana.

U slučajevima sumnje na grupiranje simptoma kod djece određene skupine, kontaktirana je higijensko-epidemiološka služba i poduzete su protuepidemijske mjere. Prevenirani su epidemijski razmjeri obolijevanja. Povrede koje su se dogodile u vrtiću i koje su zahtijevale stručnu obradu u specijaliziranoj ustanovi odnose se na lakše ogrebotine, posjekotine, tupe udarce i lomove kostiju. Sva ozlijeđena djeca su uspješno izliječena, rehabilitirana i nakon dozvole liječnika uključena su u program. Za jedno dijete bila je potrebna intervencija službe Hitne pomoći (laringitis).

#### 4.7 Higijensko-tehnički uvjeti

Zadaće na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta provodile su se prema planu u svim objektima. Redovito su vršeni sanitarni pregledi svih naših objekata, te mikrobiološke analize predmeta u pripremi i distribuciji hrane kao i analiza ispravnosti vode za piće (Županijski zavod za javno zdravstvo, služba dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije, Županijska sanitarna inspekcija). Rezultati analiza i pregleda bili su zadovoljavajući i bez potrebe za daljnjim intervencijama. U tijeku godine djelatnici su obavljali sanitarne preglede. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja putem tečaja svakih 5 godina. Svake dvije godine obavljamo pregled kod specijaliste medicine rada prema procjeni stručnjaka zaštite na radu.

Smjernice za daljnji rad na polju njege i skrbi za dijete u jaslicama/vrtiću:

- U suradnji s odgojnim djelatnicima i roditeljima raditi na unaprjeđivanju prehrane, ustrajati na aktualnim preporukama i smjernicama
- U cilju pravilnog rasta i razvoja osigurati pravilnu prehranu posebno djeci koja imaju posebne potrebe u prehrani
- Posebnu pažnju posvetiti djeci s posebnim potrebama i kroničnim bolestima u osiguranju njima prilagođene njege, prehrane i zdravstvene zaštite
- Provođenje HACCP sustava samokontrole u pripremi hrane
- Provoditi edukaciju odgojnih djelatnika putem radionica ili vijeća o: potrebi stalnog dnevnog nadzora nad elementarnim uvjetima (mikroklima, sanitarni, higijenski uvjeti, sigurnost...), prevenciji bolesti putem kulturno-higijenskih navika, ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova bolesti, promoviranjem prehrane koja „čuva zdravlje i zube“ , postupanju prema protokolima, potrebi planiranja svakodnevnog aktivnog, zanimljivog i sigurnog boravka na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim prilikama.

## 5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Tijekom ove pedagoške godine stručno usavršavanje djelatnika odvijalo se unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, radionice, radni dogovori) i izvan ustanove (edukacije, predavanja, radionice, seminari, webinar), na individualnoj i grupnoj razini.

Stručno usavršavanje unutar ustanove organizirano je putem Zoom aplikacije ili uživo s manjim (dozvoljenim) brojem sudionika što je bilo u skladu s epidemiološkim mjerama koje su bile na snazi u trenutku održavanja.

### Održana odgojiteljska vijeća tematski su obuhvaćala:

- Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada DV i Kurikuluma DV za 2020./21., izbor voditelja objekata, interesne skupine odgojitelja
- Stručno predavanje: Briga o sebi u vrijeme potresa i pandemije COVID-19, mag.soc.paed. Sonja Jarebica; Osvrt na Protokole, Presentacija bitne zadaće: Vođenje razvojnih mapa u jasličkim skupinama; Upute odgojiteljima za pripremu prezentacija za sljedeće OV
- Popuštanje epidemioloških mjera; Završne svečanosti; Izlaganje primjera dobre prakse odgojitelja u odgojno – obrazovnom radu s djecom u odgojnim skupinama
- Ljetna organizacija rada, plan i program rada ljeti, raspored odgojitelja za novu pedagošku godinu

### Teme provedenih radionica u vrtiću:

R.br.	Naziv radionice/ aktiva/ radnog sastanka	Okvirni sadržaj	Voditeljice
1.	<b>Radni sastanak – period prilagodbe na jaslice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informacije o novoupisanoj djeci</li><li>• Komunikacija i odnos s roditeljima</li><li>• Smjernice za njegu, higijenu i prehranu</li></ul>	Maja Detelić, <i>psihologinja</i>  Sandra Maršić, <i>zdravstvena voditeljica</i>
2.	<b>Radni sastanak - refleksija na proces prilagodbe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Refleksija na proces prilagodbe djece na jaslice</li></ul>	Maja Detelić, <i>psihologinja</i>  Sandra Maršić, <i>zdravstvena voditeljica</i>  Tajana Stepanić, <i>pedagoginja</i>
3.	<b>Radni sastanci – planiranje rada za djecu s TUR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planiranje ciljeva i osmišljavanje aktivnosti za djecu s TUR u inkluziji</li><li>• Izrada materijala za</li></ul>	Vlatka Vrbić, <i>edukacijska rehabilitatorica</i>  Ivana Breko



		<p>potpomognutu komunikaciju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturiranje prostora, vremena i aktivnosti</li> </ul>	<p>Bilandžić <i>logopedinja</i></p>
4.	<b>Agresivnost u predškolskoj dobi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzroci i oblici agresivnog ponašanja predškolske djece</li> <li>• Smjernice za rad u skupini</li> <li>• Preventivne aktivnosti</li> </ul>	<p>Maja Detelić, <i>psihologinja</i></p>
5.	<b>Razvojne mape</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Timski rad</li> <li>• Razvojne mape (svrha, prednost, struktura mape i način vođenja)</li> <li>• Grupni rad – pregled razvojnih mapa. Kratak osvrt i diskusija</li> <li>• Praktični dio</li> </ul>	<p>Petra Gotal, mag.praesc.educ., <i>odgojiteljica mentorica</i></p>
6.	<b>Hitna stanja u vrtiću</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvrt na Protokol postupanja kada je ugroženo zdravlje djeteta</li> <li>• Osvrt na Individualne protokole za djecu</li> <li>• Demonstracija postavljanja djeteta u siguran položaj prilikom napadaja</li> <li>• Demonstracija primjene klizme</li> <li>• Primjena EpiPena (teorijski)</li> <li>• Prmjeri iz orakse</li> </ul>	<p>Sandra Maršić, <i>zdravstvena voditeljica</i></p>
7.	<b>Planiranje odgojno-obrazovnog rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada tromjesečnog, tjednog i dnevnog plana rada</li> </ul>	<p>Tajana Stepanić, <i>pedagoginja</i></p> <p>Ana Marija Cimaš, <i>odgojiteljica mentorica</i></p> <p>Zlatica Šandor, <i>odgojiteljica mentorica</i></p>
8.	<b>Pokretom do govora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rani govorno-jezični razvoj</li> <li>• Znakovni jezik/gesta/baby signs: definiranje i razlikovanje</li> <li>• Kako pokretom utjecati na razvoj govora</li> </ul>	<p>Ivana Breko Bilandžić <i>logopedinja</i></p>

Ove godine poseban izazov bio je rad s dječakom s poremećajima ponašanja. Zbog intenzivnih i svakodnevnih problema u ponašanju koji su ugrožavali sigurnost druge djece i djelatnika organizirana je Supervizija pod vodstvom Sonje Orešković Vrbanec za matične odgojitelje iz skupine koju je dijete pohađalo te za psihooginju, edukacijsku-rehabilitatoricu i logopedinju.

## **Teme stručnih usavršavanja odgojiteljica izvan vrtića:**

- Kako razviti samopouzdanje i samopoštovanje kod djece
- Utjecaj video igara na razvoj djece
- Djeca s ADHD-om u školskom i vrtićkom obrazovanju
- Jezično govorni poremećaji i uloga logopeda
- Mentalno zdravlje djece i adolescenata
- Strahovi kod djece
- Važnost igre za cjeloviti razvoj djeteta
- Dijete i lutka
- Tehnike i alati za poticanje i održavanje pozitivnog ozračja u svakodnevnom radu s djecom
- Kako pomoći djetetu da bude odgovorno
- Strategija za razvoj uspješne djece
- Trebaju li djeca granice
- Intervencija a ne prevencija
- Dramatizacija bajke u radu s djecom
- Povučeno dijete
- Pozitivna disciplina
- Mediji i djeca predškolske dobi
- Specifičnosti komunikacije s djecom iz spektra autizma
- Ekran i djeca predškolske dobi
- Dječja ljutnja i što s njom ?
- Rizično ponašanje mladih i djece u virtualnom svijetu
- Internet i vaše dijete
- Što kada mobitel postane dječja igračka ?
- Bezbolan polazak u školu
- Predškolci - fonološke i jezične vještine
- Upravljanje sobom u vrijeme krize
- Bolujem li od depresije ?
- Pandemija i mentalno zdravlje
- Kako biti podrška djeci ?
- Pričajmo o mentalnom zdravlju
- Kako biti podrška djeci nakon traumatskih događaja ?
- Što je psihološka otpornost kod djece i trebamo li je jačati ?
- Odrastanje djece uz roditeljski konflikt
- Kultura zajednice u kojoj dijete živi
- Aktivna suradnja s roditeljima
- Dječja dosada i roditeljska nemoć - što sada ?
- Uloga roditelja u obrazovanju djeteta
- Mali ljudi, veliki osjećaji
- Bogatstvo i izazovi emocija
- Što s neugodnim emocijama ?

**Smjernice za rad u narednom razdoblju:**

- Podići razinu stručnog djelovanja svakog djelatnika imajući u vidu njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti
- Motivirati i podržati odgojitelje u napredovanju u struci. U ovoj pedagoškoj godini dvije odgojiteljice promovirane su u zvanje odgojitelj mentor.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

**U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz sljedeće oblike i sadržaje:**

- roditeljski sastanci: polazak djeteta u školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima, Cap-program
- zajednička druženja (završne svečanosti) ,
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine,
- drugi pisani materijali (letci, brošure),
- informiranje putem mrežne stranice vrtića,
- razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama),
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, odnos prema djetetu i rad s djetetom s posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu),
- predavanje za roditelje „Prevenција a ne intervencija,, i „Trebaju li djeci granice“

**Smjernice za rad u narednom razdoblju**

- Senzibilizirati i educirati roditelje o osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama
- Stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću
- Uključivati roditelje u komunikacijske roditeljske sastanke i radionice, upoznati ih s temama iz različitih područja rada vrtića i s posebnostima razvoja pojedine dobi
- Nastaviti s radom radionica za roditelje „Rastimo zajedno“
- Nastaviti s provođenjem CAP programa

## **7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

### **7.1. Suradnja s osnovnim školama**

Zbog epidemije uzrokovane COVID-19 virusom suradnja s osnovnim školama nije realizirana osim s osnovnom školom iz Šćitarjeva u kojoj provodimo program predškole i osnovnom školom Savski Gaj iz Zagreba povodom obilježavanja Svjetskog dana učitelja.

