

---

**DJEČJI VRTIĆ LOJTRICA**

**VELIKA MLAKA**

**Smendrovićeva 9**

KLASA: 601-04/25-06/01

URBROJ: 238/31-139-01-25-1

Velika Mlaka, kolovoz 2025.

**IZVJEŠĆE**  
**O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA**  
**DJEČJEG VRTIĆA LOJTRICA**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024/2025.**

## Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA .....	4
2. MATERIJALNI UVJETI.....	6
3. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....	7
3.1. Planiranje i programiranje .....	7
3.2. Kalendar proslava, svečanosti i drugih radosnih događanja .....	8
3.3. Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu.....	9
3.4. Program ranog učenja engleskog jezika .....	10
3.5. Integrirani sportski program.....	12
3.6. Cjelodnevni alternativni program prema konceptu Marije Montessori za djecu od 1. do 3. godine .....	13
3.7. Cjelodnevni alternativni program prema konceptu Marije Montessori za djecu od 3. do 7. godine .....	16
3.8. Integrirani sportsko-engleski program za djecu od 3. do 7. Godine .....	17
3.9. Integrirani sportsko-engleski program za djecu od 3. do 7. godine – PO Dubranec.....	18
3.10. Glazbeno – scenski program.....	19
3.11. Rad s potencijalno darovitom djecom.....	21
3.12. Interesne skupine .....	22
3.13. Ljetna organizacija rada.....	22
4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE .....	23
4.1. Prilagodba djece na vrtić .....	23
4.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama.....	24
4.3. Prehrana djece.....	26
4.4. Uvjeti za pravilan razvoj djeteta .....	28
4.5. Boravak na zraku i organizirani boravak izvan vrtića .....	28
4.6. Zdravstvena zaštita djece .....	28
4.7. Higijensko-tehnički uvjeti .....	29
5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA .....	30
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	32
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....	33
7.1. Suradnja s osnovnim školama .....	33
7.2. Suradnja s ostalim institucijama.....	33
8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA.....	33

9.	FINANCIRANJE PROGRAMA .....	35
10.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA.....	35
11.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA .....	39
11.1	Godišnje izvješće stručnih suradnica pedagoginja .....	39
11.2.	Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice .....	41
11.3.	Godišnje izvješće stručne suradnice logopedinje (zaključno s 24.07.2025.).....	48
11.4.	Godišnje izvješće stručne suradnice psihologinje (zaključno s 30.6.2025.) .....	51
12.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE .....	58

## 1. USTROJSTVO RADA

Početak pedagoške godine povećali smo kapacitete otvaranjem još jedne vrtičke skupine za djecu od 3 do 7 godina u područnom objektu Dubranec, u kojoj se provodio sportsko-engleski program. Tijekom godine, na zahtjev Grada, zbog potrebe smještaja djece jasličke dobi otvorena je jedna privremena skupina u prenamijenjenom prostoru biblioteke u matičnom objektu u Velikoj Mlaci. Po dovršetku novog objekta u Gradićima skupina će preseliti u taj objekt. Također, u ovoj pedagoškoj godini počela je s radom i skupina s posebnim glazbeno-scenskim programom.

Dječji vrtić Lojtrica djelovao je na 9 lokacija:

- matični vrtić s upravom, kuhinjom i praonom u Velikoj Mlaci, Smendrovićeva 9 područni vrtići:

- Velika Mlaka, Školska 20
- Mičevac, Savska 1
- Donja Lomnica, Školska 2
- Donja Lomnica, Školska 4
- Gradići, Gajeva 3
- Lukavec, Dolenska 20
- Selnica, Selnica Šćitarjevska 80c
- Dubranec, Dubranec 1 c

U svim objektima u kojima se odvijao odgojno-obrazovni rad organiziran je 10-satni program.

Prosječno upisani broj djece u ped.god. 2024/25. bio je:

- 660 djece u 10 satnom programu, razmještenih u 29 skupina
- 21 skupina redovitog programa
- 6 skupine posebnog programa (engleski, sportski, sportsko-engleski, glazbeno-scenski)
- 2 skupine alternativnog programa (Montessori jaslice i vrtić)
- 19 djece u programu predškole izvan redovitog programa, razmještenih u 2 skupine

Upisani broj djece u 10-satnim programima povećao se u odnosu na prošlu godinu, dok je i dalje u padu broj djece u programu predškole izvan redovitog programa.

Broj djece u skupinama ne odgovara predviđenom Državnim pedagoškim standardom.

Zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada realizirali su djelatnici kako slijedi:

Naziv radnog mjesta	Br. izvršit.
<b>A) poslovni i stručni voditelj</b>	
1. ravnatelj	1

<b>B) stručni djelatnici</b>	
1. odgojiteljice	64
2. stručni suradnici	
a) pedagoginje	2
b) psihologinja	1
c) edukacijska rehabilitatorica	1
d) logopedinja	1
3. viša medicinska sestra	1
<b>C) upravno i računovod.-administr. djelatnici</b>	
1. tajnica	1
2. voditelj računovodstva	1
3. administrat.-računov. djelatnica	1
4. stručnjak zaštite pri radu (na 4 sata)	1
<b>D) tehnički djelatnici</b>	
1. glavna kuharica	1
2. kuhari/ce KV	4
3. pomoćni kuhari/ce	5
4. ekonom	1
5. domar-ložač-vozač	3
6. krojačica-pralja	1
7. pralja	1
8. spremačica-servirka	23
9. osoba za njegu, skrb i pratnju	12

Tijekom godine uočen je nedostatak stručnih djelatnika – odgojitelja, te su se zbog potrebe posla umjesto odgojitelja zapošljavale nestručne zamjene (njih 7). Također, povećao se broj zaposlenih djelatnika za njegu, skrb i pratnju čijim su se zapošljavanjem nastojale zadovoljiti

specifične potrebe djece s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima, ali i potrebe djece tipičnog razvoja koje je teško zadovoljiti zbog prevelikog broja upisane djece u skupinama.

Organizacija radnog vremena:

Radno vrijeme dječjeg vrtića je od 7:00 do 17:00 sati. Prije i nakon navedenog vremena organizirali smo u svim objektima ranojutarnji i poslijepodnevni rad za zaposlene roditelje, najranije od 6:00 te najkasnije do 17:30 sati. Vrijeme dežurstva nije fiksno te se prema trenutnim potrebama roditelja mijenjalo tijekom godine. Smatramo da radno vrijeme mora biti fleksibilno, u dogovoru s potrebama zaposlenih roditelja, ali u skladu s ugovorom o 10-satnom boravku djeteta u dječjem vrtiću.

Svi djelatnici ostvaruju 40-satni radni tjedan.

Odgojitelji u okviru 40-satnog radnog tjedna ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i 12,5 sati tjedno ostalih poslova, a preostalo vrijeme izvan ustanove (stručna usavršavanja, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom). Svaki mjesec radio se obračun sati rada glede zaduženja i realizacije, što omogućuje pravilnu preraspodjelu sati rada. Odgojitelji povremeno ostvaruju mjesečni višak sati rada zbog potreba zamjena odsutnih djelatnika (bolovanja) i potrebe češćeg ranojutarnjeg ili poslijepodnevnog rada u manjim objektima.

Neposredan rad s djecom u jaslicama i vrtiću odvijao se u jutarnjoj, popodnevnoj i međusmjerni.

## **2. MATERIJALNI UVJETI**

Prema iskazanim potrebama, planu nabave kao i financijskim sredstvima tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika. Prostor koji dijete okružuje utječe na njegove osjećaje raspoloženja, ponašanja i zapravo utječe na cjelokupnu kvalitetu života. Sve vanjske površine uz rad domara i tehničkog osoblja su održavane i djeca žive u zelenilu i cvijeću kao što pripada vrtiću koji je dobio Zlatni status Eko vrtića. Velika sredstva uložena su u nabavu dezinfekcijskih sredstava za čišćenje vodeći svakodnevno brigu o maksimalnoj čistoći. Redovito su se radnicima isplaćivala sva materijalna prava ugovorena kolektivnim ugovorom.

### **Prostor, oprema, tekuće i investicijsko održavanje**

Kontinuirano je nabavljana didaktička oprema po objektima kao i potrošni materijal za rad s djecom, pri čemu se vodilo računa o djeci s teškoćama u razvoju, darovitoj djeci kao i djeci u programu predškole.

Sve skupine obogaćene su novim slikovnicama, kao i prostor knjižnice.

Nabavljeni su naslovi stručne literature za odgojno obrazovne djelatnike, stručne suradnike i ravnateljicu.

Uredno i redovito vođena je briga o provođenju mjera HACCP-a, nabavljani su posteljna i stolna platna, zaštitne podbratke, kao i sve potrebno za provođenje programa u skladu s Pedagoškim standardima i propisanim pravilnicima.

Provedena su sva ispitivanja prema planu zaštite na radu i zaštite od požara. Nabavljen je tekstil za radnu odjeću. U organizaciji domarske službe kontinuirano su se obavljali razni popravci na svim objektima. Nabavljeno je novo računalo u računovodstvu. Nabavljeno suđe za serviranje i prijevoz hrane u područne objekte. Dopunjeno suđe i pribor za jelo. Izvršeno punjenje rashladnika vodom, prebacivanje kotlovnice na ljetni režim rada i pokretanje sustava hlađenja. Izvršeni radovi krećenja i preuređenja podrumskog prostora zbog prenamjene u sportsku dvoranu u objektu Školska 20. Nabava tatami strunjača za novu dvoranu u objektu Školska 20. Izvršeni radovi krećenja cijelog objekta u Školskoj 20. Izvršeni ličilački radovi u objektu Gradići. Izvršeni ličilački radovi hodnika u centralnom objektu. Servisirana sva 3 dostavna vozila. Servisirani su svi klima uređaji. U tijeku je zamjena/popravak klima uređaja u objektu Gradići. Postavljena su 2 nova klima uređaja u objektu Lukavec.

Svi djelatnici svakodnevno ulažu velike napore da oplemene boravak djece i doprinose kvaliteti rada u vrtiću i realizaciji planiranih aktivnosti na veliko zadovoljstvo djece, roditelja i svih zaposlenika.

### **3. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

#### **3.1. Planiranje i programiranje**

Procjena unaprijeđenja odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2024./2025. temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava, Kurikulumu DV Lojtrica, Godišnjem planu i programu rada vrtića te uvidu u neposredni odgojno-obrazovni rad i pedagošku dokumentaciju. Odgojno-obrazovni rad tijekom godine odvijao se u nastojanju ostvarenja planiranih zadaća iz Godišnjeg plana i programa naše ustanove. Postavljene zadaće temeljile su se na humanističko-razvojnoj koncepciji, a ostvarivale su se integrativno. Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav, dobi djeteta primjeren način, u uvjetima prihvaćanja, ljubavi i razumijevanja, kako u vrtiću tako i u obitelji.

Slijedeći smjernice navedenih dokumenata te nove spoznaje iz područja predškolske pedagogije i razvojne psihologije i dalje u svim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u skladu s dječjom prirodom.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: podigla se razina povjerenja u djetetove mogućnosti, promijenila se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unaprijeđena je komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznajemo potrebe djece. I dalje treba pronalaziti najrazličitije načine kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje primarnih potreba svakog djeteta. U svakom našem objektu drugačiji su

materijalni i arhitektonski uvjeti, drugačija je struktura i homogenost, odnosno heterogenost dobnih skupina, a razlikuje se i po broju dobnih skupina. Uvažavajući navedene različitosti te potrebe i interese djece u odgojnim skupinama, odnosno objektima, u svakom područnom objektu stvaramo specifičan kurikulum.

### **3.2. Kalendar proslava, svečanosti i drugih radosnih događanja**

Prema kalendaru proslava i svečanosti, radosnih događaja iz Godišnjeg plana i programa većina skupina bila je uključena u njihovu realizaciju.

#### Rujan, Listopad

- obilježavanje Dana kruha – dana zahvalnost za plodove zemlje u svim odgojnim skupinama
- u razdoblju od 30.rujna do 04. listopada 2024. prigodnim aktivnostima na temu vještina obilježen je Dječji tjedan
- izlet za djecu školske obveznike u Mokrice „Kad narastem bit' ću znanstvenik“
- 18.10.2024.. obilježen Dan kravate
- 12.10.2024. - 23. dječji gastro Turopolja - sudjelovanje našeg vrtića
- donacija didaktičkih igračaka Društva žena Buševac
- sudjelovanje vrtića na kreativnom likovnom natječaju s temom izlet u šumu ( 7.10.-15.11.2025.)

#### Studenj, Prosinac

- 13.11.2024. obilježen Svjetski dan ljubaznosti
- 18. studenog 2024. obilježen Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- 19.11.024. godine u okviru projekta „Škola u šumi-šuma u školi“ djelatnici iz Hrvatskih šuma su u dvorištu vrtića u Smendrovićevoj zasadili sadnice drveća
- u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom organizirana Večer matematike u PO u Selnici Ščitarjevskoj , Gradićima i centralnom objektu u Smendrovićevoj
- organizirana „Škola klizanja“ za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu
- niz radosnih događaja vezanih uz blagdan Sv. Nikole, Božić i Novu Godinu
- predstava „Ježeva kućica“ u izvedbi dramske skupine našeg vrtića
- nastup na Adventu u Velikoj Gorici - skupine Roses, Palunko, Štrumpfovi i Slonići
- humanitarna akcija roditelja djece skupine Lastavice povodom „ Indeksove liste želja“

#### Siječanj, Veljača

- glazbeno-scenska skupina našeg vrtića sudjelovala je na Turopoljskom fašniku s plesnom točkom inspiriranom kulturnim filmom „Briljantin“ i osvojila drugo mjesto
- predstava „Kuhar i maestro“ u izvedbi Marka Požgaja i Berislava Arlavija
- 13. i 14. 02.2025 -Međunarodni dan darivanja knjiga - volonterska akcija „Čitam, dam, sretan sam. Svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj!“

### Ožujak, Travanj

- predstava „Čarobni štapić „ u izvedbi mađioničara Vladimira Štimca
- niz aktivnosti povodom blagdana Uskrsa
- 1.travnja 2025 - obilježen je rođendan vrtića
- 27.3.2025. Svjetski dan kazališta - skupina Pingvini - radionica izrade lutaka sa roditeljima i djecom
- od 31.3. do 4.4. 2025. obilježen je Tjedan zdravlja u svim objektima i skupinama
- 17. travnja obilježen Svjetski dan činjenja dobrih djela- donacija kolača i čestitki za korisnike Pučke kuhinje CK
- 2.4.2025.Svjetski dan svjesnosti o autizmu - obilježen u skupini Slonići
- 22.travnja. obilježen Dan planeta Zemlje
- izlet u Đurđevac za školske obveznike
- književni susret u skupini Pingvini sa književnicom Željkom Horvat Vukelja

### Svibanj, Lipanj

- predstava „Kako nastaje prijateljstvo“ u izvedbi studija „Suncokret“
- posjet Regionalnom Centru kompetentnosti za strojarstvo - djeca iz igraonice za potencijalno darovitu djecu
- književni susret u skupini Slonići sa književnicom Željkom Horvat Vukelja
- CAP - radionice za školske obveznike PO Gradića, Selnice Ščitarjevske i Smendrovićeve 9
- izlet za djecu školske obveznike : Ludbreg - Centar Lori , Sokolarski centar i Rimske igre
- 29.4.2025.- vrtić je posjetila Udruga za zaštitu šišmiša „Tragus“
- 13.lipnja 2025. - volonteri iz Generali osiguranja obnovili dječje sprave u Smendrovićevoj 9
- u lipnju - posjet predškolaraca OŠ Velika Mlaka, Dubranec, Gradići i Lomnica
- 21.5.-23.5.2025.humanitarna akcija Biljka za MD - povodom nacionalnog dana osoba oboljelih od mišićne distrofije
- 21. svibnja 2025. Eko dan - edukativna predstava „Pčela Stela „razne glazbeno -scenske aktivnosti za djecu
- djeca iz sportske skupine sudjelovala na virtualnoj utrci koja se održala od 21. do 25.5.2025 – 6. RUN FOR MD 2025. TRČATI MOŽEŠ I TI
- 13.5.2025.- održan 21. Olimpijski festival dječjih vrtića Velika Gorica- djeca su osvojila 2.mjesto u sveukupnom poretku
- u projektu „Sigurnije škole i vrtići“ -sudjelovala djeca iz PO Selnica, Dubranec i Mičevac
- Piknik dan u PO Selnica Ščitarjevska

Ovo su samo neke od aktivnosti koje su se provodile u vrtiću u ovoj pedagoškoj godini.

### **3.3. Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu**

Program predškole provodio se u okviru redovitog 10-satnog programa i izvan redovitog programa za djecu koja nisu korisnici vrtića. Radilo se prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, kao i Programu predškole verificiranom pri MZO, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

U okviru cjelodnevnog redovitog 10-satnog programa, program predškole provodio se u odgojnim skupinama sa djecom koja su školski obveznici, a realizirale su ga odgojiteljice tih skupina.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića organiziran je u 2 odgojne skupine, i to u centralnom objektu Velika Mlaka te u područnom objektu Selnica Šćitarjevska. Ove pedagoške godine bilo je upisano ukupno 17 djece. Program su provodile četiri odgojiteljice (Lidija Gašparac, Vita Kosović, Željka Pereković i Željka Sopina). U oba programa realizirano je 250 sati, od početka listopada 2024. do kraja svibnja 2025. U realizaciji odgojno-obrazovnog rada nije bilo većih poteškoća. Djeca su bila uključena u predstave koje su se organizirale u vrtiću i izlet.

### **3.4. Program ranog učenja engleskog jezika**

U pedagoškoj godini 2024./2025. provodio se 10-satni program ranog učenja engleskog jezika u dvije mješovite odgojne skupine i to u centralnom objektu u Velikoj Mlaci te u područnom objektu Gradići. U program područni objekt Gradići je ukupno bilo upisano 23 djece u dobi od 3 do 7 godina dok je u program u centralnom objektu u Smendrovićevoj 9 u Velikoj Mlaci bilo upisano 24 djece također u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile četiri odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o poznavanju engleskog jezika traženog stupnja (razina B2) Daria Prnjak, Valentina Špehar, Lucija Mujkić i Marija Kevro.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću te je nabavljena potrebna oprema i didaktika za provođenje posebnog programa: nadopuna didaktike (lego kocke, gumene i spužvaste kocke, puzzle, mase za modeliranje, slikovnice na engleskom i hrvatskom jeziku, istraživački set, stolno-društvene igre), a odgojiteljice su same izrađivale potreban didaktički materijal (storybooks, puzzles, flashcards, boardgames, twister, memory cards, bingo).

O napretku djece u odnosu na program engleskog jezika izvještavale su roditelje putem individualnih razgovora, a u slučaju razvojnih odstupanja poduzimale su se potrebne mjere u suradnji sa stručnim suradnicima.

Djeci je osigurana zdrava i pravilna prehrana te boravak na zraku jednako kao i djeci ostalih odgojnih skupina našeg vrtića.

Tijekom godine ostvareni su programom postavljeni ciljevi: razvoj osjetljivosti za drugi fonološki sustav, postupno izražavanje na engleskom jeziku, upoznavanje običaja i kulture zemalja engleskog govornog područja te utjecanje na cjelovit razvoj ličnosti. Sadržaji rada tematski su se prilagođavali djeci (dobi i specifičnim interesima), engleski jezik usvajao se u svakodnevnim situacijama (učenjem situacijskih fraza) kao i slušanjem priča i pjesmica na stranom jeziku. Sve aktivnosti provodile su se na oba jezika istovremeno, koristio se materinji jezik s postupnim povećanjem udjela engleskog jezika.

Svakodnevno provođenje aktivnosti:

- „Royal guard“ – dvoje djece u ulozi „Royal guard“ – obavljanje posebnih zaduženja, briga o urednosti sdb i garderobe, priprema papirnatih ručnika, briga o štednji vode i električne energije
- „Bedtime story“ – svakodnevno pričanje priča za popodnevni odmor, u izvedbi djece, odgojitelja ili putem audio zapisa

Potaknute interesom djece odgojiteljice su s djecom provodile veće tematske cjeline:

- „All about me“(My Body, My Family, My friend)
- „Colors“ - boje
- „Traffic“ – Promet
- „Meadow“ – livada – biljke i kukci
- „Animals“ - životinje
- „Waffles“ – konstruiranje spužvastim elementima
- „European championship“ – europsko nogometno prvenstvo
- „States“ – države
- „Flowers“ – cvijeće
- „Feelings“ – osjećaji
- STEAM pokusi
- Svečanosti održane bez roditelja:
- Halloween
- Carnival – fašnik/maškare
- Birthday party – proslave rođendana u vrtiću
- Christmas photoshoot – božićno fotografiranje
- Svečanosti održane s roditeljima:
- Božićna svečanost
- Završna svečanost „Goodbye preschoolers“

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano, putem:

- Informativnih roditeljskih sastanaka
- Roditeljskih sastanaka za školske obveznike („Program predškole“)
- Individualnih razgovora odgojitelja i roditelja
- Komunikacijski razgovor
- Putem Seesaw aplikacije i kutića za roditelje

Djeca pokazuju veliki interes za učenje engleskog jezika. Posebno vole razne pjesmice i brojalice s rimom. Osmišljene aktivnosti odgojiteljice konstantno nadograđuju, prateći razinu znanja djece i njihov interes. Za bolje usvajanje pjesmica i brojalica često se koristi slikovni prikaz istih koji se pokazao jako uspješnom i zanimljivom metodom u koju su djeca aktivno uključena.

Tijekom godine mlađa djeca naučila su reći svoje ime, gdje stanuju i koliko godina imaju. Usvojili su nazive boja, brojeva, životinja i biljaka. Također su usvojili razne fraze koje ujedno i koriste u svakodnevnim situacijama. Razumiju jednostavne naloge i pitanja.

Starija djeca koja već treću godinu za redom pohađaju program sada mogu razumjeti i složenije fraze. Također koriste jednostavnije fraze u igri i situacijama iz svakodnevnog života.

### **3.5. Integrirani sportski program**

U ovoj pedagoškoj godini provodio se sportski 10-satni program u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu u Velikoj Mlaci. U program je ukupno bilo upisano 23 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o završenoj edukaciji „Program posebnih kinezioloških aktivnosti“: Lana Pešl i Katarina Crnić.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću i dvorani za tjelovježbu te je osigurana potrebna oprema i rekviziti za provođenje posebnog programa: dvorana u centralnom objektu opremljena je spravama (švedske ljestve, švedske klupe, švedski sanduk...) te rekvizitima za tjelovježbu (trampolin, razne lopte, obruči raznih veličina, vijače, vrećice, konop, čunjevi, palice, taktilne podloge, strunjače, koš, gol...). Kontinuirano su se u svrhu provođenja raznih organizacijskih oblika rada u sportskom programu koristili i ostali prostori vrtića, poput dvorišta opremljenog raznim spravama (penjalice, prepreke raznih oblika, koš, za košarku, golovi za nogomet, karike za ljuljanje, staze za trčanje..). U ovoj pedagoškoj godini nabavljene su nove lopte i rekviziti za ravnotežu.

Razvoj svakog djeteta odgojiteljice su pratile putem antropoloških mjerenja i testovima za mjerenje motoričkih sposobnosti. O napretku djece u odnosu na sportski program izvještavale su roditelje putem individualnih razgovora.

Tijekom godine ostvarivali su se programom postavljeni ciljevi: zadovoljavanje djetetovih potreba za kretanjem i igrom, stvaranje navika zdravog načina života (zdrava prehrana, svakodnevno tjelesno vježbanje te boravak na zraku), stjecanje kompetencija potrebnih za postizanje određene razine motoričkih dostignuća te poboljšanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvoj i usavršavanje motoričkih znanja i orijentacije u prostoru, razvoj socijalnih vještina, poticanje na slobodno i stvaralačko izražavanje u različitim oblicima tjelesne i zdravstvene kulture, razvoj samokontrole te stvaranje temelja za razvoj kritičkog odnosa prema vlastitom (samoprocjenjivanje) i tuđem radu. Provođenje tjelesnog vježbanja u dvije dobne skupine (mlađa i starija) omogućeno je da se odabrani sadržaji i planirane aktivnosti prilagode djetetovim individualnim razvojnim mogućnostima i sposobnostima s ciljem cjelovitog razvoja djetetovih potencijala.

Sportska skupina uključila se u 6. atletsku utrku Run for MD 2025. pod motom ‘Trčati možeš i ti!’ u sklopu obilježavanja 21. svibnja – Nacionalnog dana osoba s neuromuskularnim bolestima, Savez društava distrofičara Hrvatske (SDDH) i Društvo distrofičara Zagreb (DDZ) i sportska skupina sudjelovala je na Olimpijskim igrama dječjih vrtića u Velikoj Gorici za što je odgojiteljica Lana Pešl bila koordinator na razini vrtića.

Odgojiteljica Lana Pešl sudjelovala je na Sajmu obrazovanja u sklopu 7.regionalne konferencije „ Svijet obrazovanja briše granice“ sa temom „ Podrška potencijalno darovitoj djeci“; te sa kolegicom Nives Tepšić izlagala i na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji stemKA u Karlovcu s prikazom dobre prakse projekta „Mali istraživači otkrivaju magnetizam“.

U svibnju je odgojiteljica Lana Pešl završivši STEM program usavršavanje položila za certificiranog STEM edukatora.

Također je odgojiteljica Lana Pešl održala dvije radionice na temu Elementarne igre prema GPP-u u prostoru vrtića.

Odgojiteljice Lana Pešl je s timom kojeg čine psihologinja i logopedinja vrtića, provodila predškolski CAP program.

Tijekom godine ostvarivana je suradnja i s vanjskim ustanovama, s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica na seminarima/edukacijama u organizaciji AZZO.

Tijekom godine na razini objekta uključili smo se u organizaciju i provođenje „Večeri matematike“, obilježavanje Tjedna zdravlja.

Suradnja i razmjena informacija s roditeljima sportske skupine odvijala se putem individualnih razgovora, roditeljskog kutića i elektroničkom poštom. Odgojiteljice sportske skupine održale su informativni roditeljski sastanak početkom godine, kao i sastanak za roditelje djece školskih obveznika. Krajem svibnja održana je i završna svečanost za predškolare.

### **3.6. Cjelodnevni alternativni program prema konceptu Marije Montessori za djecu od 1. do 3. godine**

U pedagoškoj godini 2024./2025. provodio se 10-satni Montessori program, u mješovitoj odgojnoj skupini pod nazivom Vrapčići, u Velikoj Mlaci u centralnom objektu. U program je bilo upisano 24 djece u dobi 1 – 3 godine. Program su provodile dvije odgojiteljice, Ivona Šimić i Ines Dujmić sa završenom jednogodišnjom edukacijom Montessori programa.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću te je nabavljen potreban pribor za provođenje programa. Odgojiteljice su svaki tjedan izrađivale Montessori vježbe i uređivale prostor dnevnog boravka ovisno o planiranoj temi i interesu djece.

Razvoj djece pratio se putem razvojnih mapa za svako pojedino dijete. Ostvarena je kontinuirana suradnja s roditeljima na temu napretka djece u odnosu na postavljene zadatke, putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora, a u takav oblik suradnje uključeni su i članovi stručnog tima.

Tijekom godine ostvareni su ciljevi programa i to: poticanje samostalnosti, emocionalne stabilnosti, socijalne osjetljivosti, kreativnosti kod svakog djeteta kao i upoznavanje s vještinama koje će mu biti potrebne u budućnosti. Osigurana je poticajna okolina, pružana mogućnost da dijete samostalno kontrolira svoj rad, uočava i ispravlja pogreške, promiče

vrijednosti Montessori pedagogije. Djeca su kroz niz vježbi, polazeći od konkretnog k apstraktnom, pomoću posebno napravljenog materijala i pripremljenog okruženja učili individualno. Provođene su vježbe individualno sa svakim djetetom kroz pet područja: vježbe za poticanje samostalnosti, vježbe spoznaje i razvoja osjetilnosti i socijalizacije, razvoja govora i jezika, poticanja matematičkog mišljenja i motoričkog razvoja.

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano, putem:

- Roditeljskih sastanaka: informativni – „Montessori program“
- Individualnih razgovora roditelja i odgojitelja
- Druženje povodom Božića na temu „Čarobna kugla“
- Druženje povodom Uskrsa na temu „Potraga za pisanicama“
- Druženja povodom završne svečanosti, izložba fotografija aktivnosti kroz godinu u skupini i vrtiću pod nazivom „Nekad mali, danas veliki“
- Roditeljskih kutića
- Razmjena informacija putem službenog maila skupine

Svakodnevno provođenje:

- Montessori krug tišine
- Mala jutarnja tjelovježba
- Poticaji za razvoj samostalnosti

Potaknute interesom djece odgojiteljice su s djecom provodile projekte:

- Problemska personalizirana slikovnica kao pomoć u adaptaciji „Nova prijateljstva u vrapčićima“
- Mali ljudi, veliki snovi
- Jesen
- Dani jabuka
- Životinje i staništa
- Promet
- Eko
- Proljeće
- Kukci
- Korizma i Uskrs
- Zima
- Advent, sv. Lucija – dan grada Velika Gorica, sv. Nikola, Božić, Nova godina
- Valentinovo – zagrljaj za prijatelja
- Znanstveni dan
- Proljeće, sadnja i briga o biljkama, oslikavanje vaza
- Svjetski dan hrane
- Međunarodni dan darivanja knjige
- Svjetski dan zdravlja, tjedan zdravlja
- Emocije
- Prijevozna sredstva

- Ljeto
- Izrada vlastitog soka pomoću sokovnika
- Oslikavanje platnenih vrećica – razvoj eko svijesti

Svečanosti održane bez roditelja:

- Zabava pod maskama
- Svjetsko obilježavanje paljenja svijeće za mir za svu Montessori djecu i odgojitelje
- Nekad mali, danas veliki
- Božićni kolačići
- Oproštajna zabava
- Filmski dan, edukativni animirani film
- Piknik
- Rođendanske zabave

Tijekom godine ostvarivana je suradnja i s vanjskim ustanovama, s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica na seminarima/edukacijama u organizaciji AZZO. Odgojiteljice su sudjelovale u edukacijama te redovno vodili refleksije kako bi unaprijedili vlastito znanje te samim time i poboljšali rad u skupini.

U skupini je pokrenut edukativno razvojni projekt Abeceda zdravog odrastanja: emocionalni razvoj djece u organizaciji Mliječnog zuba, pod nazivom „Ja mogu, ja znam, sretan sam“ u kojem su sudjelovala sva djeca, a pod vodstvom odgojiteljica i uz podršku psihologa. Održane su online edukacije za odgojitelje i stručne suradnike te je sastavljen plan projektnog rada s djecom u suradnji s psihologom i roditeljima. U sklopu projekta organiziran je posjet glumice Tonke Mršić koja je održala pokretnu dramsku igru za izražavanje i preradu emocija. Suradnju s roditeljima ostvarili smo putem emocionalnih obiteljskih priča za izradu Adventskog kalendara. Trajanje projekta je od rujna 2024. do travnja 2025. Projekt je objavljen na mrežnoj stranici Mliječnog zuba, stranici vrtića i predstavljen na odgojiteljskom vijeću u lipnju 2025.

Sva djeca su sudjelovala u likovnom natječaju Dukata „Volim šume“ u kojem su djeca svojim likovnim radovima pomogli pošumljavanju, 24 crteža = 24 sadnice.

U sklopu eko načina rada vrtića čistili smo okoliš, izradili kućice i hranilice za ptice, reciklirali, izrađivali reciklirani papir, sadili i vodili brigu o biljkama te oslikali platnene vrećice za svakodnevnu upotrebu kao poticaj za razvoj eko svijesti.

Održane su tematske šetnje u svim godišnjim dobima kako bi svim osjetilima doživjeli prirodu i okolinu te promjene koje se dešavaju. U sklopu njih imali smo i piknike u vrijeme voćne užine.

Svjetski dan knjige obilježili smo obradom slikovnice „Maria Montessori“ kako bi joj odali počast i zahvalnost te približili djeci osobu zbog koje učimo i doživljavamo svijet na naš alternativni način.

### **3.7. Cjelodnevni alternativni program prema konceptu Marije Montessori za djecu od 3. do 7. godine**

U pedagoškoj godini 2024./2025. provodio se 10-satni Montessori program u mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu u Velikoj Mlaci. U program je bilo upisano 22 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile odgojiteljice Tamara Oblič i Marija Cvetković Sam, koje su uspješno položile sve obavezne module iz edukacije Montessori programa.

Tijekom pedagoške godine nije došlo do promjene odgojiteljica u skupini.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću te je nabavljen potreban pribor za provođenje programa: pribor za poticanje samostalnosti, materijali za praktični život, pribor za razvoj osjetila, jezični, matematički i kozmički materijali, kao i sredstva za likovni, konstruktivni i dramski izraz. Soba je naveliko preuređena po Montessori principima – od namještaja do opremanja prostora – u suradnji s roditeljima i ravnateljem.

Razvoj djece se pratilo kroz neposredno stručno zapažanje te sukladno dobi djece uz kontinuiranu suradnju i uključivanje informacija o interesima djece i specifičnostima pojedinih razvojnih zadataka.

Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na svakodnevno boravljenje djece u poticajnoj i bogato pripremljenoj okolini prema načelima pedagogije Marije Montessori. Djeca su kroz niz vježbi, polazeći od konkretnog ka apstraktnom, pomoću posebno izrađenih materijala i pripremljenog okruženja učila individualno. Vježbe su se provodile s djecom kroz pet područja: vježbe za poticanje samostalnosti, vježbe iz razvoja osjetilnosti, razvoj govora i jezika, poticanje matematičkog mišljenja i vježbe iz područja kozmičkog odgoja. Glazba i pokret također su bili sastavni dio svakodnevnice u skupini.

Tijekom pedagoške godine provodili su se sljedeći projekti i tematske cjeline:

- Projekt: Kontinenti
- Tematske cjeline: Jesen, Zubi, Emocije, Paleontolog

Tijekom godine ostvarili su se primarni ciljevi programa: poticanje svakog djeteta da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno osjetljivo, kreativno te upoznato s vještinama koje će mu biti potrebne u budućnosti. S tom svrhom osigurana je poticajna okolina, djeci dana mogućnost da sama kontroliraju svoj rad, uočavaju i ispravljaju pogreške, čime se promiču vrijednosti Montessori pedagogije.

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano, putem:

- informativnih roditeljskih sastanaka (npr. „Montessori program“, „Program predškole“),
- digitalne komunikacije (komunikatori i grupe),
- intenzivnih individualnih razgovora s roditeljima kroz koje se raspravljalo o napretku, potrebama i specifičnostima djece,

- savjetovanja i podrške u vezi svakodnevnih situacija i zajedničkog planiranja odgojno-obrazovnih koraka,
- roditeljskih kutića (informacije o planu i programu skupine, izvješća).

Zaključno, provedbom ovog cjelodnevnog Montessori programa omogućili smo djeci razvoj u skladu s njihovim individualnim potencijalima, interesima i ritmovima. Pripremljeno okruženje, stručnost odgojiteljica te stalna suradnja s roditeljima pokazali su se kao ključni čimbenici u ostvarivanju ciljeva programa. Iskustva i rezultati ostvareni tijekom pedagoške godine potvrđuju vrijednost Montessori pristupa i pružaju čvrst temelj za daljnji razvoj i unapređenje odgojno-obrazovnog rada u budućnosti.

### **3.8. Integrirani sportsko-engleski program za djecu od 3. do 7. Godine**

U pedagoškoj godini 2024./2025. provodio se desetosatni integrirani sportsko – engleski program u objektu Selnica Šćitarjevska. U program je početkom godine bilo upisano 24 djece u dobi od 3 – 7 godina. U lipnju 2025.godine naknadno je prebačena četverogodišnja djevojčica iz objekta Mičevac čime je ukupan broj djece u skupini bio 25. Program su provodile tri odgojiteljice od kojih jedna posjeduje svjedodžbu o poznavanju engleskog jezika traženog stupnja (razina B2; A. Krvarić), a dvije posjeduju svjedodžbu o završenoj edukaciji „Program posebnih kinezioloških aktivnosti“ (J. Jambrek, Ž. Pereković).

Tijekom godine osigurani su uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću i dvorani za tjelovježbu, te je djelomično osigurana potrebna oprema i rekviziti za provođenje posebnog programa.

U područnom objektu Selnica Šćitarjevska dvorana je opremljena sportskim spravama (švedske ljestve, švedska klupa i 3 strunjače) te rekvizitima za tjelovježbu (razne lopte, obruči različitih veličina, vrećice, konopci, čunjevi, palice, taktilne podloge, nogometni gol). Kontinuirano su se u svrhu provođenja raznih organizacijskih oblika rada u sportskom programu koristili ostali prostori vrtića poput hodnika, dvorišta, obližnjeg parka mjesnog odbora koji je ove godine u travnju prenamjenjen u betonsko igralište te okolice vrtića koju smo koristili za hodanje i trčanje na duge staze i provođenje opće pripremnih vježbi u prirodi na svježem zraku. Za provođenje posebnog engleskog programa odgojiteljice su izrađivale potreban didaktički materijal poput storybooks, flash cards, memory cards.

Razvoj svakog djeteta odgojiteljice su u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom pratile putem antropoloških mjerenja.

O napretku djece u odnosu na engleski program i kineziološke aktivnosti izvještavale su roditelje putem službenog maila skupine te putem individualnih razgovora, a u slučaju razvojnih odstupanja poduzimale su potrebne mjere u suradnji sa stručnim suradnicima.

Djeci je osigurana zdrava i pravilna prehrana te boravak na svježem zraku, čak i više nego djeci iz drugih odgojnih skupina objekta.