I dalje treba raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovnih škola, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji.

### **7.2. Suradnja s ostalim institucijama**

Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarena je također uspješna suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport Grada Velike Gorice, Udrugom Lijepa naša, knjižnicom u Velikoj Gorici, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Zagrebačke županije, Centrom za djecu, mlade i obitelj, kazalištem „Smješko“, gradskom knjižnicom Savica, plesnim klubom Megablast, Hrvatskim kemijskim društvom, Savezom društva distrofičara Hrvatske, odbojkaškim klubom „Gorica“ i dr.

Ostvarena je i suradnja sa: Zavodom za javno zdravstvo, Domom zdravlja u Velikoj Gorici, Ljekarnama Zagrebačke županije, Centrom za socijalnu skrb u Velikoj Gorici i Poštanskim uredom u Velikoj Mlaci.

Kroz razne oblike rada, otvaranjem vrtića prema lokalnoj zajednici nastojimo postići senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi. Zbog dislociranosti područnih objekata otežana je suradnja s vanjskim ustanovama. To se prije svega odnosi na posjete kazalištu, knjižnicama, kinu, izložbama kao i na korištenje sportsko-rekreativnih sadržaja.

## 8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Procjena postignuća i kompetencija djece provodila se:

- promatranjem djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, mogućnostima i kompetencijama,
- razgovorima s roditeljima kao partnerima u procjeni postignuća djece,
- dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa (audio i video zapisi, uratci djece, razvojne mape, izložbe i slično),
- protokolima i razvojnim listama za djecu s PP.

Provođenje Godišnjeg plana vrednovalo se:

- uvidom u neposredni rad
- uvidom u Pedagošku dokumentaciju odgojne skupine
- analizom anketa o godišnjem vrednovanju rada i rezultata u skupini

U cilju što boljeg sagledavanja realizacije odgojno-obrazovnog procesa napravili smo uvid u pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina i ankete o godišnjem vrednovanju rada i rezultata u skupini

Odgojiteljice koje su u svojim skupinama imale dijete s posebnim potrebama prilagođavale su materijalni kontekst s obzirom na specifičnu potrebu. Tijekom godine u 11 odgojnih skupina bila je prisutna treća odgojiteljica što je omogućilo individualni rad s djecom s PP i rad u manjim grupama u skupinama s većim brojem djece.

Uzevši u obzir individualne potrebe djece za popodnevnim odmorom, odgojiteljice su organizirale mirne i tihe aktivnosti za djecu koja nemaju potrebu za spavanjem. Vrijeme dnevnog odmora u starijim skupinama koristilo se za provođenje programa predškole, uz uvažavanje potreba za odmorom pojedine djece.

Vodilo se računa o zadovoljavanju individualnih potreba za konzumacijom obroka na način da se djecu poticalo na konzumaciju novih namirnica, ali uz mogućnost izbora i uvažavanje njihovih želja.

Odgojiteljice su na poticaj djece provodile projekte različitog trajanja. Neki od projekata su: „U svijetu likovnih umjetnika 3“, „Igrom i stvaralaštvom do ekološke svijesti“, „Kukci“, „Polarne životinje“, „Istra, Kvarner i Dalmacija“, „Promet“, „To sam ja“, „Moji zdravi zubi“, „Pošta“, „Školarci za predškolce“, „Dan moga grada“, „Scensko izražavanje i dramatisacija bajke Crvenkapica“ i dr.

Doprinos odgojiteljica u prilagodbi djece odnosio se na individualni pristup djetetu (ugodna atmosfera, osjećaj sigurnosti i povjerenja, poticanje na uključivanje, razvoj pozitivnog stava prema vrtiću), individualne razgovore s roditeljima i mogućnost boravka roditelja u skupini, informiranje roditelja putem roditeljskih kutića.

Kvalitetniji rad s djetetom s PP u skupini odgojiteljice su osigurale prvenstveno educiranjem (proučavanje stručne literature, sudjelovanje na radionicama i predavanjima) i suradnjom s roditeljima te podrškom stručnog tima.

Odgojiteljice su ostvarivale kontinuiranu suradnju s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine. Suradnja se u najvećoj mjeri odnosila na individualne razgovore s roditeljima, zatim na informativni uvodni roditeljski sastanak i druženja (završne svečanosti za školske obveznike). Generalno je suradnja s roditeljima procijenjena uspješnom.

Redovito stručno usavršavanje odgojiteljica najviše se odnosilo na čitanje stručne literature i sudjelovanje u nekoj od radionica koje su održale stručne suradnice vrtića.

Odgojiteljice su se ove pedagoške godine u većoj mjeri usavršavale i izvan ustanove.

O radu dječjeg vrtića vodila se sva zakonski popisana dokumentacija.

## **9. FINANCIRANJE PROGRAMA**

Dječji vrtić Lojtrica financirao se:

- iz naplata roditeljskih uplata sukladno cijeni programa, prema Odluci Grada Velike Gorice (primarni cjelodnevni program rada, cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika, cjelodnevni sportski program i alternativni Montessori program),
- iz proračuna Grada Velike Gorice,
- program rada s djecom s teškoćama u razvoju, s potencijalno darovitom djecom te program predškole financirao se u jednom dijelu iz državnog proračuna, prema Pravilniku o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja.

## **10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE**

Godišnje izvješće rada ravnateljice u pedagoškoj godini 2020./2021. utvrđen je Godišnjim planom i programom rada. Isti je u potpunosti realiziran. Temeljem činjenice da je dinamika u razvoju organizacije izrazito kompleksna i zahtjevna te da je proces promjene tradicionalnog shvaćanja rada vrtića u procesu sustavnog mjenjanja u suvremenu učeću organizaciju, promišljanje bitnih zasaća ravnateljice bili je derterminirano zahtjevno koje takav proces nalaže. U tom kontekstu nastojanja ravnateljice bila su usmjerena na:

- poticanje timskog pristupa u promišljanju, planiranju i vrednovanju djelovanja s ciljem unapređivanja odgojno obrazovnog procesa i distribuciju odgovornosti u kreiranju vizije razvoja vrtića
- iniciranje promjena u razvijanju kurikuluma vrtića, timsko usklađivanje akcija sa suvremenim spoznajama, uvođenje i praćenje promjena te sustavno osobno vrednovanje i timsko vrednovanje pedagoške prakse
- osiguravanje uvjeta za kontinuirano stručno usavršavanje radnika s ciljem jačanja osobne i stručne kompetencije u ostvarivanju zajedničke vizije

### **USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA**

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju uvjeta odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija izvođenja radova
- Osiguravanje i poboljšavanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta u svim objektima
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena vrtića
- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama
- Organizaciju rada ljeti
- Rad na provođenju mjere štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu
- Organizaciju zamjena odsutnih u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata
- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi



- Planiranje i redovito praćenje radova
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

## **PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA**

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz :

- Izradu prijedloga Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikulumu
- Izradu Godišnjeg plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Koordiniranje planiranja i programiranja rada na očuvanju zdravlja, sigurnosti, njege, odgoja i obrazovanja djece
- Planiranje programa stručnog usavršavanja zaposlenika u vrtiću
- Sudjelovanje u programu predškole, organizaciju roditeljskih sastanaka na svim lokacijama
- Organiziranje proslave povodom 6. obljetnice vrtića na svim objektima
- Izradu Godišnjeg izvješća vrtića, razmatranje usklađivanje i dorada na odgojiteljskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Izradu izvješća o radu ljeti
- Planiranje i vođenje sjednice Odgojiteljskog vijeća
- Izrada plana rada odgojnih skupina i godišnjeg zaduženja te razrada satnice za zaposlene

Dječji vrtić Lojtrica je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse s ciljem podizanja kvalitete rada na razini koja u potpunosti odgovara standardima i u skladu je sa suvremenim idejama humanističke pedagogije.

Početkom radne godine izvršen je raspored odgojnih djelatnika i izrada plana nabave.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslicama i vrtiću
- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice
- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu

Praćenje i podrška:

- Praćenje i podrška u svim segmentima poslovanja i rada vrtića
- Praćenje i podrška u organizaciji i provedbi odgojno-obrazovnog procesa

- Praćenje i podrška u pojedinim segmentima rada ovisno o utvrđenoj potrebi (proces prilagodbe, posebni uvjeti i sl.)
- Praćenje provođenja preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djece i zaposlenika
- Praćenje provedbe projekta zdrave prehrane djece u vrtiću
- Praćenje i podrška timskom pristupu i suradnji svih sudionika u radu vrtića
- Praćenje i podrška razvoju stručnih i osobnih kompetencija svih, napose stručnih djelatnika u ustanovi
- Praćenje aktualnosti u zakonskoj regulativi
- Praćenje stanja opremljenosti i sigurnosti unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- Praćenje i podrška provedbe programa suradnje s roditeljima

Tijekom godine praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom. Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

### **ODGOJITELJSKA VIJEĆA**

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima. Organizirana su stručna predavanja za roditelje kao i zajednička druženja na svim objektima. U sve objekte doveli smo glumce s biranim, poučnim i veselim predstavama.

Stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se:

- Praćenje zakonskih promjena
- Praćenje stručne literature
- Pripreme odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Uključivanje na stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove

Odgojitelji:

- Pripremanje odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja, webinare, edukacije
- Organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima
- Pružanje pomoći u odabiru stručne literature

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- Utvrđivanje potreba za zapošljavanjem i provedba procesa zapošljavanja
- Vodila brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića
- Inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivala djelatnike na edukaciju
- Rješavanje aktualne problematike u odnosu na materijalna i ostala prava djelatnika
- Organiziranje zamjena za nenazočne zaposlenike

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- Sudjelovala u izradi Financijskog plana
- Vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratila prihode i rashode

- Inicirala rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi općih akata
- Pratila zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

## **DRUŠTVENA SREDINA**

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada i Republike u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Suradnja s osnovnim školama, Domom zdravlja, roditeljima, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, Vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, Udrugom Djeca prva, predstavnicima mjesnih odbora, Turističkom zajednicom, Osiguravajućim kućama, lokalnim medijima (City portal, City radio, Reporter, Kronike VG, VG danas...)
- Sudjelovanje u provedbi pilot projekta „Nadzirano četkanje zubi“ u organizaciji Ministarstva zdravlja, a u suradnji sa stomatologinjom Kajom Gmaz i Udrugom za prevenciju karijesa

## 11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA

### 11.1 Godišnje izvješće stručne suradnice pedagoginje

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i izvedbenom programu rada. Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada pedagoga realizirani su prema područjima:

#### DIJETE

- Sudjelovanje u planiranju i provedbi upisa u vrtić.
- Vođenje inicijalnih razgovora s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić.
- Organizacija rada odgojitelja za vrijeme prilagodbe.
- Sudjelovanje u planiranju roditeljskih sastanaka.
- Praćenje djece za vrijeme prilagodbe.
- Inicijalni razgovori s roditeljima koji upisuju djecu u program predškole.
- Praćen je neposredni odgojno-obrazovni rad u svim odgojnim skupinama (redovnom, sportskom programu, skupinama s ranim učenjem engleskog jezika, Montessori skupini i skupinama programa predškole) s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja.
- Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje primarnih potreba (u prehrani, dnevnom odmoru i kretanju).
- Osigurani su uvjeti za igre i aktivnosti u vanjskom prostoru (didaktički materijal, sredstva za igre i aktivnosti).
- Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece.

#### ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se tijekom cijele godine, a odnosio se na:

- zajedničko planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada,
- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada (samostalnost pri jelu, poslijepodnevni odmor, boravak na zraku),
- uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja po svim odgojnim skupinama,
- sudjelovanje i podrška odgojiteljima u radu na projektima,
- pomoć odgojiteljima u pripremi i realizaciji aktivnosti za Eko dana vrtića,
- pomoć odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka,
- pomoć kod izbora stručne literature,
- rad u okviru Povjerenstva za stažiranje odgojitelja i stručnih suradnika,
- radni dogovori s voditeljima objekata,
- radni dogovori s mentorima i pripravnicima,
- planiranje potrebnih materijala i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine za dijete,
- organizacija rada.

Realiziran je rad u stručnim aktivima i radionicama u suradnji sa stručnim suradnicama, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima:

- „Planiranje odgojno-obrazovnog rada“- izrada tromjesečnog, tjednog i dnevnog plana rada i Programa stručnog usavršavanja
- „Radni sastanak mentora i pripravnika“- iskustva u dosadašnjem radu, Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada vrtića, Kurikulum dječjeg vrtića, Protokoli dječjeg vrtića, Program stažiranja, Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, Dnevnik stažiranja, Mapa profesionalnog razvoja
- „Radni sastanak- program predškole“- organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst programa predškole; praćenje i procjenarazvoja djece prema razvojnim područjima; poticanje razvoja temeljnih kompetencija

Suradnja s odgojiteljicama ostvarena je i pri realizaciji stručno-pedagoške prakse studentica predškolskog odgoja (raspored studentica po odgojnim skupinama, upoznavanje studentica s organizacijom ustanove i sl.).

## RODITELJI

- Pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnom razgovoru prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji.
- Razgovori roditeljima prilikom upisa u program predškole.
- Davanje sugestija i prijedloga za uređenje kutića za roditelje.
- Održan roditeljski sastanak za CAP- program
- Poticano je i osmišljavano roditeljsko sudjelovanje u igri i druženju s djecom. Unaprjeđivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadata u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija.

## DRUŠTVO

- Realizirana je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje, stažiranje pripravnika.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: Godišnji plan i program rada ustanove; obrasci.
- Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i sport u Velikoj Gorici: Godišnji plan i program rada; Dječji tjedan.
- Realizirana je suradnja s osnovnom školom iz Šćitarjeva glede realizacije programa predškole.
- Ostvarena je suradnja s pedagogima drugih vrtića u cilju razmjene iskustva.
- Ostvarena je suradnja s muzejom Turopolja: likovni natječaj „Zimsko doba u mom zavičaju“
- Kazalište „Smješko“: organizacija predstava.
- Turistička zajednica: Mali fašnik.
- Udruga lijepa naša.

## STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima bila je kvalitetna i kontinuirana, a odvijala se u cilju rješavanja zadata iz Godišnjeg plana i programa. U suradnji s članovima stručnog tima definirane su bitne zadatke rada, te je valoriziran i vrednovan odgojno-obrazovni rad. Zajedno s drugim stručnim djelatnicima pedagog je sudjelovao u uređenju prostora, formiranju odgojnih skupina, rasporedu djelatnika po skupinama i drugo. Suradnja je

ostvarena i pri izradi Ljetne organizacije rada, nabavi sredstava za rad, stručne i dječje literature. Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima stručnog tima važna je u ovom području.

## OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine provedeno je stručno usavršavanje i unaprjeđivana je osobna pedagoška dokumentacija. U suradnji s drugim stručnjacima ostvareno je sudjelovanje u pripremi aktiva, radionica, odgojiteljskih vijeća. Kontinuirano su praćena i nova izdanja stručnih priručnika i dječje literature.

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

1. Razgovaramo li s djecom i mladima o mentalnom zdravlju ?
2. Psihosocijalne i socijalne posljedice razvojnog jezičnog poremećaja u adolescentnoj i odrasloj dobi
3. Mentalno zdravlje i jačanje otpornosti djece u vrijeme zdravstvene krize
4. Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
5. Podrška djeci pogođenoj traumatskim gubitcima i tugovanjem
6. Sudjelovanje na smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo
7. Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece: Pretpostavka unapređenja međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece
8. Briga o sebi u vrijeme potresa i pandemije COVID-19

Ostvareno sudjelovanje na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga.

Zadaće iz Godišnje plana i programa realizirane su uz manja odstupanja.

## 11.2. Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema sljedećim područjima rada:

### DIJETE

Osnovna zadaća bila je stvarati inkluzivno okruženje u dječjem vrtiću, a u odnosu na dijete to je otkrivanje, evidentiranje, razvojna procjena, praćenje i podrška djeci s teškoćama u razvoju.

Na početku pedagoške godine obavljen je probir djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama primarnog 10-satnog programa, kao i programa predškole koji nije u sklopu redovitog programa. Evidentirano je ukupno u oba programa 57 djece s različitim poteškoćama u razvoju ili s nekim čimbenicima rizika što je zahtijevalo daljnje praćenje ili obradu. U iskazani broj ne pripadaju djeca s isključivo govornim poteškoćama, već se radi o poteškoćama koje zahtijevaju podršku edukacijskog rehabilitatora.

Za svu evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti detaljne postupke razvojne procjene ili dijagnostike, kako bi se utvrdio stupanj i vrsta teškoće. Dio djece već je otprije posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod nekih bilo potrebno napraviti razvojnu procjenu u dječjem vrtiću. Kada je bilo potrebno, kod složenijih teškoća, djeca su upućivana na pretrage u specijalizirane ustanove. Iste su obavile dijagnostiku i stručnu preporuku za daljnji tretman. Za određen broj djece pokrenut je postupak vještačenja. U ovoj pedagoškoj godini bilo je 11 djece s rješenjem tijela vještačenja (Nalaz i mišljenje Jedinственog tijela vještačenja ili HZZO) u redovnom programu i 2 djece u programu predškole izvan redovitog programa.

Obzirom na vrstu teškoća evidentirano je (prema primarnoj teškoći):

- Oštećenja vida: 5
- Oštećenja sluha: 0
- Čimbenici neurorizika i dystoni sindrom do 3. godine: 11
- Motorička oštećenja: 4
- Intelektualne teškoće: 3
- Poremećaji pažnje i ponašanja: 7
- Poremećaji iz spektra autizma: 6
- Zdravstvene teškoće: 4
- Teškoće uzrokovane deprivacijom: 2
- Višestruke teškoće: 15

Izraženo u postotku, ima 11 % djece s TUR u primarnom programu i programu predškole zajedno. Treba istaknuti da su u navedeni postotak ubrojena djeca s utvrđenim poteškoćama, ali i djeca s čimbenicima rizika koja su zahtijevala praćenje od strane stručnog tima i preventivno djelovanje.

Sljedeći važan zadatak bio je uključiti djecu s teškoćama u program rane intervencije s ciljem ublažavanja primarnih teškoća i što bolje inkluzije u vršnjačku skupinu. Od ukupnog broja evidentirane djece kontinuiranim edukacijsko-rehabilitacijskim radom u dječjem vrtiću obuhvaćeno je 20 djece. S tom djecom provodio se individualni tretman ili rad u manjoj skupini djece na svim objektima vrtića.

Dio djece (njih 20) polazili su terapijske programe izvan dječjeg vrtića (fizioterapija, logoterapija, terapija senzorne integracije, radna terapija ili drugo). Uglavnom su bili uključeni u Polikliniku SUVAG, Centar za rehabilitaciju Zagreb - Soboština, Specijalnu bolnicu za djecu s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama „Goljak“, Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“, Kliniku za dječje bolesti Zagreb – Klaićeva, Opću bolnicu „Sestara milosrdnica“, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica te kod privatnih stručnjaka.

Za svako dijete s teškoćom u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju,
- zapažanja o ponašanju i rezultate razvojne procjene,
- individualizirani odgojno-obrazovni program,
- zabilješke o edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom,
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljima,
- evidencije o radnim dogovorima s odgojiteljima.

Edukacijsko-rehabilitacijski rad s djecom s teškoćama prikazan je u tabeli.

## ODGOJITELJI

Na početku pedagoške godine obavljene su konzultacije s onim odgojiteljicama koje će imati novoupisano dijete s većim teškoćama u skupini, s ciljem pružanja informacija o poteškoći i posebnim potrebama djeteta, te u skladu s tim potrebnim intervencijama u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

Sa svim odgojiteljicama koje su ove godine imale djecu s teškoćama u razvoju u svojoj skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom godine, s ciljem organizacije što bolje podrške za dijete, kao i osnaživanja odgojiteljica za rad s djecom s teškoćama.