Tijekom godine ostvareni su postavljeni ciljevi za program ranog učenja engleskog jezika: razvoj osjetljivosti za drugi fonološki sustav, postupno izražavanje na engleskom jeziku,

poznavanje običaja i kulture zemalja engleskog govornog područja te utjecanje na cjelovit razvoj ličnosti. Sadržaji rada tematski su se prilagođavali djeci

### **3.9. Integrirani sportsko-engleski program za djecu od 3. do 7. godine – PO Dubranec**

U pedagoškoj godini 2024./2025. otvoren je PO Dubranec te se u njemu provodio desetosatni integrirani sportsko – engleski program. U program je s početkom rada od 01.listopada 2024. bilo upisano 19 djece u dobi od 3 – 7 godina. Program su provodile Nives Tepšić, odgojitelj mentor koja je ujedno i prof.tjelesne i zdravstvene kulture te Nataša Juriša, odgojiteljica koja posjeduju svjedodžbu o poznavanju engleskog jezika traženog stupnja (razina B2).

Tijekom godine ostvarena je suradnja s OŠ Eugen Kvaternik, PO Dubranec, te je za provođenje kinezioloških aktivnosti korištena polivalentna dvorana u prostoru škole. Kontinuirano su osigurani su uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću i pri korištenju polivalenta škole, te je većinom osigurana potrebna oprema i rekviziti za provođenje posebnog programa. Polivalentna dvorana škole opremljen je švedskim ljestvama i strunjačama, dok je DV Lojtrica osigurao rekvizite za tjelovježbu (razne lopte, обручи različitih veličina, vrećice, čunjevi, palice, taktilne podloge, nogometni gol, koš, trampolin). Kontinuirano su se u svrhu provođenja raznih organizacijskih oblika rada u sportskom programu koristili ostali prostori vrtića te obližnje betonsko sportsko igralište (nogometni golovi, koševi za košarku) te okolica vrtića koju smo koristili za hodanje i trčanje na duge staze i provođenje opće pripremnih vježbi na svježem zraku. Postavljene sprave na vrtićkom dvorištu ne odgovaraju razvojnim mogućnosti djece od 3-7 godina te stoga nisu pridonijele poticanju motoričkog razvoja u mjeri u kojoj bi trebale. Sprave su primjerene jasličkoj dobi.

Kineziološke aktivnosti planirane su i provedene s ciljem : zadovoljenje djetetovih potreba za kretanjem, igrom i istraživanjem, stvaranjem navika zdravog načina života (zdrava prehrana, svakodnevno vježbanje, boravak na zraku), integriranja sportskih fraza na engleskom jeziku, stjecanja kompetencija potrebnih za postizanje određene razine motoričkih dostignuća te poboljšanja stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvoja i usavršavanja motoričkih

znanja i orijentacije u prostoru, razvoja socijalnih vještina, poticanja na slobodno i stvaralačko izražavanje u različitim oblicima tjelesne i zdravstvene kulture, razvoja samokontrole te stvaranja temelja za razvoj kritičkog odnosa prema vlastitom (samoprocjenjivanjem) i tuđem radu.

Za provođenje posebnog engleskog programa nabavljeno je 8 slikovnica na engleskom jeziku te 2 edukativna priručnika za rano učenje engleskog jezika. Za provođenje posebnog engleskog programa odgojiteljice su izrađivale potreban didaktički materijal poput storybooks, flash cards, memory cards, raznih vizualnih poticaja.

Tijekom godine ostvareni su postavljeni ciljevi za program ranog učenja engleskog jezika: razvoj osjetljivosti za drugi fonološki sustav, postupno izražavanje na engleskom jeziku, poznavanje običaja i kulture zemalja engleskog govornog područja te utjecanje na cjelovit razvoj ličnosti. Sadržaji rada tematski su se prilagođavali djeci (dobi i specifičnim interesima), engleski jezik usvajao se u svakodnevnim situacijama (učenjem situacijskih fraza) kao i slušanjem priča i pjesmica na stranom jeziku te integriranjem sportskih fraza u kineziološke

aktivnosti. Sve aktivnosti provodile su se na oba jezika istovremeno, koristio se materinji jezik s postupnim povećanjem udjela engleskog jezika. Djeca su iskazala veliki interes za učenje engleskog jezika, posebno pjesmica i brojalica s rimom te pokretom. Usvojili su razne fraze koje koriste u svakodnevnim situacijama te razumiju jednostavne naloge i pitanja.

Sportsko-engleska skupina iz Dubranca uspješno je sudjelovala u eTwinning projektu „Great ball games“ koji se svojim sadržajima izvrsno uklopio u ciljeve programa. Također smo se uključili u projekt „Sigurnije škole i vrtići“ , aktivno smo pridonijeli njegovoj realizaciji i osiguravanju potvrde „Sigurna škola/vrtić!“ Odgojiteljica Nives Tepšić bila je koordinator projekta u kojeg su se uključile skupina iz područnog objekta Mičevac te sportsko-engleska skupina iz Selnice.

Suradnja s roditeljima realizirana je kroz : informativni roditeljski sastanak po otvaranju objekta s predstavljanjem posebnog integriranog programa, roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika te kroz komunikacijski roditeljski sastanak naziva „Odgojni stilovi“. U prosincu je organizirano prigodno druženje roditelja, djece i odgojitelja na kojoj smo zajednički izrađivali božićne dekoracije. Krajem svibnja održana je završna svečanost na kojoj smo se oprostili od djece koja na jesen kreću u školu.

O napretku djece u odnosu na engleski program i kineziološke aktivnosti izvještavale smo roditelje putem roditeljskog kutića, službene e-mail adrese, putem individualnih razgovora te WhatsApp grupe.

Odgojiteljice skupine Nives Tepšić i Nataša Juriša uključile su se u organizaciju Večeri matematike u centralnom objektu DV Lojtrica. Nives Tepšić je, u suradnji s kolegicom iz sportskog programa Lanom Pešl, sudjelovala na 3.međunarodnoj STEMKA konferenciji s pozitivno evaluiranim poster izlaganjem „Mali istraživači otkrivaju magnetizam“. Prema Godišnjem planu i programu kolektivnog stručnog usavršavanja djelatnika DV Lojtrica odgojiteljica Nives Tepšić, u zvanju odgojitelja mentora, održala je dvije radionice : „Komunikacijski roditeljski sastanak“, „Rad na projektu – suvremeni pristup integriranom učenju“ te jedno stručno predavanje naziva „Senzorički bazen u jaslicama“.

### **3.10. Glazbeno – scenski program**

U pedagoškoj godini 2024./2025. provodio se desetosatni glazbeno-scenski program u mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu. U program je bilo upisano ukupno 23 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile odgojiteljice Asja Serdar i Nika Wolgemut. Tijekom godine osigurani su svi potrebni uvjeti za sigurnu i kvalitetnu provedbu programa. Prostor je bio opremljen glazbenim instrumentima, vizualnim materijalima te didaktičkim sredstvima za izvođenje glazbenih i scenskih aktivnosti.

Ciljevi programa bili su:

- poticanje glazbene osjetljivosti i izražavanja djece kroz ritam, melodiju, pokret i govor

- razvijanje koordinacije, slušne percepcije, koncentracije i memorije
- poticanje mašte i stvaralaštva kroz dramatizaciju i pokret
- razvijanje timskog duha i komunikacijskih vještina

Programske aktivnosti provodile su se svakodnevno, uz poštivanje interesa i razvojnih mogućnosti djece, a uključivale su:

Glazbene aktivnosti:

- Istraživanje dinamike: kroz igru „Forte i piano“ djeca su upoznavala pojmove glasno i tiho kroz vlastiti glas, tijelo i instrumente.

- Znakovna i živa solmizacija: kroz pokret i geste djeca su učila tonsku ljestvicu, uz primjenu vježbi poput „Uspinjače“.

- Glazbene igre: „Gospoda Stanka“, „Forte i Piano“, igre sluha i ritma, koje potiču aktivno slušanje i izražavanje kroz pokret.

- Glazbeni kviz: prepoznavanje instrumenata po zvuku i slici.

- Memory igre: s pojmovima iz svijeta glazbe te likovima skladatelja, potičući koncentraciju i vizualnu memoriju.

- Razne igre s pjevanjem: tradicionalne brojalice i pjesmice koje djeca uče kroz igru i scensko izražavanje.

Scensko-likovne aktivnosti:

- Priče o skladateljima i skladbama: djeci su na pristupačan i zanimljiv način predstavljeni najpoznatiji skladatelji kroz priče i slušanje njihovih djela.
- Likovno izražavanje: djeca su slikala portrete skladatelja uz glazbu koju su ti autori skladali, potičući povezivanje zvuka i slike.
- Ples pisanja: pokretom po papiru, u ritmu glazbe, djeca su izražavala emocije i priče, čime su poticana na povezivanje slušnog i kinestetičkog doživljaja.

U prosincu 2024. godine, na prijedlog ravnatelja, sudjelovali smo na Adventu u Velikoj Gorici. Djeca su, samostalno i uz malu pomoć odgojiteljica, osmislila koreografije na božićne pjesme "Cimet i čaj" te "Sretan Božić svakome". Svojim nastupom unijeli su pravu blagdansku čaroliju

i oduševili okupljene posjetitelje. U veljači 2025., također na prijedlog ravnatelja, sudjelovali smo na Turopoljskom Fašniku. Predstavili smo plesno-scensku točku *"You Are the One That I Want"* iz filma *Briljantin*. Djeca su svojim veselim nastupom osvojila drugo mjesto, a kao nagradu su primili poklon paket pun likovnog pribora.

Svečanosti održane tijekom godine uključivale su prezentaciju naučenih pjesama i igara unutar skupine, bez prisustva roditelja, uz planiranje završne svečanosti kojom će se predstaviti cjelogodišnji rad u glazbeno-scenskom programu.

Djeca su tijekom godine pokazivala veliki interes za glazbu i igru, rado su sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima te razvijala izražavanje putem ritma, melodije, slike i pokreta. Program se kontinuirano prilagođavao interesima i sposobnostima djece, uz visoku razinu uključenosti svih polaznika.

### **3.11. Rad s potencijalno darovitom djecom**

Tijekom ove pedagoške godine identificirano je 27 potencijalno darovite djece. Kod 6 djece je uz potencijalnu darovitost utvrđena i određena teškoća (dvostruka posebna potreba). Većina djece identificirana su modelom višestruke procjene (opservacije ponašanja djece u skupini, zapažanja odgojitelja i roditelja temeljena na listama procjene karakteristika potencijalno darovite djece, razvojna procjena i psihodijagnostika). Pojedina djeca identificirana su tijekom procjene spremnosti za školu ili tijekom psihološke procjene za potrebe izrade stručnih mišljenja. Ove pedagoške godine upisali smo dijete jasličke dobi koje je obavilo procjenu kod J. Cvetković-Lay.

Za identificiranu potencijalno darovitu djecu, osigurao se obogaćeni individualni pristup u matičnim odgojnim skupinama.

Igraonicu za potencijalno darovitu djecu pohađalo je 13 djece. Prednost pri uključivanju su kao i prijašnjih godina imali školski obveznici. Međutim, ove pedagoške godine uključeno je i troje djece mlađe kronološke dobi, nakon zajedničke procjene psihologinje i matičnih odgojiteljica. Igraonica za potencijalno darovitu djecu započela je s radom 11. veljače 2025., dok je završni susret održan 3. lipnja 2025. Dinamika susreta bila je jednom tjedno, utorkom od 17:00 do 18:15 sati. Voditeljice su dodatno educirane odgojiteljice Lana Pešl i Matilda Jukić te povremeno psihologinja vrtića. Na prvom susretu djeca tradicionalno „olujom ideja“ osmišljavaju naziv igraonice te izrađuju logo. Ove godine demokratski su izabrala neobičan naziv „Vatrene mazelice“. Ideja voditeljica i psihologinje je da u narednim godinama djeca naziv igraonice ipak biraju na drugom susretu nakon što se na prvom susretu okušaju u primjerima aktivnosti i igara koje će ih pratiti kroz cijeli program. Igraonica je dodatna podrška potencijalno darovitoj djeci, s obzirom na to da se u njoj susreću s djecom koja imaju sličnu mentalnu dob te kroz različite aktivnosti imaju priliku jačati i socio-emocionalne vještine. Pri planiranju sadržaja igraonice vodi se računa o specifičnim interesima i potrebama djece. Na kraju svakog susreta djeca imaju aktivnost za rad kod kuće, najčešće u obliku radnog listića ili kreativnog uratka. Ove godine je, uz provođenje različitih eksperimenata, naglasak stavljen na aktivnosti vezane uz programiranje i kodiranje. Nadalje, mnoge aktivnosti u igraonici uključivale su timski rad i natjecateljske igre kako bi djeca mogla jačati socijalne i emocionalne

vještine. Djeca su u igraonici obilježila i Eko dan vrtića: odgojiteljice su osmislile zanimljive aktivnosti na temu ekologije: „kviz asocijacija“ i „kolo sreće“.

Psihologinja je realizirala suradnju s Regionalnim centrom kompetentnosti za strojarstvo koji djeluje u sklopu Srednje strukovne škole Velika Gorica. Djeca su najveći interes iskazala prema tehnologiji 3D printanja. S obzirom na interes djece i voditeljica poželjno je razmotriti produblјivanje suradnje u okviru projekta odnosno edukacije zainteresiranih djelatnika.

Zaključno, u očekivanju stupanja na snagu novog Pravilnika o radu s darovitom djecom i učenicima, poželjno je da ravnatelj, stručni suradnici i odgojitelji dodatno osvijeste važnost rada s potencijalno darovitom djecom i dvostruko posebnom djecom (TUR i darovitost). Bit će potrebno i formalno osnovati tim za darovite koji će nastaviti dosadašnji rad s potencijalno darovitom djecom, ali ga i unaprjeđivati.

### **3.12. Interesne skupine**

Rad u interesnim skupinama odvijao se u kontinuitetu.

Dramska skupina je osmislila, odradila probe uvježbavanja teksta, glume, glazbe te izradila rekvizite za predstave „Ježeva kućica“ i „Pčela Stela“.

Skupina Web i mediji informirala je o događanjima u vrtiću, našim uspjesima, posjetima i stručnim savjetima za roditelje.

Odgojiteljica mentorica Nives Tepšić je kontinuirano provodila radne sastanke te uvid u neposredni odgojno-obrazovni rad pripravnice; realizirala dvije radionice „Komunikacijski roditeljski sastanak“ i „Rad na projektu“.

Odgojiteljica mentorica Lana Pešl je provodila radne sastanke i uvid u neposredni rad pripravnice; realizirala dvije radionice „Elementarne igre 1. i 2.,“

Kreativna skupina sudjelovala je u estetskom uređenju prostora vrtića i u suradnji s dramskom skupinom u izradi kulisa i drugog materijala potrebnog za predstave.

Eko skupina je sudjelovala u:

- Ininom Eko natječaju;
- kampanji „Biljka za MD“ (prodaja sadnica cvijeća);
- organizaciji Božićnog sajma
- Tjednu zdravlja;
- organizaciji Eko dana vrtića te s djecom i odgojiteljicama radila na uređenju vrta, cvjetnjaka i brinula za okoliš.
- ostvarila suradnju s Udrugom za zaštitu šišmiša „Tragus“
- obilježavanju Dana kruha
- volonterskoj akciji „Čitam, dam, sretan sam. Svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj!“

### **3.13. Ljetna organizacija rada**

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti realizirane su uz manja odstupanja. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj

djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije. Radi sigurnosti djece i njihove zaštite te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Tijekom ljetne organizacije rada imenovane su odgovorne osobe za određene aktivnosti.

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja. Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića. O životu i radu djece u vrtiću, kao i u događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem roditeljskih kutića.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- u odgoj i obrazovanje djeteta u vrtiću što više uključiti roditelje kao njima najbliže i za njihov odgoj najvažnije
- omogućiti roditeljima i obitelji sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, te osigurati načine da prate rast i razvoj djeteta, život i rad djeteta u vrtiću
- proširiti ponudu kulturno-umjetničkih i rekreativnih programa
- nastaviti s radom na provođenju Eko programa
- i dalje sudjelovati u kampanji „Biljka za MD“
- organizirati radionice za roditelje „Rastimo zajedno“
- provoditi Cap program.

## **4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE**

### **4.1. Prilagodba djece na vrtić**

Ove pedagoške godine u ljetnom upisnom roku upisano je 127 djece. U rujnu je organiziran dodatni redoviti upisni rok za područni objekt u Dubrancu na kojem je upisano 19 djece. Sukladno odluci Grada krajem listopada organiziran je dodatni upisni rok za 20 djece smještene u privremenu jasličku skupinu u centralnom objektu. Dodatno je odlukom ravnatelja tijekom godine upisano još 31 dijete.

S ciljem dobivanja podataka o razvojnim osobitostima, interesima i potrebama svakog novoprimljenog djeteta, kao i o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić. Roditelj je s djetetom obavio razgovor s jednom od stručnih suradnica (pedagoginjom, edukacijskom rehabilitatoricom, psihologinjom, logopedinjom ili zdravstvenom voditeljicom).

S obzirom na česte upise tijekom godine, velik dio radnih sati stručnih suradnika odnosio se na organiziranje inicijalnih razgovora i dogovore oko ustroja skupina.

Već pri inicijalnom razgovoru stručni tim je kod pojedine djece roditeljima dao do znanja da će se dijete intenzivnije pratiti na početku pedagoške godine, a neki su odmah upućeni na dijagnostičku obradu.

Zanimljiv podatak prikupljen tijekom inicijalnih razgovora u ljetnom roku odnosi se na činjenicu da je kod 28% upisane djece primijećeno korištenje dudu varalice što nam se čini kao velik broj, s obzirom na to da se radi o djeci starijoj od godinu dana (ili čak starijoj od dvije godine).

Odgojiteljice su u obrascima inicijalnih razgovora te u prvim danima boravka djece u vrtiću, od stručnih suradnica dobile detaljne informacije o onoj djeci za koju se tijekom inicijalnog razgovora procijenilo da bi mogla prolaziti kroz težu prilagodbu, kao i o djeci s prolaznim posebnim potrebama te djeci s teškoćama u razvoju/zdravstvenim teškoćama. Naglašena je i važnost kvalitetne komunikacije te odnosa s djecom i roditeljima tijekom razdoblja prilagodbe. Odgojiteljice djece jasličke dobi su za svako dijete ispunile protokole praćenja prilagodbe kroz prvih mjesec dana. Psihologinja je provela analizu protokola po skupinama te se pokazalo da su rezultati u skladu s proteklom godinama: kod velike većine djece radilo se o normalnoj prilagodbi, dok se kod manjeg broja djece radilo o težoj prilagodbi (oko 10%).

Tijek prilagodbe organiziran je na način koji se do sada pokazao najboljim za dijete. Roditelj prvi dan s djetetom boravi kraće vrijeme u skupini te se kroz narednih tjedan dana postepeno produljuje djetetov boravak u skupini. Smatramo da je postepeno produljivanje djetetova boravka u vrtiću, uz što manje prisustva roditelja u samoj skupini dobar način za osiguravanje kvalitetne prilagodbe djeteta na vrtić.

Ove pedagoške godine velik problem predstavljala je privremena jaslička skupina u centralnom objektu. Naime, djeca su se u skupinu opetovano uključivala kroz nekoliko mjeseci na novostvorena mjesta, što je predstavljalo velik izazov za odgojiteljice, osobe za njegu, skrb i pratnju (njegovateljice), a naravno i za već prisutnu djecu u skupini čija je prilagodba zbog toga bila otežana.