U cilju edukacije odgojiteljica, u suradnji s drugim stručnim suradnicama realizirano je više radnih dogovora (22) s odgojiteljicama, na teme organizacije rada u skupinama, podrške za djecu s PP i TUR (izrada materijala, prilagodba prostora i pristupa, planiranje aktivnosti), izrade i provedbe PPP plana za djecu s poremećajima ponašanja, organizacije aktivnosti povodom Dječjeg tjedna, provođenja programa predškole, podrške u radu u uvjetima potresa, komunikacije s roditeljima, pripremanje prezentacija vlastite prakse ili razvoja drugih strategija za što kvalitetniji neposredan rad s djecom.

Kontinuirano je sudjelovala i na sastancima s voditeljima objekata.

Zbog posebne organizacije rada uzrokovane pandemijom COVID-19 neki radni dogovori održani su online putem platforme ZOOM.



## RODITELJI

Roditelji djece s poteškoćama bili su uključeni u individualna savjetovanja. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u razumijevanju istih,
- upućivanje roditelja na specijalističke pretrage ukoliko je bilo potrebno (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili drugi stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova),
- zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u osmišljavanje podrške u vrtiću i zajedničko postavljanje habilitacijskih ciljeva),
- pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na fizikalnu terapiju, radnu terapiju, logoterapiju, terapiju senzorne integracije, psihoterapiju ili druge programe savjetovanja, kao i grupe potpore za roditelje),
- kontinuirano informiranje roditelja o razvoju djeteta, boravku u vrtiću i davanje uputa, kao i pisanih materijala za rad s djetetom kod kuće,
- upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

U mnogim slučajevima razgovori s roditeljima obavljali su se u suradnji s psihologinjom i logopedinjom vrtića ili matičnim odgojiteljicama. Osim individualnih razgovora, vršilo se informiranje svih roditelja o radu edukacijskog rehabilitatora u dječjem vrtiću putem letaka („Moj vrtić“, „Edukacijski rehabilitator u vrtiću“) i stručnih članaka objavljenih na mrežnoj stranici vrtića.

Zbog posebne organizacije rada tijekom pandemije neki razgovori održavali su se telefonski ili online putem platforme ZOOM.

Edukacijska rehabilitatorica je u suradnji sa psihologinjom i odgojiteljicom Gotal P. održala predavanje za roditelje na temu „Trebaju li djeca granice“, u sklopu programa za podršku roditeljima „Rastimo zajedno mini“. Predavanje je održano 23.03.2021. putem platforme ZOOM., s grupom od 18 roditelja.

Tijekom godine izrađivani su nautci za roditelje o protuepidemijskim mjerama i uvjetima za boravak u dječjem vrtiću (pisani materijali, obavijesti na mrežnoj stranici)

## DRUŠTVENA SREDINA

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Upravni odjel za predškolski odjel, školstvo i šport: radni dogovori vezani uz inkluziju djece s TUR, radni sastanci vezani uz osmišljavanje organizacijskog konteksta za boravak djeteta s poremećajem ponašanja B.K. u dječjem vrtiću, suradnja u obilježavanju Dječjeg tjedna, suradnja u provedbi postupka upisa djece te posebne organizacije rada uzrokovane pandemijom COVID-19.
- Dječji vrtić „Ciciban“, „Velika Gorica i „Žirek“: radni dogovori, posebno sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila radi inkluzije djece s teškoćama.
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica: ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, zaštita djece u slučajevima sumnje na zanemarivanje, intenzivna suradnja vezana uz dijete s poremećajem ponašanja B.K.

- Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta: edukacije; upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje i podrška u radu.
- Centar za rehabilitaciju Zagreb – tim za ranu intervenciju Slobodina: suradnja u planiranju rada za djecu V.J. i V.B. (online radni sastanci i usklađivanje rehabilitacijskih ciljeva).
- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske i Sekcija predškolskih rehabilitatora: kontakti s drugim stručnim suradnicima edukacijsko-rehabilitacijskog profila s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava (redoviti sastanci sekcije).
- Tvrtka Fleksbit: suradnja u razvoju i primjeni aplikacije za upis djece.
- Udruge koje se bave odgojem i obrazovanjem – Udruga «Sunčica», Udruga „Idem“, Udruga „Djeca prva“, Udruga HURID: informiranje o programima udruga, upućivanje roditelja, uključivanje u edukacije koje organiziraju ove udruge.

## STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima bila je kontinuirana i kvalitetna. Sastanci stručnog tima održavali su se redovito.

U suradnji s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je sudjelovala u organizacijskom ustroju, te je zajedno s drugim članovima tima sudjelovala u kreiranju eko-programa, ostvarivanju bitnih zadataka Godišnjeg plana, organizaciji predstava za djecu, rasporedu djece i djelatnika po skupinama, realizaciji stručnog usavršavanja i drugih projekata. Vodila je brigu o nabavi didaktike za djecu s teškoćama i sudjelovala prilikom odabira potrebne stručne literature s područja rehabilitacijskih znanosti. Praćenje i procjena razvoja djece s TUR kao i osmišljavanje plana podrške obavljala se timski.

Zbog izvanrednih okolnosti uvjetovanih potresom i pandemijom COVID-19 radila je na izradi protokola ponašanja u slučaju potresa, kao i osmišljavanju internih protokola za djelatnike i roditelje za boravak u vrtiću u uvjetima pandemije. Ove pedagoške godine veći broj odrađenih radnih sati odnosio se na pomoć epidemiološkoj službi HZJZ u vidu informiranja roditelja o obvezi samoizolacije njihove djece.

Tijekom godine, a osobito u svibnju radila je u Povjerenstvu za upise djece.

Vodila je brigu o ažuriranju mrežne stranice Dječjeg vrtića.

Radila je na poslovima službenika za informiranje.

## OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je prisustvo različitim predavanjima i seminarima, u okviru dječjeg vrtića, ali i izvan njega, sa ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s poteškoćama u razvoju. Zbog pandemije COVID-19 većina seminara održala se online, putem platformi ZOOM ili TEAMS.

Predavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

- Primjena razvojnih mapa u jasličkim skupinama

- Razgovaramo li s djecom i mladima o mentalnom zdravlju
- Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti
- Imaju li mediji utjecaja na dijete
- Potres i djeca u krizi – trebaju li svi isto
- Edukacijski seminar za provođenje programa Rastimo zajedno mini
- Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece
- Integriranje terapije pokretom i plesom u edukacijsko-rehabilitacijski rad s djecom i odraslima
- Timski pristup u rješavanju izazova

Redovito je praćena stručna literatura i periodika iz područja predškolskog odgoja i rehabilitacijskih znanosti.

Zbog posebnih okolnosti uzrokovanih pandemijom COVID-19 i otkazivanja nekih seminara i konferencija nije u potpunosti realizirana satnica stručnog usavršavanja.

Zadaće iz Godišnjeg plana i programa i ove su godine realizirane uz određene poteškoće uzrokovane pandemijom COVID-19. Radi poštivanja svih preporuka epidemiologa s ciljem smanjenja kontakata stručni suradnici u jednom danu boravili su samo u jednoj skupini zbog čega je dinamika rada s djecom s TUR bila rjeđa. Individualni razgovori s roditeljima su se održavali redovito uživo, a podrška roditeljima ostvarivana je i putem telefona, elektroničke pošte i mrežne stranice vrtića. U ovoj godini realizirano je više individualnih razgovora s roditeljima u odnosu na prošlu pedagošku godinu. Razgovori su većinom bili vezani uz djetetove razvojne poteškoće (podrška roditeljima u prihvaćanju i adekvatnom poticanju djeteta), ali i razne dileme i teškoće u odgoju kod djece bez razvojnih teškoća.

Poteškoću u radu predstavlja i dislociranost područnih objekata, zbog čega nije moguće provoditi sveobuhvatnu i kontinuiranu rehabilitaciju djece s poteškoćama. Upravo zbog dislociranosti i potrebe rada na 6 lokacija uz maksimalan angažman nije moguće svaki tjedan biti u svakom objektu, što je za rehabilitaciju djece i podršku odgojiteljima nedostatno. Uspješnost inkluzije u pojedinim skupinama umanjuje i prevelik broj djece u istima. Taj problem rješavao se uvođenjem „trećeg“ odgojitelja u skupini, što se pokazuje kao dobra praksa, no svakako bi manji broj djece u skupini značio još kvalitetniju podršku inkluziji djeteta s TUR.

**DJECA S ČIMBENICIMA RIZIKA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU  
KOJA ZAHTIJEVAJU PODRŠKU REHABILITATORA  
za pedagošku godinu 2020./2021.**

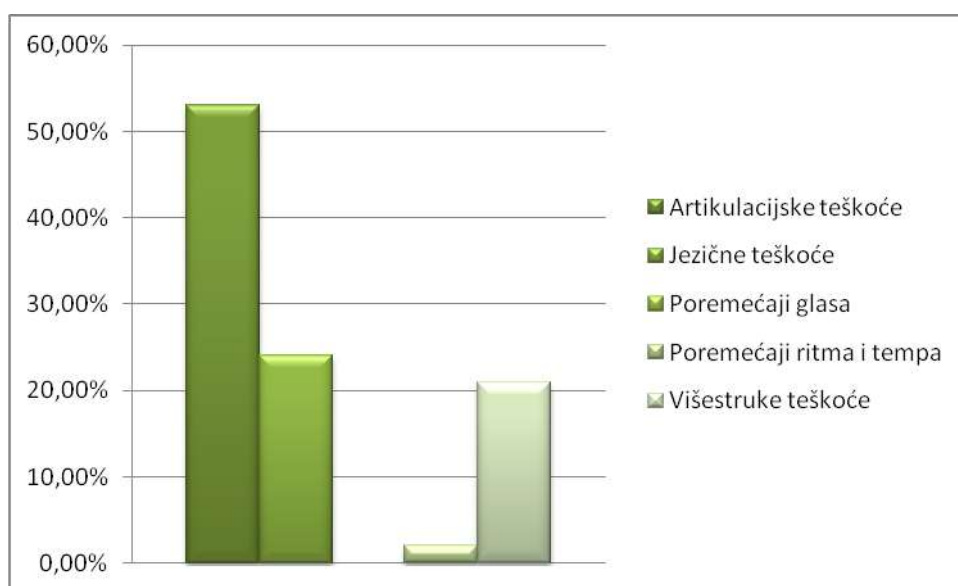
VRSTA TEŠKOĆE	JASLICE	VRTIĆ	PREDŠKOLA	UKUPAN BROJ	RJEŠENJE JTV/HZZO	DRUGA MED. DOKUMENT.	TRETMAN U VRTIĆU	VANJSKI TRETMAN
OŠTEĆENJA VIDA	1	4	0	5	0	5	1	1
OŠTEĆENJA SLUHA	0	0	0	0	0	0	0	0
ČIMBENICI NEURORIZIKA I DYSTONI SY DO 3. GOD.	11	0	0	11	2	8	0	6
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	1	2	1	4	1	3	0	1
INTELEKTUALNE TEŠKOĆE	0	3	0	3	0	3	2	0
TEŠKOĆE PAŽNJE I PONAŠANJA	0	7	0	7	1	5	4	2
POREMEĆAJI IZ SPEKTRA AUTIZMA	2	4	0	6	2	3	5	4
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE	2	1	1	4	4	0	0	0
TEŠKOĆE ZBOG SOCIO-KULTURNE DEPRIVACIJE	0	2	0	2	0	0	1	0
VIŠESTRUKTE TEŠKOĆE	4	7	4	15	3	10	7	6
<b>UKUPNO</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### 11.3. Godišnje izvješće stručne suradnice logopedinje

Ostvarene se sljedeće zadaće:

#### Dijete

Logopedinja je pedagošku godinu započela opservacijom i trijažom djece u skupinama. Trijažnim ispitivanjem sistematski su obrađena sva djeca srednjih i starijih odgojnih skupina, kao i ostala djeca kod koje je postojala sumnja na odstupanje u jezično - govornom razvoju. Nakon trijaže obavljena je individualna logopedska procjena koja je osim jezično – govornog statusa, kod školskih obveznika obuhvaćala i procjenu predvještina čitanja i pisanja. U ovoj pedagoškoj godini evidentirano je 105 djece koja imaju odstupanje u govorno jezičnoj komunikaciji bilo kao izolirani poremećaj ili kao dio teškoća u razvoju.



Graf 1. Najčešći poremećaji govorno-jezične/glasovne komunikacije izraženi u postotku

Iz grafa je vidljivo kako su najčešći poremećaji bili u području artikulacije, dok je najmanje poremećaja bilo u području poremećaja ritma i tempa. Ove pedagoške godine nije evidentirano niti jedno dijete s poremećajem glasa.

Opservacija ostale djece provodila se kontinuirano. Ukoliko je primijećeno odstupanje u određenom dijelu jezično-govorne komunikacije, dijete se individualno procijenilo, ili je evidentirano kao rizično za pojavu određenog odstupanja te se još s više pažnje pratilo.

U individualnoj logopedskoj procjeni, ovisno o potrebi, od standardiziranih testova korišteni su: Test artikulacije Vuletić, Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR, Test razumijevanja gramatike TROG-2:HR i Reynell razvojne ljestvice govora. Osim navedenih korišteni su i ostali dostupni tiskani, slikovni i didaktički materijali organizirani kako bi poslužili u svrhu ispitivanja jezično – govornog statusa i uz njega vezanih vještina.

Logopedski tretman uključuje rad na različitim razinama. Osim direktnog rada s djecom u logopedskom kabinetu, logopedinja je dio tretmana provodila s djecom u njihovim skupinama posebno s djecom s teškoćama u razvoju. Osim praćenje govorno – jezičnog razvoja i poticanja istog u skupini za djecu s TUR, logopedinja je u suradnji sa psihologinjom i

edukacijskom – rehabilitatoricom sudjelovala u izradi IOOP-a te individualnim razgovorima s roditeljima.

Nažalost, nije bilo mogućnosti logopedskim tretmanom obuhvatiti svu djecu koja su pokazala potrebu za njime. Prednost su imala djeca predškolskoga uzrasta koja nisu uključena u nikakvu logopedsku terapiju izvan vrtića te djeca sa značajnijim razvojnim odstupanjima. Otežavajuća okolnost ove pedagoške godine bio je i rad u pandemijskim uvjetima. Stoga je terapija bila najvećim dijelom usmjerena na rad u skupini te rad s odgojiteljima i roditeljima kroz preporuku stručne literature, pisane i usmene savjete.

Ove pedagoške godine poseban izazov bio je rad s dječakom čiji su problemi u ponašanju zahtjevali gotovo svakodnevan angažman članova stručnog tima te intenzivnu suradnju s matičnim odgojiteljima i roditeljima. Kako bi se dječaku pružila odgovarajuća pomoć i podrška ostvarena je suradnja i s pedijatrijskom ambulantom, Centrom za socijalnu skrb VG te Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež.

Za svako evidentirano dijete s jezično – govornim teškoćama u logopedskoj dokumentaciji vođen je dosje djeteta s jezično – govornim teškoćama eventualno uz priložene nalaze logopeda i ostalih stručnjaka iz vanjskih ustanova.

## **Odgojitelji**

Tijekom godine ostvarena je kontinuirana suradnja s odgojiteljima u svrhu informiranja nakon obavljene procjene ili opservacije. Također, prema potrebama, odgojiteljima je pružena podrška u planiranju rada za djecu s usporenim jezično-govornim razvojem, jezičnim teškoćama i/ili komunikacijskim teškoćama. U svibnju 2021. logopedinja je održala radionicu na temu Pokretom do govora. Obuhvaćala je značajke ranog govorno jezičnog razvoja, važnost pokreta za razvoj govora te primjere brojnih aktivnosti koje odgojitelji mogu primjenjivati u radu. U suradnji s ostalim stručnim suradnicama održala je više radnih dogovora s odgojiteljicama s ciljem pružanja podrške i planiranja rada s djecom s TUR i PP kao i djecom koja su školski obveznici. Osim toga logopedinja je redovito sudjelovala na sastancima voditelja.

## **Roditelji**

Suradnja s roditeljima se odvijala na različitim razinama, s različitim ciljevima i bila je različitog trajanja. Tijekom cijele pedagoške godine održavane su individualne konzultacije (informativne i savjetodavne) s roditeljima djece koja su bila obuhvaćena logopedskom procjenom te onima koji su bili zabrinuti za jezično-govorni razvoj svog djeteta. Roditelji koji su bili motivirani i zainteresirani da i sami rade s djetetom kod kuće dobili su detaljne upute o metodama i postupcima prema djetetu s ciljem podržavanja logoterapije i ublažavanja postojećih teškoća.

Individualni razgovori s nekim roditeljima organizirani su u suradnji s nekim od ostalih članova stručnog tima. Na taj su način roditelji mogli dobiti kvalitetniju sliku o teškoćama, sumnji na teškoće kod svojega djeteta ili o tijeku terapije u vrtiću. Neki roditelji su savjetovani na procjenu izvan ustanove, ukoliko je za time bilo potrebe.

Suradnja s roditeljima se odvijala i kroz komunikaciju putem tiskanih materijala s ciljem upoznavanja roditelja s urednim obrascima jezično – govornog razvoja, vještinama potrebnim za usvajanja čitanja i pisanja kao i načinima poticanja istih. Za roditelje djece s artikulacijskim teškoćama pripremljene su vježbe za rad kod kuće koje su se provodile prema uputama logopeda.

S dramskom skupinom, povodom Noći knjige odnosno Svjetskog dana knjige i autorskih

prava te Dana hrvatske knjige, logopedinja je pripremila audio – video zapise dviju slikovnica koje su postavljene na mrežnu stranicu vrtića.

### **Društvena sredina**

Logopedinja je ostvarila suradnju sa sljedećim institucijama i ustanovama:

- Poliklinika SUVAG, Klinika za dječje bolesti, Centar za rehabilitaciju ERF-a: Kabinet za ranu komunikaciju i Kabinet za logopediju - upućivanje na dijagnostiku i/ili rehabilitaciju
- Dječji vrtići, „Velika Gorica“, „Ciciban“ i „Žirek“: radni dogovori, posebno vezano za E-upise
- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport grada Velike Gorice (sastanci vezani uz upis djece u vrtić, rad na aplikaciji e-upisi)
- Sekcija predškolskih logopeda: kontakti s drugim stručnjacima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava
- Pedijatrijska ambulanta
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica
- Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež: dječja psihijatrija
- HZJZ

### **Ravnateljica i stručni tim**

Suradnja logopedinje s ravnateljicom i stručnim timom vrtića kontinuirano i kvalitetno se odvijala cijelu pedagošku godinu i to prvenstveno kroz prenošenje i razmjenu bitnih informacija vezanih uz djecu, odgojitelje, roditelje i ostale zaposlenike vrtića na sastancima stručnog tima te dogovaranje i organiziranje individualnih razgovora s roditeljima. Također logopedinja je aktivno sudjelovala u Povjerenstvu za upise djece. Osim navedenog predlagala je nabavku stručne literature iz područja komunikacije i govorno – jezičnog razvoja te s ostalim članovima stručnog tima odabirala didaktiku za djecu s teškoćama u razvoju.

U suradnji sa psihologinjom i edukacijskom rehabilitatoricom logopedinja je sudjelovala u pisanju IOOP-a, stručnih mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za potrebe dijagnostike u specijalističkoj ustanovi i/ili upisa u osnovnu školu.

### **Stručno usavršavanje**

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine sudjelovala na predavanjima, seminarima i edukacijama i to:

- Online stručno predavanje povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju (organizacija HLD)
- Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (MORENEC) online putem platforme ZOOM (organizacija AZZO)
- Logopedska jezična radionica „Ovaj lijepa mačka“ (organizacija M. Dilberović, mag.logoped )
- Supervizija koju je provodila Sanja Orešković Vrbanec, soc.pedagoginja

Osim navedenog aktivno je pratila stručna dostignuća i dostupnu literaturu iz područja logopedije i srodnih znanosti te je sudjelovala u radu HLD-a, sekcije predškolskih logopeda te na Odgojiteljskim vijećima.

#### 11.4. Godišnje izvješće stručne suradnice psihologinje

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada. Realizaciju zadaća moguće je prikazati uzevši u obzir sljedeća područja rada:

##### DIJETE

Ove pedagoške godine prosječan broj upisane djece u redovitom programu bio je 473, dok je u programu predškole izvan redovitog programa bilo upisano 39 djece. Posebna pažnja pridavala se praćenju djece školskih obveznika kojih je ove godine bilo 139 (100 djece u redovitom programu, 39 u programu predškole izvan redovitog programa).

Praćenje razvoja djeteta započinje inicijalnim razgovorom za novoprimiteljnu djecu. Prilikom inicijalnog razgovora na kojima sudjeluje roditelj s djetetom uviđaju se osobitosti u djetetovom ponašanju i u odnosu roditelj-dijete, procjenjuju aktualne i potencijalne potrebe djeteta, kao i predviđeni tijek prilagodbe na vrtić.