#### **4.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama**

Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama (potencijalno darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju) realizirane su tijekom godine na relativno zadovoljavajućoj razini i to od strane članova stručnog tima i zdravstvene voditeljice u suradnji s odgojiteljicama te stručnjacima izvan vrtića i roditeljima. Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama.

U ovoj pedagoškoj godini evidentirano je 13% djece s teškoćama u razvoju i čimbenicima neurorizika, 32% djece s govorno-jezičnim teškoćama, 4% potencijalno darovite djece, 13% djece sa zdravstvenim teškoćama i kroničnim bolestima te 11% djece s prolaznim posebnim potrebama. Detaljniji prikaz rada s djecom s posebnim potrebama razrađen je u izvješćima stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice.

Djeca s teškoćama u razvoju u vrtić se uključuju prema inkluzivnom modelu i pritom se poštuje zakonska obveza kojom djeca s TUR ostvaruju prednost. Nažalost, pritom se ne poštuje Državni pedagoški standard (DPS) kojim je propisano odgovarajuće smanjenje ukupnog broja djece u skupini ukoliko je u tu skupinu uključeno dijete s TUR.

Velik izazov u radu predstavljala je velika dislociranost objekata čiji se broj ove pedagoške godine povećao na čak 9, ali i brojnost skupina (29). Nadalje, dodatna prepreka ostvarivanju kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada je prevelik broj upisane djece u većini odgojnih skupina što udruženo sa sve većim brojem upisane djece koja imaju različite posebne potrebe, stavlja velik teret na sve djelatnike u neposrednom radu s djecom.

Skupine s većim brojem upisane djece i one u koje su uključena i djeca s većim teškoćama u razvoju vodila su dva odgojitelja uz podršku osoba za njegu, skrb i pratnju. Zbog nedostatka zaposlenih i radno prisutnih odgojitelja, samo su u dvije skupine bile uključene tri odgojiteljice (i to samo do polovice pedagoške godine).

Nakon uočene posebne potrebe, od strane stručnog tima nastojala se osigurati stručna pomoć i podrška djeci u zadovoljavanju njihovih potreba i osiguravanju uvjeta za rast i razvoj u okviru vrtića te je sukladno tome poduzeto sljedeće:

- razgovor s odgojiteljima u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i pružanja informacija o posebnim potrebama uz davanje smjernica za rad,
- sustavno praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno-obrazovnim situacijama, dodatne procjene razvoja ili dijagnostički postupci,
- provođenje funkcionalne analize ponašanja i planova za poticanje pozitivnih ponašanja (PPP planovi),
- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama,
- provođenje odgovarajućeg tretmana s djecom s TUR u odgojnoj skupini ili individualno (u skladu s prostornim i organizacijskim uvjetima),
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada za potencijalno darovitu djecu u matičnoj odgojnoj skupini ili individualni rad izvan odgojne skupine,
- provođenje kraćeg programa - igraonice za identificiranu potencijalno darovitu djecu
- suradnja s roditeljima: informiranje i savjetovanje, upućivanje na multidisciplinarnu obradu u vanjske ustanove,
- suradnja sa školama vezano uz tranziciju djece s PP (TUR i daroviti) u školski sustav,
- suradnja sa specijaliziranim ustanovama u svrhu razmjena informacija o pojedinom djetetu, te poduzimanja zajedničkih aktivnosti, uključivanja djece u rehabilitaciju ili dodatne programe,
- suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad zbog postupka vještačenja i zaštite prava djeteta.

Djeca koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, zanemarivanje djeteta, promjene u obiteljskoj dinamici i sl.), teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socio-emocionalnih teškoća bila su obuhvaćena

praćenjem i/ili tretmanom psihologinje. Prema potrebi, roditelji su na detaljnije procjene razvoja, tretman ili savjetovanja upućivani u vanjske ustanove.

U narednom razdoblju potrebno je (i dalje):

- nastojati pratiti i procjenjivati razvoj svakog djeteta,
- procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe svakog djeteta i nastojati osigurati uvjete za njihovo zadovoljavanje,
- naročitu pažnju posvetiti prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama (TUR i potencijalno darovitih),
- osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć djetetu s TUR i odgojiteljicama,
- osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć potencijalno darovitom djetetu i odgojiteljicama,
- intenzivirati suradnju s roditeljima kroz više stručnih predavanja ili radionica,
- intenzivirati suradnju sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i njihovih obitelji.

Realizacija planova za rad u narednom razdoblju vezano uz djecu s posebnim potrebama najviše će ovisiti o proširivanju kapaciteta stručnog tima i zdravstvene voditeljice (tzv. „dupli stručni tim“), privlačenju i zadržavanju kvalitetnog kadra na radnom mjestu odgojitelja te zaustavljanju širenja vrtićkih kapaciteta (bez novih područnih objekata i skupina). Također, kvaliteta rada s djecom s posebnim potrebama, kao i onom urednog razvoja, najviše ovisi o broju djece u skupinama koji u ovom trenutku u velikoj većini odgojnih skupina itekako premašuje DPS.

### **4.3. Prehrana djece**

Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima temelj je Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2024./2025. godinu.

Izvješće o provedbi Godišnjeg plana temeljeno je na procjeni kvalitete i zadovoljavanja osnovnih potreba djece i razvoja brige za sebe.

Planiranje i provođenje prehrane djece u vrtiću u skladu je s propisanim standardima i preporukama iz Programa mjera u provedbi pravilne prehrane predškolskog uzrasta te se usklađuje s planovima prehrane u ostala tri vrtića VG. Zdravstvena ispravnost i energetska kvaliteta namirnica i gotovih jela redovito se kontroliraju od strane Županijskog ZZJZ. Svi ispitani uzorci u ovoj pedagoškoj godini bili su sukladni propisanim standardima.

Dosadašnja izvješća ispitivanja obrisaka opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi. Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti vode dalo je zadovoljavajuće rezultate. Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine hrane za djecu i dalje se koriste liste primjedbi dobavljačima s korektivnim mjerama kao i interna lista primjedbi na hranu koje iznose odgojitelji i ostali zaposlenici na osnovu primijećenog u skupini.

Jelovnici su planirani za tjedan dana na način da se osigura čim manje izmjena jelovnika zbog npr; bolesti i nedostatka radnika ili kvara na uređajima i aparatima. Prilagođena je količina i konzistencija hrane u vrijeme adaptacije (posebno za jasličke skupine). Prijedloge jelovnika izrađuju zdravstvene voditeljice vrtića u suradnji s glavnim kuharicama i ekonomima koji se

brinu za normative. Posebno je zahtjevno uskladiti preporuke sa stvarnim mogućnostima obzirom na velik broj područnih objekata i njihovu međusobnu udaljenost. Prema planiranoj zadaći unaprjeđivanja prehrane u vrtiću nastavljamo s praksom ne donošenja slatkiša niti grickalica u vrtić te se i u ovom segmentu vidi odstupanje u smislu ne poštivanja kućnog reda od strane odgojitelja koji dozvoljavaju roditeljima donošenje (za proslave rođendana ili druge proslave) namirnica koje su neprihvatljive u svakodnevnoj prehrani malog djeteta. Redovito se uključujemo u obilježavanje važnih datuma s temama koje se bave zaštitom zdravlja i prevencijom bolesti djece i odraslih. Organiziranim aktivnostima naglašavamo važnost npr. uzimanja tekućine, spavanja, kretanja, igre na otvorenom, plesanja i sl.

Prilikom inicijalnog razgovora, roditeljima se daje usmena informacija o stavovima vrtića o prehrani djeteta. Promoviranje vrtićke prehrane nastavljamo člancima na web stranici i lecima. Odgojitelji su educirani i većina ih je motivirana za nastavak dosadašnje prakse i aktivno (prijedlozima ili primjedbama) sudjeluju u kreiranju jelovnika.

2024./2025. u Vrtiću je boravilo 59 ero djece s posebnim potrebama u prehrani (alergijske bolesti i privremene intolerancije), od tog broja njih 17 je s dijagnozom višestruke alergije ili preosjetljivost od kojih 7 ero djece ima propisanu terapiju EPI PEN om. Sva djeca s protokolom o eliminaciji pojedinih namirnica ujedno imaju i protokol za hitna stanja. U toku godine u nekoliko navrata je provedena interna edukacija kuhara, pomoćnih kuhara, odgojitelja i servirki o načinu pripreme hrane i svim higijenskim mjerama koje će omogućiti siguran boravak djeteta u vrtiću. Zajedno s članovima ST i odgojiteljima identificirana su djeca s poremećajima u prehrani (ne jedu u vrtiću, krajnje su izbirljivi) te su za njih predlagane metode kojima se nastoji postići napredak. Za djecu s posebnim prehranbenim potrebama, a na osnovu medicinske dokumentacije, izrađeni su individualizirani protokoli za prehranu, svakodnevno se korigiraju jelovnici, rade se revizije preporuka te se na taj način umanjuju simptomi bolesti i u nekim slučajevima simptomi potpuno nestaju. Početkom pedagoške godine provedena je edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka (glavna kuharica i u njenom odsustvu kuharice na zamjeni), te svih sudionika (odgojitelja, roditelja, ekonoma) u odgojno obrazovnom procesu putem radionica, pisanih preporuka i individualnih savjetovanja. Petero djece je na prilagođenoj prehrani zbog vjerskog opredjeljenja.

Uz navedene protokole za djecu s teškoćama u prehrani, još je 24 djece vođeno po protokolu o postupanju u svrhu čuvanja zdravlja djeteta s posebnom potrebom (epi, febrilne konvulzije, urtikarije nepoznatog uzroka, bronhalna astma, GERB, urinarni refluks, prolaps rektuma, vaskulitis, akutna reakcija na stres, neorganska enureza, stanje nakon operacije bubrega). Protokolom o privremenoj poštediti od napora ili ograničavanju od svakodnevnih aktivnosti (nošenje gipsa ili stanja nakon operacije ili nošenja gipsa) zbrinuto je 7 djece.

Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti provedeno je antropometrijskim mjerenjima od studenog 2024. do ožujka 2025.godine u pojedinim objektima/skupinama DV Lojtrica. Izmjereno je 276 djece jasličke i vrtićke dobi. Tijekom pedagoške godine nije bilo niti jednog upita roditelja ili pedijatra o prehrani ili njezi djeteta u vrtiću te utjecaju na rast i razvoj pojedinog djeteta.

#### **4.4. Uvjeti za pravilan razvoj djeteta**

Uvjeti za kvalitetan boravak u sobi i na otvorenom u većini objekata nisu zadovoljavajući, naročito u slučaju lošeg vremena. Sobe dnevnog boravka koriste se kao blagovaone, sobe za odmor, kao i prostor za igru prilikom nemogućnosti izlaska na otvoreno zbog lošeg vremena. Ograničeno je slobodno kretanje zbog dnevno velikog broja prisutne djece kao i zbog broja djece s određenim posebnim potrebama u istoj skupini. Potrebno je prema Pedagoškom standardu za predškolske ustanove uvažiti sve elemente za pravilan razvoj zdrave djece kao i djece s teškoćama u razvoju kako bi se prevenirala stanja kao pretilost, motorička nerazvijenost, sklonost ozljedama i sl. Kao i dosadašnjih godina otežano je stvaranje uvjeta za djecu koja nemaju potrebu za popodnevnim odmorom (za djecu koja ne odmaraju potrebno je planirati aktivnosti u svijetlim prostorima: soba dnevnog boravka, hodnici, dvorana...uz mogućnost glasnijeg razgovora i igre u pokretu).

#### **4.5. Boravak na zraku i organizirani boravak izvan vrtića**

Poštujući mjere zdravstvene zaštite djece iz pedagoškog programa koje predviđaju da dijete 1/4 provedenog vremena u vrtiću provede u igri i kretanju na zraku, svakodnevno nastojimo prilagoditi boravak djece na zraku, svim vremenskim uvjetima (suncobrani, kolica s „krovićem“, garniture za sjedenje pod nadstrešnicom, organizacija i planiranje dvorišta prema potrebama djece različite dobi). U toku godine dogovaramo raniji izlazak djece na boravak na zraku ili mogućnosti duljeg ostanka na otvorenom. Preporučeno vrijeme aktivnog boravka na zraku od 2-2,5h dnevno treba biti u fokusu svih uključenih u odgoj djece u predškolskoj ustanovi.

#### **4.6. Zdravstvena zaštita djece**

Zdravstvena zaštita djece i realizirane zadaće u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djeteta su:

Individualna savjetovanja za odgojitelje, nestručne zamjene i njegovatelje (novozaposlene i već postojeće radnike) o postupanju prema protokolu za:

- zarazne bolesti i sprečavanje širenja bolesti u skupinama (svrab, ušljivost i dječja glista),
- dijete sa zdravstvenom teškoćom (individualni protokoli),
- postupanja u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta,
- rad s roditeljima na problematici i aktivnostima koje čuvaju zdravlje: paralelno roditelji/vrtić,
- strukturiranje radnog vremena tehničkog osoblja prema potrebama djece i konkretiziranje dnevnih, tjednih i mjesečnih zaduženja,
- interna edukacija tehničkih djelatnika o: promjeni sredstava za čišćenje i dezinfekciju predmeta i površina, održavanje prostora nakon prijave o oboljenja od zarazne bolesti u pojedinoj skupini.

Kretanje morbiditeta u toku pedagoške godine 2024./2025. bilo je uobičajenog tijeka. U zimskom i proljetnom periodu najviše je bolesti dišnog sustava, bakterijskog ili virusnog porijekla. Prosječna duljina izostanka je 3-5 dana. Nekoliko djece je koristilo liječničku preporuku o duljem izostanku iz vrtića radi prolaznih zdravstvenih smetnji. Za takav slučaj

napravili smo hodogram postupanja (informaciju o takvoj djeci odgojitelj dobije od roditelja a pismenu potvrdu, odgojitelj prosljeđuje zdravstvenoj voditeljici ili ST koji obavještavaju ravnateljicu, ostatak ST i računovodstvo). U nekoliko navrata prijavljivani su od strane roditelja slučajevi obolijevanja djece od dječje gliste, streptokokne bolesti, uši vlasišta i svrab. Poduzete su pojačane higijensko epidemiološke mjere, kontaktirana je epidemiološka služba. Roditelji, odgojitelji i tehničko osoblje su dobili naputke o daljnjem postupanju i/ili profilaksi te nije došlo do širenja bolesti, prevenirani su epidemijski razmjeri obolijevanja. Povrede koje su se dogodile u vrtiću i koje su zahtijevale stručnu obradu u specijaliziranoj ustanovi odnose se na lakše ogrebotine, posjekotine (8 ero djece), posjekotine i trauma zubi (1), tupe udarce i lomove (9), stanje nakon gušenja hranom (1). Sva ozlijeđena djeca su uspješno izliječena, rehabilitirana i nakon dozvole liječnika uključena su u program. Za nekoliko djece izradili smo protokol o privremenim mjerama u vrtiću do konačnog izlječenja (ograničiti kretanje, penjanje, korištenje sprava i sl.)

#### **4.7 Higijensko-tehnički uvjeti**

Zadaće na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta provodile su se prema planu u svim objektima. Redovito su vršeni sanitarni pregledi svih naših objekata, te mikrobiološke analize predmeta u pripremi i distribuciji hrane kao i analiza ispravnosti vode za piće (Županijski zavod za javno zdravstvo, služba dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije, Županijska sanitarna inspekcija). Proveden je i godišnji vanjski nadzor od strane sanitarnog inspektora koji je revizijom Haccap plana utvrdio manje nedostatke u centralnoj kuhinji te u objektu Školska 20 te je o tome napravljen zapisnik i dogovorene korektivne mjere., Rezultati analiza i pregleda bili su zadovoljavajući i bez potrebe za daljnjim intervencijama. U toku godine djelatnici su obavljali sanitarne preglede. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja putem tečaja svakih 5 godina.

Smjernice za daljnji rad na polju njege i skrbi za dijete u jaslicama/vrtiću:

- u suradnji s odgojnim djelatnicima i roditeljima raditi na unaprjeđivanju prehrane, ustrajati na aktualnim preporukama i smjernicama,
- u cilju pravilnog rasta i razvoja osigurati pravilnu prehranu svoj djeci s naglaskom na djecu koja imaju posebne potrebe i kronične bolesti kojima osiguravamo prilagođenu njegu, prehranu i zdravstvenu zaštitu ,
- provoditi HACCP sustav samokontrole u pripremi hrane
- provoditi edukaciju odgojnih djelatnika putem radionica o: potrebi stalnog dnevnog nadzora nad elementarnim uvjetima (mikroklima, sanitarni, higijenski uvjeti, sigurnost...), prevenciji bolesti putem kulturno-higijenskih navika, ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova bolesti, promoviranjem prehrane koja „čuva zdravlje i zube“ , postupanju prema protokolima, potrebi planiranja svakodnevnog aktivnog, zanimljivog i sigurnog boravka na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim

## 5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Tijekom ove pedagoške godine stručno usavršavanje djelatnika odvijalo se unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, radionice, radni dogovori) i izvan ustanove (edukacije, predavanja, radionice, seminari, webinar), na individualnoj i grupnoj razini.

**Održana odgojiteljska vijeća tematski su obuhvaćala:**

- Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada DV i Kurikuluma DV za 2024./25.; Usvajanje Programa stažiranja za odgojiteljice pripravnice; Interesne skupine
- Stručno predavanje : Kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije - Tijana Vidović , Usvajanje programa stažiranja za odgojiteljice pripravnice
- Uvodno predavanje na temu komunikacije - Sanda Puljiz Vidović, Primjer dobre odgojno - obrazovne prakse : Senzorički bazen u jaslicama, mentorica Nives Tepšić
- Presentacija projekata po odgojnim skupinama
- Presentacija dobre prakse -Pingvini i Zmajevi, Ljetna organizacija rada

**Teme provedenih radionica u vrtiću:**

R.br.	Naziv radionice/ aktiva/ radnog sastanka	Okvirni sadržaj	Voditeljice
	<b>Radni sastanak – komunikacija s roditeljima</b>	Komunikacija i odnos s djecom i roditeljima Informacije o vođenju individualnih sastanaka Smjernice za pisanje i uređivanje roditeljskih kutića	Marija Banić Kreštalica, pedagoginja Tajana Stepanić, pedagoginja
	<b>Izrada PPP plana za djecu s nepoželjnim ponašanjima – suradnja s roditeljima</b>	strategije za suradnju s roditeljima funkcionalna analiza ponašanja vježba: ispunjavanje protokola praćenja ponašanja izrada PPP plana za odgojitelje i roditelje	Maja Detelić, <i>psihologinja</i> Vlatka Vrbić, <i>edukacijska rehabilitatorica</i>

	<b>Radni sastanak mentora i pripravnika</b>	Iskustvo u dosadašnjem radu Program stažiranja Pravilnik o načinima i uvjetima polaganja stručnog ispita	Tajana Stepanić, <i>pedagoginja</i>  Marija Banić Kreštalica, <i>pedagoginja</i>  Lana Pešl, <i>mentorica</i>
	<b>Radionica- potencijalno darovita djeca</b>	planiranje ciljeva i osmišljavanje aktivnosti za radionicu izrada materijala za rad strukturiranje prostora, vremena i aktivnosti	Maja Detelić, <i>psihologinja</i>
	<b>Radni sastanak - refleksija na proces prilagodbe</b>	Refleksija na proces prilagodbe djece na jaslice	Maja Detelić, <i>psihologinja</i>

#### **Teme stručnih usavršavanja odgojiteljica izvan vrtića:**

1. Napredak odgojno – obrazovne prakse
2. Kako odgojiti emocionalno zdravo, odgovorno i samostalno dijete?
3. Nepoželjna ponašanja djece u vrtiću
4. Rastavljeni roditelji i djeca
5. Uloga roditelja u digitalnom odgoju
6. Poremećaj pažnje i poteškoće u učenju
7. Identitet posvojenog djeteta
8. Uloge bake i djeda u životu obitelji
9. Razvoj djeteta po godinama
10. Kako s djecom razgovarati o smrti
11. Ekрани i mala djeca
12. Samoregulacija
13. Učimo jesti zdravo = razvoj zdravih prehrambenih navika od malih nogu
14. Refleksivna praksa, kako je postići, održavati?
15. Odgoj djece s glazbom
16. Pisanje pedagoške dokumentacije
17. Napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika
18. Izgubljeni u prijevodu – tjedan disleksije
19. Mala priča o grafomotorici
20. Uvod u Canvu
21. Kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete
22. Kako pomoći odgojiteljima u stresnim situacijama
23. Sensorika u vrtiću

24. Matematika za vrtiće
25. Nepoželjna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima?
26. Autizam je izazov ali nije prepreka
27. Anksioznost kod djece
28. Djeca i razvod u vrtiću
29. Roditeljstvo bez vikanja
30. Visoko osjetljiva djeca – kako ih prepoznati i podržati u vrtiću i školi
31. Aktivnosti u jaslicama – poticaji za rani razvoj
32. Rani znakovi ADHD-a
33. Znam(o) li komunicirati?
34. Razvoj emocija i empatije kod djece
35. Hiperaktivnost ili samo zaigranost
36. Kako biti podrška roditeljima – i kad još nismo roditelji
37. Trauma i razvoj djece

Ovo su samo neke od tema stručnih usavršavanja na kojima su sudjelovale odgojiteljice.

#### **Smjernice za rad u narednom razdoblju:**

- Podići razinu stručnog djelovanja svakog djelatnika imajući u vidu njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti
- Motivirati i podržati odgojitelje u napredovanju u struci.

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima kao i komunikacija jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

#### **U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz sljedeće oblike i sadržaje:**

- roditeljski sastanci: polazak djeteta u školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima, CAP program
- zajednička druženja (završne svečanosti) ,
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine,
- drugi pisani materijali (leci, brošure),
- informiranje putem mrežne stranice vrtića,
- razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama),
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, odnos prema djetetu i rad s djetetom s posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu),

#### **Smjernice za rad u narednom razdoblju:**

- Senzibilizirati i educirati roditelje o osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama
- Stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću
- Uključivati roditelje u komunikacijske roditeljske sastanke i radionice, upoznati ih s temama iz različitih područja rada vrtića i s posebnostima razvoja pojedine dobi
- Nastaviti s radom radionica za roditelje „Rastimo zajedno“
- Nastaviti s provođenjem CAP programa

## **7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

### **7.1. Suradnja s osnovnim školama**

Realizirana je suradnja s osnovnim školama iz Velike Mlake, Gradića, Donje Lomnice i Dubranca (organiziran posjet djece školskih obveznika školi).

I dalje treba raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovnih škola, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji.

### **7.2. Suradnja s ostalim institucijama**

Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarena je također uspješna suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Grada Velike Gorice, Udrugom Lijepa naša, knjižnicom u Velikoj Gorici, Pučkim otvorenim učilištem, Turističkom zajednicom Zagrebačke županije, Centrom za djecu, mlade i obitelj, Hrvatskim matematičkim društvom, Savezom društava „Naša djeca“, Savezom društva distrofičara Hrvatske, Crvenim križem iz Velike Gorice, gimnazijom u Velikoj Gorici i dr.

Ostvarena je i suradnja sa: Zavodom za javno zdravstvo, Domom zdravlja u Velikoj Gorici, Ljekarnama Zagrebačke županije i Centrom za socijalnu skrb u Velikoj Gorici.

Kroz razne oblike rada, otvaranjem vrtića prema lokalnoj zajednici nastojimo postići senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi. Zbog dislociranosti područnih objekata otežana je suradnja s vanjskim ustanovama. To se prije svega odnosi na posjete kazalištu, knjižnicama, kinu, izložbama kao i na korištenje sportsko-rekreativnih sadržaja.

## **8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA**

Procjena postignuća i kompetencija djece provodila se:

- promatranjem djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, mogućnostima i kompetencijama,
- razgovorima s roditeljima kao partnerima u procjeni postignuća djece,

- dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa (audio i video zapisi, dječji radovi, razvojne mape, izložbe i slično),
- protokolima i razvojnim listama za djecu s PP

Provođenje Godišnjeg plana vrednovalo se:

- uvidom u neposredni rad
- uvidom u Pedagošku dokumentaciju odgojne skupine
- analizom anketa o godišnjem vrednovanju rada i rezultata u skupini

U cilju što boljeg sagledavanja realizacije odgojno-obrazovnog procesa napravili smo uvid u pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina i ankete o godišnjem vrednovanju rada i rezultata u skupini.

Odgovornice koje su u svojim skupinama imale dijete s posebnim potrebama prilagođavale su materijalni kontekst s obzirom na specifičnu potrebu. Tijekom godine u nekim odgojnim skupinama bili su prisutni njegovatelji što je olakšalo rad u skupinama s velikim brojem djece.

Uzevši u obzir individualne potrebe djece za popodnevnim odmorom, odgovornice su u nekim skupinama organizirale mirne i tihe aktivnosti za djecu koja nemaju potrebu za spavanjem. Vrijeme dnevnog odmora u skupinama gdje su djeca školski obveznici koristilo se za provođenje programa predškole, uz uvažavanje potreba za odmorom pojedine djece.

Vodilo se računa o zadovoljavanju individualnih potreba za konzumacijom obroka tako da se djecu poticalo na konzumaciju novih namirnica, ali uz mogućnost izbora i uvažavanje njihovih želja.

Odgovornice su na poticaj djece provodile projekte različitog trajanja.

Doprinos odgovornica u prilagodbi djece odnosio se na individualni pristup djetetu (ugodna atmosfera, osjećaj sigurnosti i povjerenja, poticanje na uključivanje, razvoj pozitivnog stava prema vrtiću), individualne razgovore s roditeljima (prilagodba, procjena razvojnog statusa, napredak djeteta u skupini, govorni razvoj, emocionalni razvoj, grljenje, granice u ponašanju, priprema za školu, potencijalno darovita djeca, strahovi kod djece, jačanje pozitivne slike o sebi, povučenost, nesigurnost, odvikavanje od pelena i sl.) i mogućnost boravka roditelja u skupini, informiranje roditelja putem roditeljskih kutića. U odgojnim skupinama održani su informativni roditeljski sastanci, 6 komunikacijskih roditeljskih sastanaka (Polazak u školu, Postavljanje granica u odgoju - dosljednost, Sportske aktivnosti u vrtiću, Priprema za školu, Odgojni stilovi, Generacija alfa u svijetu pametnih telefona i digitalnih izazova).

Kvalitetniji rad s djetetom s PP u skupini odgovornice su osigurale prvenstveno educiranjem (proučavanje stručne literature, sudjelovanje na radionicama i predavanjima) i suradnjom s roditeljima te podrškom stručnog tima.

Odgovornice su ostvarivale suradnju s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine.

Redovito stručno usavršavanje odgojiteljica najviše se odnosilo na čitanje stručne literature i sudjelovanje u nekoj od radionica koje su održale stručne suradnice vrtića.

Odgojiteljice su se i ove pedagoške godine u velikoj mjeri usavršavale izvan ustanove.

O radu dječjeg vrtića vodila se sva zakonski popisana dokumentacija.

## **9. FINANCIRANJE PROGRAMA**

Dječji vrtić Lojtrica financirao se:

- iz naplata roditeljskih uplata sukladno cijeni programa prema Odluci Grada Velike Gorice (redoviti program za djecu i roditelje s prebivalištem na području drugih gradova/općina, cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika, cjelodnevni sportski program, cjelodnevni sportsko-engleski program, cjelodnevni glazbeno-scenski program i alternativni Montessori vrtićki i jaslički program). Cjelodnevni redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja potpuno je besplatan za roditelje koji imaju prebivalište na području Grada Velike Gorice
- iz proračuna Grada Velike Gorice
- program rada s djecom s teškoćama u razvoju, s potencijalno darovitom djecom te program predškole financirao se u jednom dijelu iz državnog proračuna, prema Pravilniku o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja
- sredstvima od najma sportske dvorane subjektima koji provode kraće sportske i plesne programe s djecom korisnicima Vrtića

## **10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA**

Godišnje izvješće rada ravnatelja u pedagoškoj godini 2024./2025. utvrđen je Godišnjim planom i programom rada. Isti je u potpunosti realiziran. Temeljem činjenice da je dinamika u razvoju organizacije izrazito kompleksna i zahtjevna te da je proces promjene tradicionalnog shvaćanja rada vrtića u procesu sustavnog mijenjanja u suvremenu učeću organizaciju, promišljanje bitnih zadaća ravnatelja bilo je determinirano zahtjevno koje takav proces nalaže. U tom kontekstu nastojanja ravnatelja bila su usmjerena na:

- poticanje timskog pristupa u promišljanju, planiranju i vrednovanju djelovanja s ciljem unapređivanja odgojno obrazovnog procesa i distribuciju odgovornosti u kreiranju vizije razvoja vrtića
- iniciranje promjena u razvijanju kurikuluma vrtića, timsko usklađivanje akcija sa suvremenim spoznajama, uvođenje i praćenje promjena te sustavno osobno vrednovanje i timsko vrednovanje pedagoške prakse
- osiguravanje uvjeta za kontinuirano stručno usavršavanje radnika s ciljem jačanja osobne i stručne kompetencije u ostvarivanju zajedničke vizije

## **USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA**

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju uvjeta odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija izvođenja radova
- Osiguravanje i poboljšavanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Kontinuirano praćenje higijenskih uvjeta u svim objektima
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s gradskim poglavarstvom i Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena vrtića
- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama
- Organizaciju rada ljeti
- Rad na provođenju mjere štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu
- Organizaciju zamjena odsutnih u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata
- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi
- Planiranje i redovito praćenje radova
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

## PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz:

- Izradu prijedloga Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikulumu
- Izradu Godišnjeg plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Koordiniranje planiranja i programiranja rada na očuvanju zdravlja, sigurnosti, njege, odgoja i obrazovanja djece
- Planiranje programa stručnog usavršavanja zaposlenika u vrtiću
- Sudjelovanje u programu predškole, organizaciju roditeljskih sastanaka na svim lokacijama
- Izradu Godišnjeg izvješća vrtića, razmatranje usklađivanje i dorada na odgojiteljskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Izradu izvješća o radu ljeti

- Planiranje i vođenje sjednice Odgojiteljskog vijeća
- Izrada plana rada odgojnih skupina i godišnjeg zaduženja te razrada satnice za zaposlene

Dječji vrtić Lojtrica je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse s ciljem podizanja kvalitete rada na razini koja u potpunosti odgovara standardima i u skladu je sa suvremenim idejama humanističke pedagogije.

Početkom radne godine izvršen je raspored odgojnih djelatnika i izrada plana nabave.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslicama i vrtiću
- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice
- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu

Praćenje i podrška:

- Praćenje i podrška u svim segmentima poslovanja i rada vrtića
- Praćenje i podrška u organizaciji i provedbi odgojno-obrazovnog procesa
- Praćenje i podrška u pojedinim segmentima rada ovisno o utvrđenoj potrebi (proces prilagodbe, posebni uvjeti i sl.)
- Praćenje provođenja preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djece i zaposlenika
- Praćenje provedbe projekta zdrave prehrane djece u vrtiću
- Praćenje i podrška timskom pristupu i suradnji svih sudionika u radu vrtića
- Praćenje i podrška razvoju stručnih i osobnih kompetencija svih, napose stručnih djelatnika u ustanovi
- Praćenje aktualnosti u zakonskoj regulativi
- Praćenje stanja opremljenosti i sigurnosti unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- Praćenje i podrška provedbe programa suradnje s roditeljima

Tijekom godine praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom. Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

## ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima.

Stručno usavršavanje ravnatelja odvijalo se:

- Praćenjem zakonskih promjena
- Praćenjem stručne literature
- Pripremanje odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Uključivanjem na stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove
- Odgojitelji:
- Pripremanje odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja, webinare, edukacije
- Organizaciju stručnih predavanja u suradnji s odgojiteljima
- Pružanje pomoći u odabiru stručne literature
- U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:
- Utvrđivanje potreba za zapošljavanjem i provedba procesa zapošljavanja
- Vodio brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića
- Inicirao i sudjelovao u pripremanju sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivao djelatnike na edukaciju
- Rješavanje aktualne problematike u odnosu na materijalna i ostala prava djelatnika
- Organiziranje zamjena za nenazočne zaposlenike
- U administrativno računovodstvenim poslovima:
- Sudjelovao u izradi Financijskog plana
- Vodio brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratio prihode i rashode – tekuće poslove – virmane i financijsku dokumentaciju
- Inicirao rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovao u izradi općih akata
- Pratio zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

## DRUŠTVENA SREDINA

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada i Republike u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Suradnja s osnovnim školama, Domom zdravlja, roditeljima, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport, Policijskom postajom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, Vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, Udrugom Djeca prva, predstavnicima mjesnih odbora, Turističkom zajednicom, Osiguravajućim kućama, lokalnim medijima (City portal, City radio, Reporter, Kronike VG, VG
- Suradnja s udrugom „Lijepa naša“
- Suradnja s udrugom VG legacy: humanitarna akcija
- Suradnja sa Savezom društva distrofičara: akcija biljka za MD
- Suradnja s Hrvatskim šumama projekt sadnje stabala: „škola u šumi, šuma u školi“
- Suradnja s Zajednicom športskih udruga Grada Velike Gorice: Olimpijski festival
- Suradnja s Društvo žena Buševac

## 11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA

### 11.1 Godišnje izvješće stručnih suradnica pedagoginja

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i izvedbenom programu rada. Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada pedagoga realizirani su prema područjima:

#### DIJETE

- Sudjelovanje u planiranju i provedbi upisa u vrtić.
- Vođenje inicijalnih razgovora s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić.
- Organizacija rada odgojitelja za vrijeme prilagodbe.
- Sudjelovanje u planiranju roditeljskih sastanaka.
- Praćenje djece za vrijeme prilagodbe.
- Inicijalni razgovori s roditeljima koji upisuju djecu u program predškole.
- Praćen je neposredni odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja
- djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja.
- Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje primarnih potreba (u prehrani, dnevnom odmoru i kretanju).
- Osigurani su uvjeti za igre i aktivnosti u vanjskom prostoru (didaktički materijal, sredstva za igre i aktivnosti).

#### ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se tijekom cijele godine, a odnosio se na:

- zajedničko planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada,
- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada (samostalnost pri jelu, poslijepodnevni odmor, boravak na zraku),
- uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja,
- sudjelovanje i podrška odgojiteljima u radu na projektima,
- pomoć odgojiteljima u pripremi i realizaciji aktivnosti za Eko dana vrtića,
- pomoć odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka,
- pomoć kod izbora stručne literature,
- rad u okviru Povjerenstva za stažiranje odgojitelja i stručnih suradnika,
- radni dogovori s voditeljima objekata,
- radni dogovori s mentorima i pripravnicima,
- planiranje potrebnih materijala i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine za dijete,
- organizacija rada.

Realiziran je rad u stručnim aktivima i radionicama u suradnji sa stručnim suradnicama , zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima:

- Radni sastanak mentora i pripravnika – iskustva u dosadašnjem radu, Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada vrtića, Kurikulum dječjeg vrtića, Protokoli dječjeg vrtića, Program stažiranja, Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, Mapa profesionalnog razvoja
- Radni sastanak- proces prilagodbe djece- refleksija na proces prilagodbe djece
- Radni sastanci- provođenje programa predškole- specifičnosti provođenja programa predškole u pojedinoj odgojnoj skupini; individualizacija rada za djecu s PP
- Radni sastanak- komunikacija s roditeljima
- Suradnja s odgojiteljicama ostvarena je i pri realizaciji stručno-pedagoške prakse studentica predškolskog odgoja (raspored studentica po odgojnim skupinama, upoznavanje studentica s organizacijom ustanove i sl.).

## RODITELJI

- Pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnom razgovoru prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji.
- Razgovori roditeljima prilikom upisa u program predškole.
- Davanje sugestija i prijedloga za uređenje kutića za roditelje.
- Poticano je i osmišljavano roditeljsko sudjelovanje u igri i druženju s djecom. Unaprjeđivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadataka u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija.

## DRUŠTVENA SREDINA

- Realizirana je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje, stažiranje pripravnika.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: Godišnji plan i program rada ustanove; obrasci.
- Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti u Velikoj Gorici: Godišnji plan i program rada; Dječji tjedan; organizacija klizanja
- Ostvarena je suradnja s pedagogima drugih vrtića u cilju razmjene iskustva.
- Savez društava distrofičara
- Kazališne skupine: organizacija predstava.
- Turističkom agencijom Trakostyan-tours
- Turistička zajednica: Mali fašnik.
- Udruga lijepa naša.

## STRUČNI TIM

- Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kvalitetna i kontinuirana, a odvijala se u cilju rješavanja zadataka iz Godišnjeg plana i programa. U suradnji s članovima stručnog tima definirane su bitne zadatke rada, te je valoriziran i vrednovan odgojno-obrazovni rad. Zajedno s drugim stručnim djelatnicima pedagoginje su sudjelovale u uređenju prostora, formiranju odgojnih skupina, rasporedu djelatnika po skupinama i drugo. Suradnja je ostvarena i pri izradi Ljetne organizacije rada, nabavi sredstava za rad, stručne i dječje literature. Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima stručnog tima važna je u ovom području.

## OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine provedeno je stručno usavršavanje i unaprjeđivana je osobna pedagoška dokumentacija. U suradnji s drugim stručnjacima ostvareno je sudjelovanje u pripremi radionica i Odgojiteljskih vijeća. Kontinuirano su praćena i nova izdanja stručnih priručnika i dječje literature.

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme: (Tajana)

- Medijska pismenost za najmlađe- unapređenj digitalnih kompetencija roditelja i djece predškolske i rane školske dobi
- odgoju iz muškog kuta
- Kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije
- Trauma i razvoj djece
- „Čitanje na travi, u snu i javi“
- Radionica vezenja
- „Rana intervencija u djetinjstvu –što, kako, zašto“
- Uvodno predavanje na temu Komunikacije
- „Medijska pismenost za najmlađe“
- Predstavljanje projekta „Od deklaracije do participacije“

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme: (Marija)

- Edukativna konferencija „Zajedno smo jači“
- 2.Sekcija pedagoga
- 3.Tjedan medijske pismenosti
- 4. Potencijalno darovita djeca
- 5. Funkcionalna analiza ponašanja

Zadaće iz Godišnje plana i programa realizirane su uz manja odstupanja.