Praćenje psihomotornog razvoja djeteta odvijalo se kontinuirano tijekom pedagoške godine u neposrednom radu s djetetom te u suradnji s odgojiteljima i roditeljima. Neposredan rad s djecom obuhvaćao je prvenstveno opservaciju ponašanja djeteta u skupini te individualni rad. Ovisno o potrebi, primjenjivani su psihodijagnostički testovi (RTC, CPM, TSS, PPVT-III-HR) i različite skale procjene odnosno liste praćenja kako bi se utvrdio razvojni status djeteta i poduzeli daljnji koraci. Poduzete mjere najviše su se odnosile na: upućivanje na daljnju dijagnostiku, osmišljavanje specifičnih odgojno-obrazovnih postupaka ili individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s teškoćama i potencijalno darovite (IOOP), plan poticanja pozitivnih ponašanja za djecu koja pokazuju nepoželjna/agresivna ponašanja, preporuke odgode polaska u školu ili prijevremenog upisa i sl.

Sustavno praćenje razvoja djece s TUR odvijalo se neposrednim radom s djetetom (individualni rad i rad u manjoj grupi u odgojnoj skupini) te suradnjom sa stručnim timom, odgojiteljima i roditeljima (radni dogovori s odgojiteljima, osmišljavanje IOOP-a, individualni razgovori s roditeljima i preporuke za dijagnostiku i rehabilitaciju izvan ustanove).

Modelom višestruke procjene odnosno opservacijom i neposrednim radom s djecom u skupini, primjenom ček-lista za odgojitelje te konačno testiranjem Progresivnim matricama u boji (CPM) i Peabody slikovnim testom rječnika (PPVT-III-HR) kod 10-ero djece vrtićke dobi utvrđena je potencijalna darovitost. Zbog epidemiološke situacije, igraonica za potencijalno darovite nije se održavala, tako da je psihologinja s djecom povremeno radila individualno vodeći se ciljevima definiranim u sklopu individualiziranog odgojno-obrazovnog plana (IOOP).

Psihologinja je tijekom ožujka 2021. kao dio CAP tima vrtića u predškolskoj skupini objekta u Smendrovićevoj provela 3 radionice/igrokaza CAP programa prevencije nasilja.

Tijekom pedagoške godine redovito je vođena psihološka dokumentacija i individualni dosjei djece. Pisana su psihologijska mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za potrebe dijagnostike u specijalističkim ustanovama i bolnicama, mišljenja na zahtjev Centra za socijalnu skrb te mišljenja o spremnosti djeteta za školu na zahtjev roditelja ili škole.

Ove pedagoške godine velik profesionalni izazov u radu psihologinje, ali i ostalih članica stručnog tima te matičnih odgojiteljica, predstavljao je rad s dječakom s poremećajem u ponašanju. Podrazumijevao je postupanje sukladno Protokolu postupanja u slučaju kad je dijete izvan kontrole emocija i ponašanja, prosječnom dinamikom gotovo na tjednoj bazi, kao i intenzivnu suradnju s nadležnom pedijatricom, Psihijatrijskom bolnicom u Kukuljevićevoj i CZSS V. Gorica.



Zaključno, u prilogu je tablica koja prikazuje broj djece s posebnim potrebama u praćenju psihologinje (uključujući opservacije u skupini, individualan rad, testiranja, pojačan rad s odgojiteljima ili roditeljima zbog potrebe djeteta...). Ove godine primijećen je porast broja djece s prolaznim posebnim potrebama, primjerice: problemi u prilagodbi i ponašanju uslijed promjena u obiteljskoj dinamici, različiti strahovi i anksioznosti, socio-emocionalna nezrelost. Moguće da su neposrednim utjecajem na djecu tome doprinijele društvene promjene uzrokovane globalnom pandemijom. Također, u odnosu na prošlu ped.god. u praćenju je bio i veći broj djece s višestrukim teškoćama (npr. govorno-jezične teškoće udružene s teškoćama pažnje i socio-emocionalnom nezrelosti). Ukupan broj djece u praćenju o odnosu na prošlu godinu povećan je za 87% (od 53 na 99 djece).

Djeca s posebnim potrebama u praćenju psihologa tijekom pedagoške godine 2020./2021.  
(uključujući i djecu u programu predškole izvan redovitog programa):

<b>POSEBNA POTREBA</b>	<b>JASLICE</b>	<b>VRTIĆ</b>
Prolazne posebne potrebe	13	30
Potencijalna darovitost	0	10
Intelektualne teškoće i teškoće s pažnjom	1	6
Komunikacijske teškoće/PSA	2	3
Govorno-jezične teškoće	2	7
Teškoće fine motorike	0	4
Poremećaji u ponašanju	0	2
Teškoće zbog kulturne deprivacije	0	0
Višestruke teškoće	3	16
<b>UKUPNO</b>	<b>21</b>	<b>78</b>
<b>UKUPNO JASLICE I VRTIĆ</b>	<b>99</b>	

## ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine. Odgojiteljima u čijim su odgojno-obrazovnim skupinama boravila djeca s posebnim potrebama (djeca s TUR i potencijalno darovita djeca) kontinuirano je pružana podrška u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba u skupini, a u skladu s tim pružana im je podrška u planiranju razvojnih zadaća i provođenju IOOP-a. Tijekom pedagoške godine psihologinja je u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom održala nekoliko radnih dogovora s odgojiteljima s ciljem provedbe funkcionalne analize ponašanja djeteta odnosno osmišljavanja Plana poticanja

pozitivnih ponašanja (PPP plan) te pružanja smjernica za rad s djetetom koje se nepoželjno/agresivno ponaša.

Pojačana suradnja ostvarena je s odgojiteljicama Jambrek i Rakamarić -voditeljicama kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu. Budući da se ove godine igraonica nije održavala, psihologinja je predložila da se rad odgojiteljica ostvari u interesnoj skupini za darovite. Putem konzultacija i kraćih radnih dogovora koordinirana je suradnja odgojiteljica-voditeljica igraonice i matičnih odgojiteljica čije skupine pohađaju potencijalno darovita djeca.

U skladu s prošlogodišnjom dobrom praksom i ove su ped.god. održani radni sastanci s temom prilagodbe djece na jaslice. Prvi radni sastanak održan je zajedno sa zdravstvenom voditeljicom prije početka pedagoške godine, a početkom listopada održan je drugi radni sastanak (u dva termina) s temom refleksije na proces prilagodbe te njege i skrbi za djecu. Također, dodatna tema o kojoj se razgovaralo na tom radnom sastanku bilo je uvođenje razvojnih mapa u jasličkim skupinama te su odgojiteljima prezentirane informacije i predložene ideje kako voditi razvojne mape kroz godinu (što nam je bila jedna od bitnih zadaća u godišnjem planu).

U veljači 2021. u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom i logopedinjom održan je radni sastanak s odgojiteljicama starije mješovite skupine objekta u Smendrovićevoj s ciljem podizanja kvalitete provođenja programa predškole za djecu školske obveznike.

U travnju 2021. za odgojiteljice objekata u Donjoj Lomnici održan je radni sastanak na temu gubitka roditelja i podrške djeci.

U suradnji s drugim stručnim suradnicama, tijekom godine je održano više radnih dogovora s odgojiteljicama predškolske skupine koju je pohađao dječak s poremećajem u ponašanju.

Radionica za odgojitelje „Agresivnost u predškolskoj dobi“ se zbog epidemiološke situacije i pojačanog interesa odgojiteljica održala u čak tri termina. Prvi je održan 29.10.2020. u biblioteci vrtića, uz poštivanje epidemioloških mjera i prisustvo 5 odgojiteljica. Druga dva termina radionice održana su putem aplikacije ZOOM. Radionici 3.11.2020. prisustvovalo je 15 odgojitelja, a radionici 24.11.2020. njih 14.

Budući da je dio programa provedene radionice sadržavao upoznavanje s tehnikama mindfulnessa i mogućnostima primjene u skupini, planirana radionica Mindfulness za djecu nije se održala ove godine već će se planirati za iduću pedagošku godinu.

Odgojiteljicama je pružana podrška u ostvarivanju pojedinih oblika suradnje s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski kutići, komunikacijski roditeljski sastanci). Kontinuirano se radilo na poboljšanju komunikacije odgojitelj-dijete, odgojitelj-roditelj preporukom stručne literature, davanjem smjernica za praktičnu primjenu te upoznavanjem s metodama praćenja napretka djece u skupini. Kako bi se to ostvarilo, na tu temu ove je godine održano više radnih dogovora odnosno refleksija s odgojiteljima.

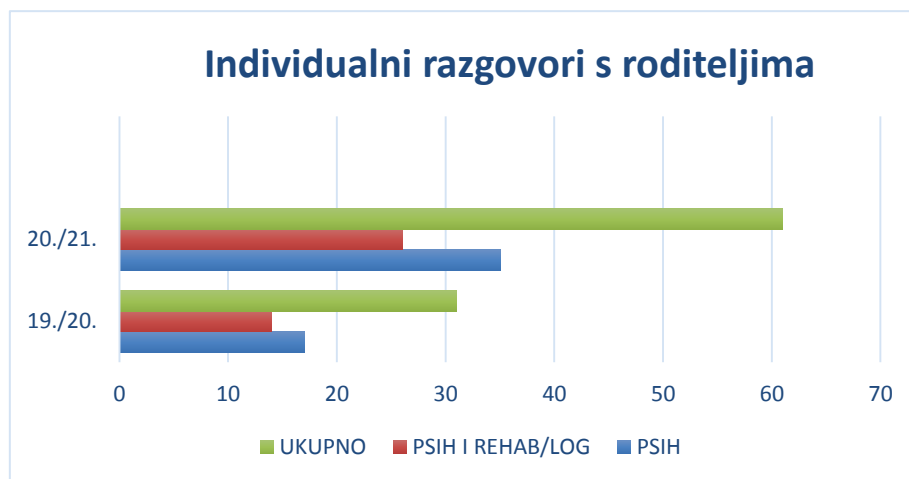
Tijekom godine psihologinja je redovito prisustvovala sastancima s voditeljima objekata.

## RODITELJI

Suradnja s roditeljima uglavnom obuhvaća različite oblike suradnje: individualne razgovore odnosno savjetovanja, radionice i roditeljske sastanke, komunikaciju putem tekstova na mrežnoj stranici vrtića ili putem letaka.

U sklopu inicijalnog razgovora dobiveni su podaci o djetetu i obitelji, a roditelji su informirani o mogućem tijeku djetetove prilagodbe na vrtić te savjetovani kako svojim postupcima mogu olakšati prilagodbu.