## **11.2. Godišnje izvješće stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice**

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema sljedećim područjima rada:

### **DIJETE**

Osnovna zadaća bila je stvarati inkluzivno okruženje u dječjem vrtiću, a u odnosu na dijete to je otkrivanje, evidentiranje, razvojna procjena, praćenje i podrška djeci s teškoćama u razvoju.

Na početku pedagoške godine obavljen je probir djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama primarnog 10-satnog programa, kao i programa predškole koji nije u sklopu redovitog programa. Evidentirano je ukupno u oba programa 85 djece s različitim poteškoćama u razvoju ili s nekim čimbenicima rizika što je zahtijevalo daljnje praćenje ili obradu. U iskazani broj ne pripadaju djeca s isključivo govornim poteškoćama, već se radi o poteškoćama koje zahtijevaju podršku edukacijskog rehabilitatora.

Za svu evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti detaljne postupke razvojne procjene ili dijagnostike, kako bi se utvrdio stupanj i vrsta teškoće. Dio djece već je otprije posjedovao

medicinsku dokumentaciju, dok je kod nekih bilo potrebno napraviti razvojnu procjenu u dječjem vrtiću. Kada je bilo potrebno djeca su upućivana na pretrage u specijalizirane ustanove. Iste su obavile dijagnostiku i stručnu preporuku za daljnji tretman. Za određen broj djece pokrenut je postupak vještačenja. U ovoj pedagoškoj godini bilo je 25 djece s rješenjem tijela vještačenja (Nalaz i mišljenje Jedinственog tijela vještačenja ili HZZO).

Obzirom na vrstu teškoća evidentirano je (prema primarnoj teškoći):

- Oštećenja vida: 5
- Oštećenja sluha: 1
- Čimbenici neurorizika i dystoni sindrom do 3. godine: 28
- Motorička oštećenja: 4
- Intelektualne teškoće: 9
- Poremećaji pažnje i ponašanja: 9
- Poremećaji iz spektra autizma: 7
- Zdravstvene teškoće: 4
- Teškoće uzrokovane deprivacijom: 4
- Višestruke teškoće: 12

Izraženo u postotku, ima 13 % djece s TUR u primarnom programu i programu predškole zajedno. Treba istaknuti da su u navedeni postotak ubrojena djeca s utvrđenim teškoćama, ali i djeca s čimbenicima rizika koja su zahtijevala praćenje od strane stručnog tima i preventivno djelovanje. Postotak je jednak onom u prošloj pedagoškoj godini, također broj djece po dijagnostičkim kategorijama ne odstupa značajno.

Sljedeći važan zadatak bio je uključiti djecu s teškoćama u program rane intervencije s ciljem ublažavanja primarnih teškoća i što bolje inkluzije u vršnjačku skupinu. To podrazumijeva prilagodbu organizacijskog i materijalnog konteksta u skupinama, savjetovanje i kontinuiranu podršku odgojiteljima i roditeljima, rad edukacijskog-rehabilitatora u odgojnoj skupini, aktiviranje vršnjačke potpore, povremeni individualni rad na objektima gdje je to moguće.

Dio djece bio je uključen u terapijske programe izvan dječjeg vrtića (fizioterapija, logopedska terapija, terapija senzorne integracije, radna terapija ili drugo). Uglavnom su bili uključeni u Polikliniku SUVAG, Centar za pružanje usluga u zajednici „Mali dom“, Specijalnu bolnicu za djecu s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama „Goljak“, Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“, Kliniku za dječje bolesti Zagreb – Klaićeva, Opću bolnicu „Sestara milosrdnica“ te kod privatnih stručnjaka.

Zbog povećanja broja skupina, broja djece u skupinama te rada na 9 lokacija, rad edukacijskog rehabilitatora na objektima nije bio redovit ni dostatan.

Za svako dijete s teškoćom u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju,
- zapažanja o ponašanju i rezultate razvojne procjene,
- individualizirani odgojno-obrazovni program,

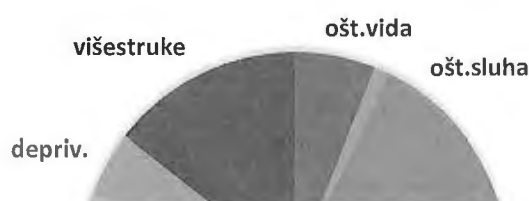
- zabilješke o edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom,
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljima,
- evidencije o radnim dogovorima s odgojiteljima.
- evidencije o suradnji s vanjskim Ustanovama - pružateljima usluge rane intervencije

Dosjei djece vodili su se timski.

### DJECA S ČIMBENICIMA RIZIKA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU KOJA ZAHTIJEVAJU PODRŠKU REHABILITATORA za pedagošku godinu 2024./2025.

VRSTA TEŠKOĆE	JASLICE	VRTIĆ	PREDŠKOLA	UKUPAN BROJ	RJEŠENJE JTV/HZZO	DRUGA MED. DOKUMENT.
OŠTEĆENJA VIDA	1	4	0	5	0	5
OŠTEĆENJA SLUHA	0	1	0	1	0	1
ČIMBENICI NEURORIZIKA I DYSTONI SY DO 3. GOD.	28	0	0	28	5	22
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	1	4	1	6	2	2
INTELEKTUALNE TEŠKOĆE	0	6	3	9	4	3
TEŠKOĆE PAŽNJE I PONAŠANJA	0	8	1	9	0	3
POREMEĆAJI IZ SPEKTRA AUTIZMA	0	7	0	7	4	3
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE	0	4	0	4	3	1
TEŠKOĆE ZBOG SOCIO-KULTURNE DEPRIVACIJE	0	4	0	4	0	1
VIŠESTRUKI TEŠKOĆE	3	9	0	12	7	1
UKUPNO	33	47	5	85	25	42

### DJECA S TUR I FAKTORIMA RIZIKA ZA PED. GODINU 2024.-25.



## ODGOJITELJI

Na početku pedagoške godine obavljene su konzultacije s onim odgojiteljicama koje će imati novoupisano dijete s većim teškoćama u skupini, s ciljem pružanja informacija o poteškoći i posebnim potrebama djeteta, te u skladu s tim potrebnim intervencijama u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

U cilju podrške odgojiteljicama i djeci s teškoćama u razvoju, a u suradnji s drugim stručnim suradnicama, realizirano je više radnih dogovora tijekom godine, na teme organizacije rada u skupinama i podrške za djecu s PP i TUR: korištenje vizualne podrške u radu, postupanje po protokolima, prilagodba prostora i pristupa, planiranje aktivnosti, izrada i provedba IOOP-a, izrada i provedba PPP plana za djecu s poremećajima ponašanja, provođenje programa predškole, komunikacije s roditeljima ili primjene drugih strategija za što kvalitetniji neposredan rad s djecom.

U suradnji s psihologinjom edukacijska rehabilitatorica je održala radionicu za odgojitelje na temu „Funkcionalna analiza ponašanja“.

## RODITELJI

Roditelji djece s teškoćama bili su uključeni u individualna savjetovanja. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u razumijevanju istih,
- upućivanje roditelja na specijalističke pretrage ukoliko je bilo potrebno (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili drugi stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova),
- zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u osmišljavanje podrške u vrtiću i zajedničko postavljanje razvojnih ciljeva),

- pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na fizikalnu terapiju, radnu terapiju, logoterapiju, terapiju senzorne integracije, psihoterapiju ili druge programe savjetovanja, kao i grupe potpore za roditelje),
- kontinuirano informiranje roditelja o razvoju djeteta, boravku u vrtiću i davanje uputa, kao i pisanih materijala za rad s djetetom kod kuće,
- upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

Razgovori s roditeljima obavljali su se uglavnom timski, u suradnji s psihologinjom i logopedinjom vrtića te ponekad s matičnim odgojiteljicama.

Na zahtjev roditelja, a najčešće u svrhu upisa djeteta u školu ili ostvarivanja prava iz sustava socijalne skrbi za dijete s TUR, pisana su mišljenja stručnog tima o djeci.

I dalje se uočava velik broj roditelja djece kod kojih smo postavili sumnju na teškoću koji odbijaju obaviti preporučene dijagnostičke pretrage, skloni su „čekanju“ što odgađa uključivanje djeteta u programe rane intervencije izvan vrtića. Redoviti program dječjeg vrtića s velikim brojem djece u skupinama nije uvijek najbolje mjesto za dijete s teškoćama u razvoju, a posebno se to odnosi na djecu koja su senzorno preosjetljiva i imaju teškoća komunikacije. Zato je važno rano prepoznavanje, dijagnosticiranje i uključivanje djece u programe rane intervencije izvan vrtića te je u tom smislu potrebno dodatno motivirati roditelje na što raniju multidisciplinarnu obradu.

## DRUŠTVENA SREDINA

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Upravni odjel za predškolski odjel, školstvo i društvene djelatnosti: suradnja u provedbi postupka upisa djece, inkluziji djece s teškoćama u razvoju u vrtić i provedbi rekreativnih i kulturno-umjetničkih programa
- Dječji vrtić „Ciciban“, „Velika Gorica i „Žirek“: radni dogovori sa stručnim timovima u cilju usuglašavanja postupaka tranzicije iz vrtića u školu, upisa djece, a posebno sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila radi inkluzije djece s teškoćama.
- Hrvatski zavod za socijalni rad: ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, zaštita djece u slučajevima sumnje na zanemarivanje, izrada mišljenja na zahtjev Zavoda
- Nastavno-klinički centar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta: edukacije, upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje i podrška u radu
- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske i Sekcija predškolskih rehabilitatora: kontakti s drugim stručnim suradnicima edukacijsko-rehabilitacijskog profila s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava (redoviti sastanci sekcije)
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora: stručno usavršavanje i informiranje
- Osnovne škole na području grada velike Gorice: osiguravanje što bolje tranzicije iz vrtića u školu kod djece s posebnim potrebama

- Privatni kabineti ili centri („Jezičak“, „Govorko“, „Maka“, „Sunčica“, „Petlja“): razmjena informacija i planiranje rehabilitacijskih ciljeva za djecu s TUR
- Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije – epidemiološka služba Velika Gorica: provođenje mjera za suzbijanje širenja zaraznih bolesti (prema Protokolu)

## STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kontinuirana, sastanci stručnog tima održavali su se redovito.

U suradnji s ravnateljem i drugim članovima stručnog tima stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica je sudjelovala u organizacijskom ustroju, te je zajedno s drugim članovima tima sudjelovala u provedbi eko-programa, organizaciji predstava i rekreativnih programa za djecu, rasporedu djece i djelatnika po skupinama, realizaciji stručnog usavršavanja i osmišljavanju i realizaciji drugih projekata u dječjem vrtiću. Edukacijska rehabilitatorica predlagala je nabavu didaktike za djecu s teškoćama i sudjelovala prilikom odabira potrebne stručne literature i instrumenata procjene djece.

Praćenje i procjena razvoja djece s TUR kao i osmišljavanje plana podrške obavljala se timski.

Tijekom godine kontinuirano je radila u Povjerenstvu za upise djece. Povjerenstvo je upise provodilo prema Pravilniku o upisu što podrazumijeva organizaciju provedbe upisnih rokova i evaluaciju zahtjeva isključivo putem nacionalne aplikacije za upise e-upisi. Zbog zahtjeva za upis većeg broja djece od strane Grada, potrebe usklađivanja postupaka svih dječjih vrtića s područja Grada Velike Gorice te odgovaranja na brojne upite roditelja, tijekom godine veći broj radnih sati utrošen je na rad u Povjerenstvu.

Vodila je brigu o ažuriranju mrežne stranice Dječjeg vrtića, o registriranju hr domene i administriranju podataka u e-upisniku MZO za dječje vrtiće.

Radila je na poslovima službenika za informiranje.

## OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je prisustvo različitim predavanjima i seminarima, u okviru dječjeg vrtića, ali i izvan njega, u cilju stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

Predavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

- Psihičko zdravlje djece i mladih s TUR i uravnotežena prehrana
- Prepoznavanje teškoća u razvoju, dijagnosticiranje i upućivanje na obradu/rehabilitaciju
- Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju
- Uključivanje djeteta s TUR u predškolski sustav

- Psihološka otpornost u pomagačkim profesijama
- Kurikul kao podrška i/ili odgovornost
- Organizirano stanovanje
- Mozaik podrške – različite boje naše struke
- Individualizirani odgojno-obrazovni programi
- Asistivna tehnologija u svakodnevnom radu edukacijskog rehabilitatora
- Dječja prava
- Kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije
- Trauma i razvoj djece
- Primjena ASEBA sustava za procjenu djece
- Prezentacije odgojno-obrazovne prakse i projekata iz odgojnih skupina vrtića

Redovito je praćena stručna literatura i periodika iz područja predškolskog odgoja i rehabilitacijskih znanosti.

Redovito prisustvovanje sastancima sekcije edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja.

U travnju je edukacijska rehabilitatorica aktivno sudjelovala na Konferenciji edukacijskih rehabilitatora koja se održala u Lovranu s poster prezentacijom na temu „Uloga edukacijskog rehabilitatora u dječjem vrtiću“.

Zadaće iz Godišnjeg plana i programa djelomično su realizirane zbog dužeg bolovanja u razdoblju od 8. siječnja do 9. travnja 2025.

Poteškoću u radu sve više predstavlja brojnost i dislociranost područnih objekata, zbog čega kontinuiran rad s djecom s teškoćama više nije moguć. Upravo zbog dislociranosti i potrebe rada na 9 lokacija uz maksimalan angažman nije moguće svaki tjedan biti u svakom objektu, što je za rehabilitaciju djece i podršku odgojiteljima nedostatno. Uspješnost inkluzije u pojedinim skupinama umanjuje i prevelik broj djece u istima. Taj problem rješavao se uvođenjem osobe za njegu, skrb i pratnju u skupini, što se pokazuje kao dobra praksa, no svakako bi manji broj djece u skupini značio još kvalitetniju podršku inkluziji djeteta s TUR.

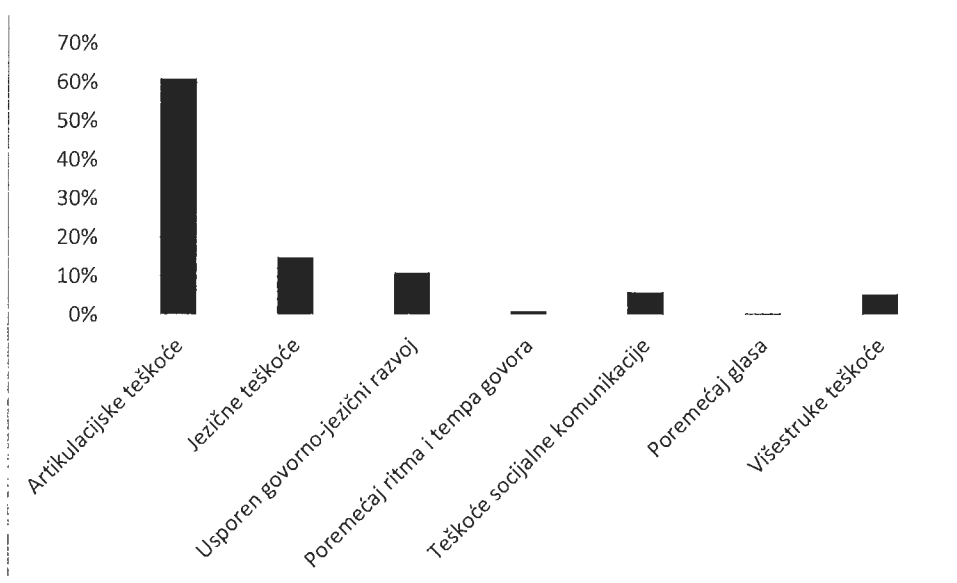
Posebno izazovno ove godine bilo je organizirati privremenu skupinu prenamjenom prostora biblioteke za boravak djece jasličke dobi, jer se radi o neprimjerenom prostoru u kojem nije bilo moguće organizirati prostor za siguran boravak djece po pravilima struke. Skupina je trebala djelovati samo nekoliko mjeseci do otvaranja objekata vrtića Goričanka 2 (DV Ciciban) i Gradići 2 (DV Lojtrica), no dio djece ostao je u toj skupini do kraja pedagoške godine jer objekt u Gradićima još nije dovršen. Također, tijekom godine u tu skupinu kontinuirano su upisivana nova djeca, ne po odluci Povjerenstva za upis djece već po odluci ravnatelja vrtića i na zahtjev Grada Velike Gorice, što je izuzetno otežavalo proces prilagodbe i cjelokupan rad u skupini.

### 11.3. Godišnje izvješće stručne suradnice logopedinje (zaključno s 24.07.2025.)

Ostvarene se sljedeće zadaće:

#### Dijete

Logopedinja je pedagošku godinu započela opservacijom i trijažom djece u skupinama. Nakon trijaže obavljena je individualna logopedska procjena koja je osim jezično – govornog statusa, kod školskih obveznika obuhvaćala i procjenu predvještina čitanja i pisanja. U ovoj pedagoškoj godini evidentirano je 190 djece koja imaju odstupanje u govorno jezičnoj komunikaciji bilo kao izolirani poremećaj ili kao dio teškoća u razvoju. U postotku to iznosi 30% i u usporedbi s prethodnom godinom ne uočava se odstupanje.



Grafikon 1. Najčešći poremećaji govorno-jezične/glasovne komunikacije izraženi u postotku

Iz grafikona je vidljivo kako su najčešći poremećaji bili u području artikulacije, dok je najmanje poremećaja bilo u području poremećaja ritma i tempa kao i poremećaja glasa. Ovakva distribucija je ista već godinama.

U individualnoj logopedskoj procjeni, ovisno o potrebi, od standardiziranih testova korišteni su: Test artikulacije Vuletić, Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR, Test razumijevanja gramatike TROG-2:HR, Reynell razvojne ljestvice govora te Ljestvica za procjenu ranog jezičnog razvoja – KORALJE. Osim navedenog korišteni su i ostali dostupni tiskani, slikovni i didaktički materijali organizirani kako bi poslužili u svrhu ispitivanja jezično – govornog statusa i uz njega vezanih vještina. Od ove pedagoške godine nabavljen je i PredČiP-R test.

Zbog sve većeg broja djece po skupinama i sve većeg broja objekata ove pedagoške godine nije bilo moguće osigurati nikakav kontinuirani ali ni kvalitetni rad. Logopedinja je cijslu pedagošku godinu kontinuirano radila na upisima i na to utršila puno više od planiranog vremena. Otvaranje novog objekta u Dubrancu i otvaranje privremene skupine u koju su

upisivana djeca cijelu pedagošku godinu zaista je oduzelo jako puno vremena. Sve je veći broj djece s teškoćama u ponašanju koja su zahtjevala podršku članova tima.