Uslijed nepovoljne epidemiološke situacije ove su pedagoške godine najčešći oblik suradnje s roditeljima bili individualni razgovori. U odnosu na prošlu godinu radi se o 100% povećanju broja održanih razgovora. Naime, prošle godine je ukupan broj razgovora koje je psihologinja održala što samostalno, što u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom odnosno logopedinjom, bio 31. Ove godine održan je 61 razgovor s roditeljima, od čega 35 koje je održala psihologinja i 26 razgovora u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom ili logopedinjom.



U ovom trenutku možemo samo pretpostavljati da je na ove brojke neposredno utjecala globalna pandemija i cjelokupna situacija koja je prati. Roditeljstvo je sada izazovnije nego ikad te je evidentno da je roditeljima potrebna snažnija podrška. Iniciranje razgovora i dalje je u većoj mjeri prisutno od strane vrtića, bilo zbog uočenih razvojnih odstupanja, bilo zbog odgojnih problema koji kod djeteta rezultiraju teškoćama u prilagodbi i ponašanju.

Ipak, ove ped.god. vidljivo je i povećanje broja roditelja koji su inicirali suradnju odnosno tražili razgovor. Najčešće su se teme tih razgovora odnosile na različite strahove kod djece, anksiozna ponašanja, probleme s prilagodbom i probleme u odnosu roditelj-dijete. Djeca predškolske dobi možda nisu izravno pogođena pandemijom, ali zasigurno jesu posredstvom događanja u okolini odnosno užoj obitelji.

Najčešće teme razgovora odnosno savjetovanja bile su:

- Rezultati razvojne procjene djeteta i upućivanje na daljnju dijagnostičku obradu
- Teškoće u prilagodbi djeteta na jaslice/vrtić
- Agresivno ponašanje djeteta i plan poticanja pozitivnih ponašanja
- Razvojne i emocionalne krize djeteta
- Strahovi, anksiozna ponašanja djeteta
- Rezultati procjene spremnosti za školu i savjeti za dodatno poticanje pojedinih područja
- Potencijalna darovitost djeteta predškolske dobi
- Odstupanja u socio-emocionalnom razvoju djeteta
- Teškoće u kontroli sfinktera (odvikavanje od pelena, zadržavanje stolice...)

- Promjene u obiteljskoj dinamici (razvod, samohranost, rad jednog roditelja u inozemstvu) i utjecaj na odnos roditelj-dijete
- Teškoće u hranjenju (izbirljivost u prehrani, konzumiranje usitnjene hrane i sl.)
- Jačanje roditeljskih kompetencija.

Ove pedagoške godine nismo provodili radionice „Rastimo zajedno“ zbog epidemiološke situacije. Zainteresiranim roditeljima ipak smo ponudili mogućnost sudjelovanja na webinaru putem aplikacije ZOOM. Centar za podršku roditeljstvo „Rastimo zajedno“ osmislio je nekoliko interaktivnih predavanja pod nazivom „RZ-MINI“, a mi smo odabrali temu „Trebaju li djeca granice“. Predavanje je održano 23. veljače 2021., a prisustvovalo mu je 18 roditelja, uglavnom djece jasličke dobi. Uz psihologinju, predavanje su održale rehabilitatorica vrtića i odgojiteljica Gotal.

CAP program prevencije zlostavljanja djece ove je ped.god. proveden u predškolskoj skupini objekta u Smendrovićevoj. Prije održavanja igrokaza u skupini, CAP tim (psihologinja i pedagoginja vrtića te odgojiteljica Cimaš) održao je roditeljski sastanak putem aplikacije ZOOM. Sastanak je održan 11. ožujka 2021. i prisustvovalo mu je 11 roditelja.

## DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine ostvarena je suradnja s brojnim ustanovama i udrugama, s ciljem unapređivanja rada i kvalitetnijeg zadovoljavanja dječjih potreba. Surađivalo se s:

- Agencijom za odgoj i obrazovanje (stručno usavršavanje i podrška u radu)
- Sekcijom za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi Hrvatskog psihološkog društva (sastanci sekcije, stručno usavršavanje, kontakti s predškolskim psiholozima s ciljem unapređivanja prakse i razmjene iskustava te upoznavanja s aktualnostima)
- Dječjim vrtićima s područja grada Velike Gorice i Zagrebačke županije (s ciljem razmjene iskustava, poboljšanja uvjeta inkluzije djece s teškoćama u razvoju, realizacije programa skrbi o potencijalno darovitoj djeci i dr.)
- Osnovnim školama s područja grada Velike Gorice i grada Zagreba (slanje mišljenja o spremnosti djece za školu, razmatranje odgoda polaska u prvi razred i prijevremenih upisa za pojedino dijete)
- Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica (upućivanje djece na različite grupne programe te procjenu i individualni tretman, kao i roditelja na individualno savjetovanje)
- Nadležnom pedijatrijskom službom (razmjena informacija o aktualnom zdravstvenom stanju djece)
- Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež u Zagrebu, Poliklinikom za zaštitu djece Grada Zagreba, Specijalnom bolnicom Goljak, Klinikom za dječje bolesti, Centrom za rehabilitaciju ERF-a (upućivanje na dijagnostiku, pisanje mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta)
- Centrom za rehabilitaciju Sloboština (razmjena iskustava u radu s djecom-zajedničkim korisnicima)
- Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica (suradnja s djelatnicima koji provode nadzor roditeljske skrbi u situacijama sumnje na zanemarivanje djeteta, razvoda roditelja, neadekvatne roditeljske skrbi)
- Uredom državne uprave u Zagrebačkoj županiji (prijelaz djeteta iz vrtića u školu, odgode polaska u školu i prijevremeni upisi).

- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport Grada Velike Gorice (suradnja u ostvarivanju zaštite prava djece odnosno poštivanja zakonske regulative)

Tijekom listopada 2020. ostvarena je suradnja s Odsjekom za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu u vidu mentorstva obavezne studentske prakse. Studentica je u mjesec dana boravka u našem vrtiću upoznala sve poslove i zadaće predškolskog psihologa predviđene programom te je imala priliku aktivno sudjelovati u pojedinim poslovima (npr. priprema i provedba radionice za djecu).

## RAVNATELJICA I STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljicom i članicama stručnog tima bila je kontinuirana i kvalitetna. Sastanci stručnog tima održavali su se u pravilu jednom tjedno odnosno prema potrebi.

Zajedno s članicama stručnog tima i ravnateljicom, psihologinja je sudjelovala u organizaciji odgojno-obrazovnog rada, formiranju odgojnih skupina, rasporedu odgojitelja po skupinama i ljetnoj organizaciji rada te u praćenju ostvarivanja zacrtanih razvojnih i odgojnih zadaća kao i bitnih zadaća sukladno Godišnjem planu. U sklopu provedbe bitne zadaće provedbe protokola boravka na zraku i dnevnog odmora, osmišljeni su protokoli praćenja istih kojima bi se stručni suradnici trebali služiti prilikom uvida u neposredan rad.

U suradnji s članicama stručnog tima dogovoren je i osmišljen nov način provedbe anketiranja roditelja vezano uz ljetnu/zimsku organizaciju i to putem Google obrazaca. Takav način anketiranja rasterećuje odgojitelje, olakšava roditeljima i skraćuje vrijeme analize dobivenih podataka.

Na inicijativu zdravstvene voditeljice, uz ravnateljicu i ostale članice stručnog tima, psihologinja je sudjelovala u provedbi humanitarne akcije odnosno kampanje „Biljka za MD“ koja je provedena s ciljem senzibiliziranja javnosti za pitanja osoba oboljelih od mišićne distrofije i srodnih neuromuskularnih bolesti (MD).

U suradnji s drugim stručnim suradnicama koordinirana je provedba nacionalnog Tjedna zdravlja (u sklopu projekta „Živjeti zdravo“ HZJZ) po objektima vrtića.

U suradnji s ravnateljicom, stručnim suradnicama i odgojiteljicom Gotal, psihologinja je sudjelovala u pripremi materijala za prijavu na natječaj „Najbolji vrtić u Hrvatskoj za 2020.“

Predlagana je kvalitetna stručna literatura s posebnim naglaskom na dopunjavanju literature iz područja psihologije. Predlagana je i didaktika s obzirom na individualne potrebe djece, vodeći računa o zadovoljavanju njihovih posebnih potreba.

U suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom i logopedinjom, psihologinja je sudjelovala u pisanju stručnih mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta.

## OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine psihologinja je prisustvovala sastancima Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, zatim različitim edukacijama, predavanjima i konferencijama, koji su se zbog nepovoljne epidemiološke situacije odvijali on-line putem.

Navedena usavršavanja obuhvaćala su sljedeće:

- „Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece: Pretpostavka unapređenja međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece“ – regionalni online seminar

- „Podrška djeci pogođenoj traumatskim gubicima i tugovanjem“ – stručni skup AZOO
- Provedba programa „RZ mini – interaktivna web predavanja za roditelje djece rane i predškolske dobi“ – edukacijski seminar
- „Psihodijagnostika djece s teškoćama u razvoju-gdje smo danas“ – sastanak stručne Sekcije
- „Briga o sebi u vrijeme potresa“ – predavanje vanjskog suradnika na Odgojiteljskom vijeću
- „Potres i djeca u krizi: Trebaju li svi isto“ – stručni skup AZOO
- 5. nacionalna konferencija CAP pomagačica – dvodnevna online konferencija
- „Mentalno zdravlje i jačanje otpornosti djece u vrijeme zdravstvene krize“ - predavanje
- „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ – stručni skup AZOO
- „Obiteljska komunikacija i prevencija izazova digitalnih medija“ i „Mediji i djeca predškolske dobi – od digitalnih otisaka prije rođenja do vlastitih Youtube kanala“ – predavanja u sklopu projekta „Prevencija, a ne intervencija“
- „Psihoemocionalne i socijalne posljedice razvojnog jezičnog poremećaja u adolescenciji i odrasloj dobi“ – predavanje
- „Razgovaramo li s djecom i mladima o mentalnom zdravlju“ – online panel

Ove pedagoške godine valja istaknuti i sudjelovanje u supervizijskoj grupi pod vodstvom geštalt psihoterapeutkinje i supervisorice Sanje Orešković Vrbanec. Naime, uslijed velikih izazova u radu s dječakom s poremećajem ponašanja, pokazalo se potrebnim za članice stručnog tima (edukacijska rehabilitatorica, logopedinja, psihologinja) i matične odgojiteljice da kroz 5 supervizijskih susreta rade na jačanju profesionalnih, ali i osobnih kompetencija.