Osim pomenutog, logopedinja je u suradnji sa psihologinjom i edukacijskom – rehabilitatoricom sudjelovala u izradi IOOP-a te individualnim razgovorima s roditeljima. Ovu pedagošku godinu terapija je bila velikim dijelom usmjerena na rad u skupini te rad s roditeljima kroz preporuku stručne literature, pisane i usmene savjete. Brojnost i dislociranost objekata, kontinuirano upisivanje djece te nemogućnost individualnog rada na svakom objektu svakako su otegotne okolnosti rada logopedinje kao i rastući broj poremećaja govorno-jezične komunikacije. Za svako evidentirano dijete s jezično – govornim teškoćama u logopedskoj dokumentaciji vođen je dosje djeteta s jezično – govornim teškoćama eventualno uz priložene nalaze logopeda i ostalih stručnjaka iz vanjskih ustanova.

Tijekom ožujka logopedinja je u suradnji sa psihologinjom, pedagoginjom te odgojiteljicama Lanom Pešl, Katarinom Kalaj i Tmarom Oblič sudjelovala u provedbi radionica/igrokaza CAP programa prevencije nasilja koje su održane za skupine u Gradićima, Donjoj Lomnici, Školskoj 20, Selnici Šćitarjevske te za jednu skupinu iz Velike Mlake, Smendrovićeva 9. Radionice su provedene kroz 3 uzastopna dana u dva termina u periodu od 3 tjedna.

Ovu pedagošku godinu zabilježen je povećan broj mišljenja za djeca koja su prvenstveno pisana u svrhu procjene spremnosti djeteta za polazak u školu ali i na zahtjev Hrvatskog zavoda za socijalni rad.

### **Odgojitelji**

Na početku pedagoške godine, u suradnji s ostalim članovima tima održani su radni dogovori s odgojiteljima kojima je u skupinu upisano dijete s teškoćama i/ili posebnim potrebama. Tijekom godine ostvarena je kontinuirana suradnja s odgojiteljima u svrhu informiranja nakon obavljene procjene ili opservacije. Također, prema potrebama, odgojiteljima je pružena podrška u planiranju rada za djecu s usporenim jezično-govornim razvojem, jezičnim teškoćama i/ili komunikacijskim teškoćama. U suradnji s ostalim stručnim suradnicama logopedinja je održala više radnih dogovora s odgojiteljicama s ciljem pružanja podrške i planiranja rada s djecom s TUR i PP. Osim toga sudjelovala je i na jednom sastanku voditelja.

Također u sklopu provedbe CAP programa zajedno sa psihologinjom održala je predavanje na temu prevencije nasilja nad djecom za sve zaposlenika. Predavanje je održano u 2 termina dva dana za redom.

### **Roditelji**

Suradnja s roditeljima se odvijala na različitim razinama, s različitim ciljevima i bila je različitog trajanja. Tijekom cijele pedagoške godine održavane su individualne konzultacije (informativne i savjetodavne) s roditeljima djece koja su bila zabrinuta za jezično-govorni razvoj svog djeteta.

Individualni razgovori s nekim roditeljima organizirani su u suradnji s nekim od ostalih članova stručnog tima. Na taj su način roditelji mogli dobiti kvalitetniju sliku o teškoćama, sumnji na

teškoće kod svojega djeteta ili o tijeku terapije u vrtiću. Neki roditelji su savjetovani obaviti multidisciplinarnu procjenu izvan ustanove, ako je za time bilo potrebe.

Suradnja s roditeljima se odvijala i kroz komunikaciju putem tiskanih materijala s ciljem upoznavanja roditelja s urednim obrascima jezično – govornog razvoja, vještinama potrebnim za usvajanja čitanja i pisanja kao i načinima poticanja istih.

Logopedinja je i ovu pedagošku godinu, u suradnji sa psihologinjom, održala roditeljski sastanak za roditelje djece koja su bila uključena u CAP radionice. Roditeljski sastanak održan je u dva termina. Poražavajuća je brojka roditelja koji su se odazvali sastanku obzirom da je na prvom terminu prisustvovalo samo dvoje roditelja, a na drugom 14.

### **Društvena sredina**

Logopedinja je ostvarila suradnju sa sljedećim institucijama i ustanovama:

- Upravni odjel za predškolski odjel, školstvo i društvene djelatnosti: suradnja u provedbi postupka upisa djece, provođenja programa za djecu s teškoćama u razvoju i provedbi rekreativnih i kulturno-umjetničkih programa
- Upravni odjel za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, ispostava Velika Gorica: razmjena informacija i usuglašavanje oko postupka prelaska djeteta iz vrtića u školu
- Poliklinika SUVAG, Klinika za dječje bolesti, Centar za rehabilitaciju ERF-a: Kabinet za ranu komunikaciju i Kabinet za logopediju – upućivanje na dijagnostiku i/ili rehabilitaciju
- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport grada Velike Gorice (sastanci vezani uz upis djece u vrtić, rad na aplikaciji e-upisi)
- Dječji vrtići, „Velika Gorica“, „Ciciban“ i „Žirek“: radni dogovori vezani za E-upise, usuglašavanje oko prelaska djeteta iz vrtića u školu
- Hrvatski zavod za socijalni rad: zaštita djece u slučajevima sumnje na zanemarivanje, izrada mišljenja na zahtjev Zavoda
- Privatni kabineti („Jezičak“, „Govorko“) razmjena informacija i planiranje zajedničkih ciljeva za djecu s TUR – uz dozvolu roditelja

### **Ravnatelj i stručni tim**

Suradnja logopedinje s ravnateljem i stručnim timom vrtića kontinuirano se odvijala cijelu pedagošku godinu i to prvenstveno kroz prenošenje i razmjenu bitnih informacija vezanih uz djecu, odgojitelje, roditelje i ostale zaposlenike vrtića na sastancima stručnog tima te dogovaranje i organiziranje individualnih razgovora s roditeljima. Dio vremena je utrošen i na uvođenje novog ravnatelja u posao odnosno kontinuirano upoznavanje s Protokolima vrtića i svom ostalom dokumentacijom.

U suradnji sa psihologinjom i edukacijskom rehabilitatoricom logopedinja je sudjelovala u pisanju IOOP-a, stručnih mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za potrebe dijagnostike u specijalističkoj ustanovi i/ili upisa u osnovnu školu.

Logopedinja je aktivno sudjelovala u Povjerenstvu za upise kontinuirano tijekom godine. Utrošeno je puno više od planiranog vremena obzirom da je otvoren novi objekt u Dubrancu za koji je upisno povjerenstvo trebalo osmisliti način prijave i Zahtjev za upis obzirom da upisi nisu provedeni putem platforme e-upisi kao na redovitom upisnom roku. Također, u studenom je otvorena Privremena skupina u centralnom objektu u koju su se kontinuirano upisivala djeca cijelu godinu. Dio djece premješten je u ožujku u DV Ciciban, ali su na njihova mjesta upisana nove djeca.

### **Stručno usavršavanje**

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine sudjelovala na predavanjima, seminarima i edukacijama. Uključivali su sljedeće teme:

- Psihičko zdravlje djece i mladih s TUR i uravnotežena prehrana
- Prepoznavanje teškoća u razvoju, dijagnosticiranje i upućivanje na obradu/rehabilitaciju
- „Čitanje na travi, u snu i javi“ (interaktivno predavanje prof. Željke Rabuzin u organizaciji Grada VG)
- „Rana intervencija u djetinstvu – što, kako, zašto?“ (predavanje prof. Keresteš, Centar za djecu, mlade i obitelj VG)

Osim navedenog aktivno je pratila stručna dostignuća i dostupnu literaturu iz područja logopedije i srodnih znanosti te je sudjelovala na Odgojiteljskim vijećima.

Godišnji plan i program logopedinja nije u potpunosti uspješno realizirala. Velik je broj djece koja imaju odstupanja u govorno-jezičnom razvoju, ali zbog dislociranost i brojnost objekata te kontinuiranog povećanja broja djece nije ih moguće sve obuhvatiti logopedskim radom. Ovu pedagošku godinu zabilježen je i povećano broj zahtjeva za mišljenje što je zahtijevalo detaljnu procjenu i pisanje mišljenja na što je utrošeno puno vremena u periodu od veljače do svibnja što je također utjecalo na ostvarivanje zadaća iz godišnjeg plana. Dio vremena utrošen je i na rješavanje međuljudskih odnosa. Ovu pedagošku godinu vrtić je imao pojačanu potrebu za suradnjom s HZSR i policijom. Zbog odsutnosti edukacijske-rehabilitatorice koja je provela 4 mjeseca na bolovanju logopedinja je surađivala s web skupinom na objavljivanju tekstova i materijala za mrežnu stranicu vrtića.

#### **11.4. Godišnje izvješće stručne suradnice psihologinje (zaključno s 30.6.2025.)**

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada, uz određena odstupanja, zaključno s 30.6.2025. zbog prekida radnog odnosa odnosno prelaska na drugo radno mjesto.

Realizaciju zadaća moguće je prikazati uzevši u obzir sljedeća područja rada:

#### **DIJETE**

Ove pedagoške godine prosječan broj upisane djece u redovitom programu bio je 660, dok je u programu predškole izvan redovitog programa bilo upisano 19 djece. Broj djece kontinuirano se mijenjao zbog stalnih upisa odnosno ispisa i premještaja u drugi vrtić. Školskih obveznika ove godine bilo je 147 (128 djece u redovitom programu).

Praćenje razvoja djeteta započinje inicijalnim razgovorom za novoprimiteljnu djecu. Prilikom inicijalnog razgovora na kojima sudjeluje roditelj s djetetom utvrđuju se osobitosti u djetetovom ponašanju i u odnosu roditelj-dijete, procjenjuju aktualne i potencijalne potrebe djeteta, kao i predviđeni tijek prilagodbe na vrtić.

Praćenje psihomotornog razvoja djece odvijalo se kontinuirano tijekom pedagoške godine u neposrednom radu s djecom, ali ipak u najvećoj mjeri suradnjom s odgojiteljima i roditeljima. Neposredan rad s djecom obuhvaćao je prvenstveno opservaciju ponašanja djeteta u skupini te individualni rad. Ovisno o potrebi, primjenjivani su psihodijagnostički testovi (RTČ, CPM, NNAT, Bender-Geštalt II, TSS, PPVT-III-HR), procjene kreativnosti i različite liste praćenja kako bi se utvrdio razvojni status djeteta i poduzeli daljnji koraci. Poduzete mjere najviše su se odnosile na: upućivanje na daljnju dijagnostiku, osmišljavanje specifičnih odgojno-obrazovnih postupaka ili individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s teškoćama i potencijalno darovite (IOOP), plan poticanja pozitivnih ponašanja za djecu koja pokazuju nepoželjna/agresivna ponašanja (PPP planovi), pisanje mišljenja o spremnosti djece za školu odnosno mišljenja o statusu djece za Hrvatski zavod za socijalni rad.

Ove pedagoške godine dvoje djece ostvarilo je pravo na prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole temeljem zahtjeva roditelja, a nakon provedene psihološke procjene u vrtiću.

Sustavno praćenje razvoja djece s teškoćama odvijalo se neposrednim radom s djetetom (individualni rad, rad u paru i rad u manjoj grupi u odgojnoj skupini) te suradnjom sa stručnim timom, odgojiteljima i roditeljima (radni sastanci s odgojiteljima, osmišljavanje IOOP-a, individualni razgovori s roditeljima te preporuke za dijagnostiku i rehabilitaciju izvan ustanove).

Potencijalna darovitost utvrđena je kod 26 djece vrtićke dobi i 1 djeteta jasličke dobi i to modelom višestruke procjene (opservacija i neposredan rad s djecom u skupini, ček-liste za odgojitelje i roditelje te psihodijagnostika), a kod dijela djece tijekom procjene spremnosti za školu. Kod 6 djece je uz potencijalnu darovitost utvrđena i određena teškoća („dvostruka PP“ u tablici niže). Uz peovremeno uključivanje u rad igraonice, psihologinja je s djecom povremeno radila i individualno sukladno utvrđenim interesima i potrebama djece, ali i prostorno-organizacijskim mogućnostima.

Psihologinja je tijekom ožujka 2025. kao dio CAP tima vrtića provela radionice/igrokaze CAP programa prevencije nasilja i to u svim terminima. Radionice su se održale u na tri lokacije (Gradići, Selnica Šćitarjevska i Smendrovićeva). Radionice su se na svakoj lokaciji održale kroz tri uzastopna dana (svaki dan jedna radionica). Kao i prošle godine, zbog fluktuacije radnika educiranih za provođenje programa, nismo bili u mogućnosti organizirati radionice za svu djecu školske obveznike. Isto tako, problem u provođenju ovih radionica, predstavlja i velika dislociranost gdje zbog manjeg broja djece školskih obveznika nismo u mogućnosti kvalitetno provesti radionice (primjerice Dubranec, Mičevac, Lukavec).

Tijekom pedagoške godine vođena je psihološka dokumentacija odnosno individualni dosjei djece. Pisana su stručna mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta za potrebe dijagnostike u specijalističkim ustanovama i bolnicama, mišljenja upućena Hrvatskom zavodu za socijalni rad

te mišljenja o spremnosti djeteta za školu na zahtjev roditelja ili škole. Psihologinja je ove godine sudjelovala u pripremi 38 mišljenja, samostalno i u suradnji s logopedinjom (u manjem broju i s edukacijskom-rehabilitatoricom). Mišljenja uglavnom podrazumijevanju i provođenje psihološke procjene djeteta.

Broj zahtjeva za mišljenjem od strane HZSR i za potrebe upisa u školu otprilike je jednak kao i prošle godine, znači povećan u odnosu na prethodne godine. Nažalost, često se napisana mišljenja ne uvažavaju odnosno djeca unatoč preporuci za redovitim polaskom u školu dobivaju odgodu, što se posebno odnosi na djecu s većim TUR za koju je preporučeni upis i primjereni oblik školovanja. Trend je povećanja odgoda koje za razlog imaju emocionalnu nezrelost, koja procjenom i opservacijom u vrtiću nije utvrđena. Navedene odgode vrlo često su rezultat zahtjeva roditelja.

Zaključno, u prilogu je tablica koja prikazuje broj djece s posebnim potrebama u praćenju i/ili tretmanu psihologinje (uključujući opservacije u skupini, individualan rad, testiranja, pojačan rad s odgojiteljima ili roditeljima zbog potrebe djeteta).

Djeca s posebnim potrebama u praćenju i/ili tretmanu psihologa tijekom pedagoške godine 2024./2025. (uključujući i djecu u programu predškole izvan redovitog programa):

POSEBNA POTREBA	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Prolazne posebne potrebe	26	47	73
Potencijalna darovitost	1	26	27
* Dvostruka PP (potencijalna darovitost i TUR)		6	
Intelektualne teškoće/ teškoće s pažnjom i/ili izvršnim funkcijama	0	12	12
Komunikacijske teškoće/PSA	1	7	8
Teškoće fine motorike/grafomotorike	0	7	7
Poremećaj u ponašanju	0	3	3
Teškoće zbog kulturne deprivacije	0	2	2
Višestruke teškoće	3	12	15
<b>UKUPNO</b>	<b>31</b>	<b>116</b>	<b>147</b>

\* Manji broj djece ubrojen je i u području prolaznih posebnih potreba i u nekom drugom području (primjerice dijete koje je imalo težu prilagodbu, ali je intenzivnije praćeno zbog problema u ponašanju).

ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine. Odgojiteljima u čijim su odgojno-obrazovnim skupinama boravila djeca s posebnim potrebama (djeca s TUR i potencijalno darovita djeca) pružana je podrška u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba u skupini, a u skladu s tim pružana im je i podrška u planiranju razvojnih zadaća i provođenju IOOP-a. Ta suradnja najčešće se ostvarivala u okviru radnih sastanka ili kraćih konzultacija. Ove pedagoške godine u nekoliko skupina provodila se funkcionalna analiza ponašanja te se s odgojiteljicama surađivalo u izradi planova poticanja pozitivnih ponašanja (PPP planovi).

Intenzivnija suradnja ostvarena je s nekoliko odgojitelja zbog suradnje na slučajevima povezanim s HZSR odnosno MUP-om.

Pojačana suradnja ostvarena je s odgojiteljicama Pešl i Jukić - voditeljicama kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu.

Intenzivnija suradnja ostvarena je s odgojiteljicama skupine Palunko zbog značajne prolazne posebne potrebe djeteta.

U sklopu organizacije manifestacije „Večer matematike“ surađivalo se s odgojiteljicama uključenima u provedbu.

Dodatna suradnja u okviru tehničke podrške ostvarena je s odgojiteljicama skupine Vrapčići koje su se uključile u edukativno-razvojni projekt platforme Mliječni zub na temu emocionalnog razvoja djece.

Sukladno Planu kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru vrtića, psihologinja je održala sve predviđene radionice i radne sastanke.

Radni sastanak s odgojiteljima „Refleksija na proces prilagodbe djece“ održan je 9. listopada 2024.

Tijekom godine su se prema potrebi održavali i radni sastanci odnosno refleksije na temu planiranja rada s potencijalno darovitom djecom u matičnim odgojnim skupinama.

Održane su i dvije radionice na temu „Potencijalno darovita djeca u vrtiću – 1. i 2. dio“ (14. i 16. travnja 2025.). Odaziv odgojitelja bio je skroman. Radionicama su ove godine prisustvovala i nova pedagoginja i zdravstvena voditeljica. Važno je pritom istaknuti da bi u proces identifikacije potencijalne darovitosti trebale biti uključene sve strukture radnika uključene u neposredni rad s djecom. Radionice na ovu temu održane su i u pedagoškoj godini 2023./24. Cilj provedbe ovih radionica je edukacija što većeg broja prvenstveno odgojitelja koji su ključni u procesu identifikacije, ali i podrške potencijalnoj darovitosti.

Psihologinja je u timu s edukacijskom rehabilitatoricom 8. svibnja 2025. održala radionicu s temom „Funkcionalna analiza ponašanja“. Radionici je, za razliku od prošle pedagoške godine, prisustvovalo više odgojitelja. Ova radionica za cilj je imala edukaciju odgojitelja o načinu provedbe funkcionalne analize ponašanja koja se pokazala odličnim alatom u radu s djecom koja pokazuju nepoželjno ponašanje i njihovim roditeljima, uz posljedičnu podršku odgojiteljima.

Odgojiteljima je pružana podrška u ostvarivanju pojedinih oblika suradnje s roditeljima (najčešće individualnih razgovora). Nastojalo se pružati podršku i u domeni odnosa odgojitelj-dijete i odgojitelj-roditelj preporukom stručne literature, davanjem smjernica za praktičnu primjenu te upoznavanjem s metodama praćenja napretka djece u skupini, sve navedeno u okviru refleksija odnosno konzultacija.

U sklopu provedbe CAP programa, psihologinja je u timu s logopedinjom održala predavanja za sve radnike vrtića u dva termina (10. i 11.3.2025.). Odaziv radnika je bio odličan (njih 95).

## RODITELJI

Suradnja s roditeljima uglavnom obuhvaća različite oblike suradnje: individualne razgovore odnosno savjetovanja, radionice i roditeljske sastanke, komunikaciju putem tekstova na mrežnoj stranici vrtića ili putem letaka.

U okviru inicijalnog razgovora dobiveni su podaci o djetetu i obitelji, a roditelji su informirani o mogućem tijeku djetetove prilagodbe na vrtić te savjetovani kako svojim postupcima mogu olakšati prilagodbu.