Redovito je praćena stručna literatura odnosno suvremeni trendovi iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja te psihologijskih znanosti.

## OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi odnosili su se na poslove prema nalogu ravnateljice i razne administrativne poslove.

Ove pedagoške godine veći broj odrađenih radnih sati odnosio se na pomoć epidemiološkoj službi HZJZ u vidu informiranja roditelja o obvezi samoizolacije njihove djece.

## 12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

### DIJETE

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- informativni razgovor s roditeljima za novoprimljenu djecu, ostvarivanje uvida u dosadašnje zdravstveno stanje i razvoj djeteta s ciljem što bolje pripreme odgojiteljica, ostalih djelatnika, prostora i opreme za dolazak novoupisanog djeteta,
- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece (djeca oboljela od epilepsije, febrilnih konvulzija, bronhalne astme, bolesti izazvanih alergenima u prehrani, reumatskih oboljenja i dr.),
- sudjelovanje u nabavci adekvatnog materijala za osobnu higijenu djece,
- u suradnji s ravnateljicom realizirane su planirane zadaće nabavke opreme za siguran boravka na zraku,
- osigurane su zdravstveno ispravne namirnice te adekvatna priprema i distribucija obroka,
- sudjelovanje u procjenjivanju psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, izrada protokola za djecu s teškoćama i poduzimanje odgovarajućih mjera, sudjelovanje u reviziji izradi ostalih sigurnosnih protokola
- sudjelovanje u vježbama evakuacije te provođenju aktivnosti vezanih uz ostvarivanje statusa „Sigurnije škole i vrtići“ CK
- poticanje razvoja kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta (aktivnosti vezane uz kulturu blagovanja, zaštitu zdravlja zubi i zaštitu od sunca, kretanje i tjelovježba, ekološke aktivnosti - zdrava hrana i čuvanje zdravlja razvrstavanjem (otpada), sudjelovanje u projektima „Živjeti zdravo“ ZZJZ i obilježavanje Tjedna zdravlja, Dana kretanja, sudjelovanje u akcijama Crvenog križa Velika Gorica kao član interventnog tima-volonter, Udruge Biovrt, sudjelovanje u projektima udruge „Zasadi stablo, ne budi panj.“
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o zdravstvenom stanju djece (pri upisu, nakon duljeg izostanka zbog bolesti ili ozljede, dnevni uvid u stanje skupine tijekom godine),
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece praćenjem pobola putem liječničkih ispričnica, primjena mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja oboljenja (u suradnji s epidemiologom određivanje preventivnih mjera kod zaraznih bolesti uzrokovanih bakterijama, virusima ili parazitima),
- u suradnji s epidemiološkom službom, ravnateljicom i članovima stručnog tima kreirala i provela protokol o evidentiranju oboljelih od COVID a i obavješćivanju kontakata o potrebi samoizolacije/izolacije,
- nakon izrečenih mjera za samoizolaciju grupe djece i odgojitelja, organizirala provođenje ostalih mjera (čišćenje prostora, organiziranje smještaja djece i rada osoba koje nisu u samoizolaciji ),
- sudjelovanje u izradi protokola o obaveznim DDD mjerama u svim objektima DV Lojtrica i svakodnevni nadzor nad provođenjem istog,
- individualni razgovori s roditeljima (inicijativa vrtića ili roditelja)

- realizirana su antropometrijska mjerenja većeg dijela djece u vrtićkom programu (230 dječaka i djevojčica) i većeg broja djece u jasličkom programu (113 djevojčica i dječaka), kao mjera praćenja fizičkog razvoja djeteta,
- aktivnosti mjerenja provedena su od listopada 2020. do ožujka 2021. godine.
- djelovanje u izvanrednim uvjetima za sprečavanje širenja pandemije koronavirusa (praćenje preporuka HZZJZ a i Stožera) i prilagodba rada s djecom prema aktualnim preporukama,
- redoviti sastanci s radnicima na poslovima čišćenja u svrhu edukacije, unapređivanja rada i očuvanja zdravlja svih u vrtiću.

## ODGOJITELJI

Sve zadaće realizirane su kontinuirano uz dobru suradnju s odgojiteljicama:

- upoznavanje i edukacija odgojiteljica, odgojiteljica pripravnica i studentica o principima njege, higijene i prehrane sve djece u vrtiću kao i novoprimiteljne djece sa zdravstvenim specifičnostima (putem radionica, pismenih i usmenih uputa te nabavkom sredstava za lakšu brigu o djetetu sa zdravstvenim smetnjama),
- svakodnevno pružanje savjeta za djecu sa zdravstvenim specifičnostima koja pohađaju vrtić od ranije, usmene i pismene preporuke kod svake promjene zdravstvenog stanja,
- savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece,
- pružanje pomoći kod akutnih oboljenja ili povreda djece,
- pomoć odgojiteljicama u procjenjivanju zadovoljavanja osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku i čistoćom),
- edukacija odgojiteljica o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti, te o provođenju preventivnih mjera za sprečavanje širenja bolesti COVID 19,
- sudjelovanje u izradi pisanih uputa za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece za vrijeme boravka u vrtiću u vrijeme posebne organizacije rada,
- rad s odgojiteljima na pripremama i provođenju projekata s djecom na temu očuvanja zdravlja, humanitarnog djelovanja ili projekata ekološke tematike,
- poslovi koordiniranja i ugovaranja usluga redovitog sistematskog pregleda za sve zaposlenike

## RODITELJI

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje odnosila se na:

- suradnju prilikom inicijalnih razgovora kod novoprimiteljne djece,
- suradnju u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima,
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece, posebno kod djece s evidentiranim kroničnim bolestima, situacijama posebne organizacije rada vezano uz pojavu koronavirusa.



## DRUŠTVENA SREDINA

Realizirana je suradnja s vanjskim suradnicima na zdravstvenoj zaštiti i osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta:

- suradnja s pedijatrijskom službom DZ s ciljem osiguravanja jedinstvenih postupaka prema djetetu sa zdravstvenim smetnjama u vrtiću, usuglašavanje postupaka nakon početka primjene zakona o zaštiti osobnih podataka,
- suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera – sprječavanje širenja bolesti epidemijskog karaktera, poticanje bolje povezanosti primarne zdravstvene zaštite, epidemiologa i vrtića,
- suradnja sa Županijskim zavodom za javno zdravstvo (tromjesečno provođenje mjera dezinfekcije i deratizacije, nadzor i ocjena higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, zgotovljenih obroka, higijene osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima, tečajevi higijenskog minimuma, analiza vode),
- sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja „Dječjeg tjedna“ grada Velike Gorice
- kontakti s dobavljačima prehrambenih namirnica, čistaćeg i materijala za osobnu higijenu, njegu i zaštitu (dezinficijensi, rukavice i ostala deficitarna zaštitna oprema),
- koordiniranje projekata iniciranih od strane Vrtića ili vanjskih partnera vezanih uz humanitarni rad i donacije (nabavljena radno-zaštitna oprema, prikupljene donacije za oboljele od mišićne distrofije, stradale u potresu i siromašne šticeenike Caritasu)
- provođenje projekata udruge „Zasadi stablo, ne budi panj“ iz plana rada na objektima Gradići i Smendrovićeva,
- suradnja s HRT om i koordiniranje prijave i aktivnosti za natječaj „Najljepši školski vrt“ (PO Mičevac),
- suradnja sa službom za komunalne usluge, te raznim uslužnim servisima (strojevi i uređaji za kuhanje, čišćenje, pranje rublja i sl.),
- suradnja s udrugama koje se bave zaštitom prava djece s teškoćama (oboljeli od dijabetesa, astme, prehrambene teškoće): upućivanje roditelja, uključivanje u edukacije koje organiziraju ove udruge,
- redoviti sastanci i on line radni dogovori sa Stožerom grada Velika Gorica i ravnateljicama vrtića s ciljem usklađivanja u provođenju mjera za prevenciju širenja epidemije COVID 19,
- Redovita suradnja s Udrugom i stručnim društvom medicinskih sestara dječjih vrtića kao članica izvršnog odbora (radni dogovori, online konferencije i skupština).

## STRUČNI TIM

Svakodnevna suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima. U suradnji s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima sudjelovala u organizacijskom ustroju te u kreiranju i prezentaciji eko programa, rasporedu djelatnika za vrijeme redovnog rada kao i u periodu posebne organizacije rada i rada od kuće. Sudjelovala u predlaganju ili koordiniranju novih projekata i radionica za djecu. Zdravstvena voditeljica je predlagala i uz podršku ravnatelja nabavljala sredstva za njegu djece, higijenu i prvu pomoć. U suradnji s ravnateljicom, članovima stručnog tima i web skupinom, objavljivala tekstove na web stranici vrtića i u lokalnim medijima.

## OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine prisustvovala različitim predavanjima i kongresima, u okviru dječjeg vrtića, ali i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja njege, zaštite zdravlja, liječenja, odgoja, obrazovanja za zdravo dijete kao i za dijete sa zdravstvenim teškoćama. Kontinuirano se stručno usavršavala praćenjem stručne literature, web objavama i online seminarima s bodovanom evaluacijom. Sudjelovala sam na stručnim aktivima i predavanjima u organizaciji HKMS, HUMS-a, te simpoziju zdravstvenih voditelja (godišnja skupština).

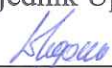
- Online edukacija „Skrb za novorođenče“
- Nacionalni projekt „Živjeti zdravo u vrtiću“ – HZJZ/Zagrebačka županija/Udruga medicinskih sestara vrtića.
- Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara: „Higijena ruku“ obilježavanje međunarodnog dana higijene ruku.
- „Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece: Pretpostavka unapređenja međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece" u organizaciji Društva za psihološku pomoć, a u suradnji s UNICEF-om.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Lojtrica, ravnateljica Dječjeg vrtića Lojtrica, dana 27. kolovoza 2021. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Lojtrica, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lojtrica za pedagošku 2020./2021. godinu.

Ravnateljica:  
  
Ljuba Brnadić



Upravno vijeće Dječjeg vrtića Lojtrica, na 34. sjednici koja je održana 27. kolovoza 2021. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lojtrica za pedagošku 2020./2021. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća:  
  
Neven Caganić