Najčešći oblik suradnje s roditeljima bili su individualni razgovori. Ove pedagoške godine psihologinja je održala ukupno 64 razgovora s roditeljima, od čega 42 samostalno, a 22 u suradnji s logopedinjom i u manjem broju s edukacijskom rehabilitatoricom.

Iniciranje razgovora i dalje je u većoj mjeri prisutno od strane vrtića, najčešće zbog uočenih razvojnih odstupanja (razvojne teškoće ili potencijalna darovitost) te zbog odgojnih problema koji kod djeteta rezultiraju teškoćama u prilagodbi i ponašanju.

Međutim, nastavlja se trend povećanja broja roditelja koji iniciraju suradnju odnosno traže razgovor. Najčešće se teme tih razgovora odnose na razvojne krize (npr. problemi s odvikavanjem od pelena odnosno zadržavanjem stolice), različite strahove kod djece, anksiozna ponašanja, probleme s prilagodbom i probleme u odnosu roditelj-dijete odnosno postavljanje granica u odgoju.

Najčešće teme razgovora odnosno savjetovanja bile su:

- Rezultati razvojne procjene djeteta i upućivanje na daljnju dijagnostičku obradu
- Potencijalna darovitost djeteta predškolske dobi
- Nepoželjna ponašanja djeteta u vrtiću i kod kuće
- Razvojne krize djeteta (naglasak na problemima odvikavanja od pelena odnosno zadržavanja stolice)
- Strahovi, anksiozna ponašanja djeteta
- Rezultati procjene spremnosti za školu i savjeti za dodatno poticanje pojedinih područja
- Komunikacijske i govorno-jezične teškoće djeteta
- Promjene u obiteljskoj dinamici (razvod, samohranost) i utjecaj na odnos roditelj-dijete
- Jačanje roditeljskih kompetencija odnosno postavljanje granica u odgoju.

Psihologinja je u suradnji s odgojiteljicama Jukić i Pešl 10. veljače 2025. održala roditeljski sastanak prije početka igraonice za potencijalno darovitu djecu. Sastanku je prisustvovalo 12 roditelja.

Psihologinja je u timu s logopedinjom održala roditeljske sastanke na temu provedbe CAP programa u dva termina (10.3. i 17.3.2025.), a prisutno je bilo ukupno 12 roditelja. Zabrinjava već tradicionalno slab odaziv roditelja na predavanje koje ima važnu preventivnu funkciju.

## DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine ostvarena je suradnja s brojnim ustanovama i udrugama, s ciljem unaprjeđivanja rada i kvalitetnijeg zadovoljavanja dječjih potreba. Suradivalo se s:

- Agencijom za odgoj i obrazovanje (stručno usavršavanje i podrška u radu)
- Sekcijom za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi Hrvatskog psihološkog društva (sastanci sekcije, stručno usavršavanje, kontakti s predškolskim psiholozima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava te upoznavanja s aktualnostima)
- Dječjim vrtićima s područja grada Velike Gorice, Zagreba i Zagrebačke županije (s ciljem razmjene iskustava, poboljšanja uvjeta inkluzije djece s teškoćama u razvoju, realizacije programa skrbi o potencijalno darovitoj djeci i dr.)
- Osnovnim školama s područja grada Velike Gorice i grada Zagreba (slanje mišljenja o spremnosti djece za školu, mišljenja o nastavku podrške za potencijalno darovitu djecu, razmatranje odgoda polaska u školu odnosno prijevremenih upisa)
- Srednjom strukovnom školom Velika Gorica i RCK (organizacija posjeta djece uključene u igraonicu za potencijalno darovitu djecu)
- Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica (upućivanje djece na različite grupne programe te procjenu i individualni tretman, kao i roditelja na individualno savjetovanje i programe za roditelje)
- Udrugom roditelja Korak po korak (provedba CAP programa)
- Nadležnom pedijatrijskom službom (razmjena informacija o aktualnom zdravstvenom stanju djece)
- Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež u Zagrebu, Poliklinikom za zaštitu djece Grada Zagreba, Specijalnom bolnicom Goljak, Klinikom za dječje bolesti Zagreb - Klaićeva, KBC Zagreb – Rebro, Centrom za rehabilitaciju ERF-a (upućivanje na dijagnostiku, pisanje mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta)
- Logopedskim kabinetskom Jezičak, kabinetskom za rehabilitaciju Petlja (upućivanje na dijagnostiku i reabilitaciju)
- Hrvatskim zavodom za socijalni rad – podružnicom Velika Gorica (suradnja s djelatnicima koji provode nadzor roditeljske skrbi u situacijama sumnje na zanemarivanje djeteta, razvoda roditelja, neadekvatne roditeljske skrbi)
- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Grada Velike Gorice
- Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije (sastanci stručnih suradnika vrtića, škola i liječnica školske medicine s ciljem unaprjeđenja procesa upisa u školu)
- Udrugom Vjetar u leđa (unaprjeđenje rada s potencijalno darovitom djecom)
- Društvom žena Buševac (donacija didaktike za djecu s teškoćama u razvoju).

## RAVNATELJ I STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljem i članicama stručnog tima bila je kontinuirana. Sastanci stručnog tima s ravnateljem održavali su se u pravilu jednom tjedno odnosno prema potrebi.

Zajedno s članicama stručnog tima i ravnateljem, psihologinja je sudjelovala u organizaciji odgojno-obrazovnog rada, formiranju odgojnih skupina za novu pedagošku godinu te u praćenju ostvarivanja zacrtanih razvojnih i odgojnih zadaća.

Predlagana je didaktika s obzirom na individualne potrebe djece, s naglaskom na specifične interese potencijalno darovite djece.

Povećani opseg posla ove se pedagoške godine odnosio na radne zadatke vezane uz otvaranje novog područnog objekta u Dubrancu i uz otvaranje tzv. privremene jasličke skupine u centralnom objektu (sastanci s predstavnicima Grada, reorganizacija prostora biblioteke, nabava namještaja i didaktike...).

Zbog velike fluktuacije radnika, a na prijedlog stručnog tima, izrađen je Protokol uvođenja novog radnika u posao.

Psihologinja je bila nositelj pisanja stručnih mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta, uz najčešću suradnju s logopedinjom.

## OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine psihologinja je prisustvovala različitim edukacijama, predavanjima, tribinama, kao i redovitim sastancima Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi Hrvatskog psihološkog društva (HPD) te sjednicama Odgojiteljskog vijeća vrtića. Usavršavanja su se uglavnom odvijala uživo, iako su neki organizatori zadržali i online formu.

Navedena usavršavanja obuhvaćala su sljedeće:

- „Psihičko zdravlje djece i mladih s teškoćama u razvoju i uravnotežena prehrana“ i „Prepoznavanje teškoća u razvoju, dijagnosticiranje i upućivanje na obradu/rehabilitaciju“ (okrugli stol u organizaciji Centra za edukaciju i savjetovanje Sunce)
- „Zagrli zdravlje: Izgradnja otpornosti kod mladih“ (online simpozij)
- „Čitanje na travi, u snu i javi“ (interaktivno predavanje prof. Željke Rabuzin u organizaciji Grada VG)
- „Kvalitetna analiza aktivnosti i odgovarajuća podrška potencijalno darovitoj djeci u RPOO-u“ (stručni skup AZOO, DV Trešnjevka Zagreb)
- „Rana intervencija u djetinstvu – što, kako, zašto?“ (predavanje prof. Keresteš, Centar za djecu, mlade i obitelj VG)

- „Umjetna inteligencija i rad s darovitima“ (online međunarodna konferencija, ETC Hrvatska i Centar izvrsnosti Varaždinske županije)

Psihologinja je sudjelovala na besplatnoj edukaciji o implementaciji Friends Resilience preventivnog programa u predškolske ustanove. Edukacija je održana kroz četiri radna dana (30.-31.1. i 6.-7.2.2025.) u Jastrebarskom u organizaciji Udruge Ježeva kućica uz financijsku potporu Zagrebačke županije.

Zajedno s odgojiteljicom mentoricom Lanom Pešl psihologinja je aktivno sudjelovala na 7. međunarodnoj konferenciji „Svijet obrazovanja briše granice“ koja je održana u Velikoj Gorici od 28.11. - 01.12.2024. Za potrebe konferencije pripremljena je poster prezentacija „Temelj za budućnost: podrška potencijalno darovitoj djeci“.

Redovito je praćena aktualna stručna literatura.

#### OSTALI POSLOVI

Ove pedagoške godine velik broj radnih sati neplanirano je utrošen na uvođenje novog ravnatelja u odgojno-obrazovni proces.

Radna svakodnevica psihologinje ove je godine posebno bila obilježena pokušajima rješavanja problema u međuljudskim odnosima unutar ustanove. Prisutna je velika fluktuacija radnika, otežano zapošljavanje stručnjaka na radnom mjestu odgojitelja, prevelik broj djece u skupinama i sve više djece s većim teškoćama u razvoju što dovodi do češćeg nezadovoljstva postojećih radnika.

Ostali poslovi odnosili su se i na sve druge poslove prema nalogu ravnatelja, kao i brojne administrativne poslove (primjerice izrada različitih tablica za potrebe MZO i Grada VG).

U sklopu provedbe CAP programa, vođeno je administriranje CAPIS baze podataka.

## 12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

### DIJETE

Zadaće koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- informativni razgovor s roditeljima za novoprimiteljnu djecu, uvid u dosadašnje zdravstveno stanje i razvoj djeteta s ciljem što bolje pripreme odgojitelja, ostalih djelatnika, prostora i opreme za dolazak novoupisanog djeteta,
- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece

(djeca oboljela od epilepsije, febrilnih konvulzija, bronhalne astme, bolesti izazvanih alergenima u prehrani, inhalacionim alergenima, reumatskim oboljenjima i dr.),

- praćenje procesa prilagodbe – zdravstveni aspekt,
- sudjelovanje u nabavci adekvatnog materijala za njegu i higijenu djece,
- planiranje prehrane i izrada jelovnika za zdravu djecu kao i za djecu koja imaju preporuku o posebnim mjerama u prehrani,
- osigurane su zdravstveno ispravne namirnice te adekvatna priprema i distribucija obroka,
- sudjelovanje u procjenjivanju psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, izrada protokola za djecu s teškoćama i poduzimanje odgovarajućih mjera, sudjelovanje u reviziji i izradi ostalih sigurnosnih protokola,
- poticanje razvoja kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta (aktivnosti vezane uz kulturu blagovanja, zaštitu zdravlja zubi, kretanje i tjelovježba, ekološke aktivnosti – hrana dobra za zdravlje i čuvanje zdravlja razvrstavanjem (otpada), sudjelovanje u nacionalnim projektima „Živjeti zdravo“ ZZJZ, obilježavanje „Tjedna zdravlja“, koordiniranje projekta „Kutić humanosti“ u suradnji s CK Hrvatske, sudjelovanje na konferenciji „Hitna stanja u pedijatriji“. Sudjelovanje u skupnoj akciji obilježavanja „Dana dobrih djela“ i EKO dana, koordiniranje humanitarnim projektom „Biljka za MD“, „Run for MD“.
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o zdravstvenom stanju djece (pri upisu, nakon duljeg izostanka zbog bolesti ili ozljede, dnevni uvid u stanje skupine tijekom godine) i informiranje o zapažanju, usmenim i pismenim putem svih koji su uključeni u skrb djeteta (ravnatelj, računovodstvo, ST i sl.),
- prikupljanje, evidencija i obrada podataka o djeci koja nisu redovito cijepljena te predlaganje rokova, aneksa ugovora i sl. za necijepljenu djecu,
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja /pobola djece putem liječničkih ispričnica, potvrda te primjena mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja oboljenja (u suradnji s epidemiologom određivanje preventivnih mjera kod zaraznih bolesti uzrokovanih bakterijama, virusima ili parazitima),
- u suradnji s epidemiološkom službom, ravnateljicom, članovima stručnog tima te voditeljima objekata, provodila Protokol o evidentiranju oboljelih od zaraznih bolesti, predlagala način organiziranja rada, te provođenje ostalih mjera (čišćenje prostora,, obavješćivanje kontakata i sl.),
- koordinirala provođenje epidemioloških preporuka (profilaksa - terapija antibiotikom u slučajevima oboljenja od streptokokne bolesti u pojedinim skupinama),
- individualni razgovori s roditeljima (inicijativa vrtića ili roditelja)
- realizirana su antropometrijska mjerenja djece u vrtićkom i jasličkom programu za neke od skupina, kao mjera praćenja fizičkog razvoja djeteta. Aktivnosti mjerenja provedena su od listopada 2024. do ožujka 2025. godine.
- redoviti sastanci s radnicima koji rade na poslovima kuhanja, čišćenja, serviranja i prijevoza, u svrhu: edukacije o novim smjernicama, unapređivanja i organizacije rada a sve u sve s ciljem očuvanja zdravlja svih u vrtiću.

## **ODGOJITELJI**

Sve zadaće realizirane su uz povremene poteškoće zbog nagle izmjene zaposlenika te nepostojanje „Protokola za uvođenje novog radnika u radne zadatke i procese“. Teme kratkih radnih dogovora uključivale su: upoznavanje s kućnim redom Vrtića, edukaciju odgojiteljica i

nestručnih zamjena o novim smjernicama (prehrana, njega i higijena), o izmjenama protokola i sl.

Novo zaposlene odgojiteljice, pripravnice i studentice nisu u dovoljnoj mjeri obuhvaćene edukacijama o specifičnim temama koje se tiču njege, higijene i prehrane sve djece u Vrtiću kao i novoprimiteljne djece sa zdravstvenim specifičnostima. Većina ih ne pokazuje interes niti inicira individualne sastanke sa zdravstvenom voditeljicom o navedenim temama.

Putem pisanih obavijesti i uputa (na mail skupine ili wa porukom), radionica i radnih dogovora, naglašavana je važnost neke aktualne situacije ili teme te se time nastojalo održati sigurnost djece i svih nas uključenih u njihovu skrb.

Realizirane zadaće su:

- svakodnevno pružanje savjeta za djecu sa zdravstvenim specifičnostima koja pohađaju vrtić od ranije; usmene i pismene preporuke kod svake promjene zdravstvenog stanja,
- savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece,
- pružanje pomoći kod akutnih oboljenja ili povreda djece,
- pomoć odgojiteljicama u procjenjivanju zadovoljavanja osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku i čistoćom),
- edukacija odgojiteljica o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti, te o provođenju preventivnih mjera za sprečavanje širenja istih (streptokoka, ušljivosti, svraba i dječje gliste...),
- rad s odgojiteljima na pripremama projekata, iniciranje partnerstva i suradnje te koordiniranje i provođenje projekata s djecom na temu očuvanja zdravlja, humanitarnog djelovanja ili projekata ekološke tematike,
- povezivanje odgojitelja i vanjskih suradnika na projektima,
- upućivanje na obavezne sanitarne preglede

## **RODITELJI**

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje odnosila se na:

- suradnju prilikom inicijalnih razgovora kod novoprimiteljne djece,
- suradnju u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima,
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih stanja djece, posebno kod djece s evidentiranim kroničnim bolestima ili akutnim stanjima djece kojima je dozvoljeno pohađanje vrtića uz određene „posebne mjere“ koje je propisao pedijatar ili neki drugi specijalist.

## **DRUŠTVENA SREDINA**

- suradnja s pedijatrijskom službom DZ s ciljem osiguravanja jedinstvenih postupaka prema djetetu sa zdravstvenim smetnjama u vrtiću
- suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera (periodička prijava oboljenja djece od zaraznih bolesti u pojedinoj skupini putem emaila ili telefonski) – sprečavanje širenja bolesti epidemijskog

karaktera, poticanje bolje povezanosti primarne zdravstvene zaštite, epidemiologa i vrtića,

- suradnja sa Županijskim zavodom za javno zdravstvo (tromjesečno provođenje mjera nadzora i ocjene higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, zgotovljenih obroka, ispravnost vode, higijene osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima, tečajevi higijenskog minimuma, praćenje rezultata i djelovanje prema preporukama),
- sudjelovanje u aktivnostima koje su inicirane na razini grada Velike Gorice
- kontakti s dobavljačima prehrambenih namirnica, čistaćeg i materijala za osobnu higijenu, njegu i zaštitu ,
- koordiniranje projekata iniciranih od strane Vrtića ili vanjskih partnera vezanih uz humanitarni rad i donacije (prikupljene donacije za oboljele od mišićne distrofije)
- koordiniranje i sudjelovanje u projektu udruge „Djeca za bolji svijet“ – „Dan dobrih djela“ doniranje domaćih kolača korisnicima Pučke kuhinje,
- suradnja s udrugama koje se bave zaštitom prava djece s teškoćama (oboljeli od dijabetesa, astme, prehrambene teškoće) te upućivanje odgojitelja i roditelja na iste,
- redovita suradnja s Udrugom (HUMS) i Stručnim društvom medicinskih sestara dječjih vrtića kao članica Izvršnog odbora (radni dogovori, online konferencije organiziranje predavanja i skupština),
- sudionik sastanaka Aktiva zdravstvenih voditelja u vrtiću (Novi Zagreb/Zagreb/Samobor)

## **OSTALI DJELATNICI**

Svakodnevna suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima uz dnevno aktualne teme i zadatke.

Sudjelovala u predlaganju ili koordiniranju novih projekata i radionica za djecu, odgojitelje i tehničko osoblje.

Predlagala i uz podršku ravnatelja nabavljala sredstva za njegu djece, higijenu i prvu pomoć.

Prema zakonskim obavezama, redovito upućivala djelatnike na „Sanitarni pregled“ i na „Tečaj higijenskog minimuma“.

Kao nositelj HACCP tima zdravstvena voditeljica svakodnevno je uključena u provođenje mjera higijene, zdravstvene zaštite i sigurnosti ( hrane i prostora) s konstantnim opterećenjem u organiziranju rada na velikom broju lokacija i svakodnevnom manjku radnika (zbog iznenadnih bolovanja ili plaćenih dopusta).

## **OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE**

Tijekom godine prisustvovala različitim predavanjima i on line edukacijama u okviru dječjeg vrtića, ali i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja iz područja njege, zaštite zdravlja, liječenja, odgoja, obrazovanja za zdravo dijete kao i za dijete sa zdravstvenim teškoćama. Kontinuirano se stručno usavršavala putem stručne literature, seminara, radionica i radnih grupa.

Sudjelovala na kongresima, seminarima i predavanjima:

- HZZJZ „Smart Family“ 1. dio (prosinac 2024.) i 2. dio (svibanj 2025.)
- HUMS:
- „Hitna stanja u pedijatriji“
- Reanimacija djece-praktični rad
- Strana tijela u dišnom sustavu
- EPI PEN kod djece-vježba
- Nesreće u kućanstvu
- Primjena analgetika kod bolova u glavi

Glazbeno - scenski program

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Lojtrica, ravnatelj Dječjeg vrtića Lojtrica, dana 27. kolovoza 2025. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Lojtrica, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lojtrica za pedagošku 2024./2025. godinu.

RAVNATELJ:



  
Branimir Bakran

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Lojtrica, na 50. sjednici održanoj 28. kolovoza 2025. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lojtrica za pedagošku 2024./2025. godinu.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:



  
Kristina Klarić

