
DJEČJI VRTIĆ LOJTRICA
VELIKA MLAKA
Smendrovićeva 9
KLASA: 601-04/26-06/01
URBROJ: 238/31-139-01-26-1
Velika Mlaka, kolovoz 2026.

IZVJEŠĆE
O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA LOJTRICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025/2026.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	3
2. MATERIJALNI UVJETI	6
3. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	8
3.1. Planiranje i programiranje	8
3.2. Kalendar proslava, svečanosti i drugih radosnih događanja - proći po ped.vremeniku još i upisati sve što su napisale dodatno skupine - pitati kada?	22
3.3. Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu	24
3.4. Program ranog učenja engleskog jezika	24
3.5. Integrirani sportski program	29
3.6. Cjelodnevni alternativni program prema konceptu Marije Montessori za djecu od 1. do 3. godine	31
3.7. Cjelodnevni alternativni program prema konceptu Marije Montessori za djecu od 3. do 7. godine	34
3.8. Integrirani sportsko-engleski program za djecu od 3. do 7. godine – PO SELNICA ŠČITARJEVSKA	35
3.9. Integrirani sportsko-engleski program za djecu od 3. do 7. godine – PO Dubranec	37
3.10. Glazbeno – scenski program	39
3.11. Rad s potencijalno darovitom djecom	40
3.12. Interesne skupine	41
3.13. Ljetna organizacija rada	45
4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	46
4.1. Prilagodba djece na vrtić	46
4.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama	47
4.3. Prehrana djece	49
4.4. Uvjeti za pravilan razvoj djeteta	50
4.5. Boravak na zraku i organizirani boravak izvan vrtića	51
4.6. Zdravstvena zaštita djece	51
4.7. Higijensko-tehnički uvjeti	52
5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	53
6. SURADNJA S RODITELJIMA	66
7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	67
8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA	69
9. FINANCIRANJE PROGRAMA	71
10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA	72
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA	75
11.1 Godišnje izvješće stručnih suradnica pedagoginja	75
11.2. Godišnje izvješće stručnih suradnica edukacijskih rehabilitatorica	78
11.3. Godišnje izvješće stručnih suradnica logopedinja	85
11.4. Godišnje izvješće stručnih suradnica psihologinja	90
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENIH VODITELJICA	99

1. USTROJSTVO RADA

Početkom pedagoške godine u listopadu povećali smo kapacitete otvaranjem još jednog područnog objekta s 3 odgojne skupine za djecu od 1 do 7 godina u Gradićima. Tijekom godine, zbog povećanih potreba smještaja djece jasličke dobi otvorena je jedna privremena skupina u prenamjenjenom prostoru dvorane u matičnom objektu u Velikoj Mlaci.

Dječji vrtić Lojtrica djelovao je na 10 lokacija:

- matični vrtić s upravom, kuhinjom i praonom u Velikoj Mlaci, Smendrovićeva 9

Područni objekti:

- Velika Mlaka, Školska 20
- Mičevac, Savska 1
- Donja Lomnica, Školska 2
- Donja Lomnica, Školska 4
- Gradići, Gajeva 3
- Gradići, Gradićka 27
- Lukavec, Dolenska 20
- Selnica, Selnica Ščitarijevska 80c
- Dubranec, Dubranec 1 c

U svim objektima u kojima se odvijao odgojno-obrazovni rad organiziran je 10-satni program. Prosječno upisani broj djece u ped.god. 2025./26. bio je:

- 734 djece u 10 satnom programu, razmještenih u 33 skupina
- 25 skupina redovitog programa
- 6 skupine posebnog programa (engleski, sportski, sportsko-engleski, glazbeno-scenski)
- 2 skupine alternativnog programa (Montessori jaslice i vrtić)
- 14 djece u programu predškole izvan redovitog programa u jednoj skupini.

Upisani broj djece u 10-satnim programima povećao se u odnosu na prošlu godinu, dok je i dalje u padu broj djece u programu predškole izvan redovitog programa.

Zadace iz Godišnjeg plana i programa rada realizirali su djelatnici kako slijedi:

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja:
A) poslovni i stručni voditelj	
ravnateljica	1
B) stručni djelatnici	
1. odgojiteljice	63
2. nestručne zamjene	11
3. stručni suradnici	

a) pedagoginje	2
b) psihologinje	2
c) edukacijske rehabilitatorice	2
d) logopedinje	2
4. zdravstvene voditeljice	2
C) upravno i računovod.-administr. djelatnici	
1. tajnica	1
2. voditelj računovodstva	1
3. administrat.-računov. djelatnica	2
4. stručnjak zaštite pri radu	1
D) tehnički djelatnici	
1. glavna kuharica	1
2. kuhari/ce KV	4
3. pomoćni kuhari/ce	6
4. ekonom	1
5. domar-ložač-vozač	3
6. krojačica-pralja	1
7. pralja	2
8. spremačica-servirka	27
9. osoba za njegu, skrb i pratnju	16

Tijekom godine uočen je nedostatak stručnih djelatnika - odgojitelja, te su se zbog potrebe posla umjesto odgojitelja zapošljavale nestručne zamjene (njih 11). Također, povećao se broj zaposlenih djelatnika za njegu, skrb i pratnju čijim su se zapošljavanjem nastojale zadovoljiti specifične potrebe djece s teškoćama u razvoju i kroničnim bolestima, ali i potrebe djece tipičnog razvoja koje je teško zadovoljiti zbog prevelikog broja upisane djece u skupinama.

Organizacija radnog vremena:

Radno vrijeme dječjeg vrtića je od 7:00 do 17:00 sati. Prije i nakon navedenog vremena organizirali smo u svim objektima ranojutarnji i poslijepodnevni rad za zaposlene roditelje, najranije od 6:00 te najkasnije do 17:30 sati. Vrijeme dežurstva nije fiksno te se prema trenutnim potrebama roditelja mijenjalo tijekom godine. Smatramo da radno vrijeme mora biti fleksibilno, u dogovoru s potrebama zaposlenih roditelja, ali u skladu s ugovorom o 10-satnom boravku djeteta u dječjem vrtiću.

Ljetna organizacija rada:

Ljetna organizacija rada planirana je od 19.06. zatvaranjem Mičevca, Dubranca i Lukavca i spajanjem u centralni objekt. S 29.06. zatvorili smo obje lokacije u Donjoj Lomnici koja se spojila sa Starom školom, dok se od 13.07.2026. svi spajamo u centralni objekt.

U razdoblju od 13.7. do 26.8. djeca iz svih objekata borave u centralnom objektu.

Odgojno-obrazovni rad realiziran je u skladu s planom za razdoblje ljetne organizacije.

Svi djelatnici ostvaruju 40-satni radni tjedan.

Odgojitelji u okviru 40-satnog radnog tjedna ostvaruju u neposrednom radu 27,5 sati tjedno i 12,5 sati tjedno ostalih poslova, a preostalo vrijeme izvan ustanove (stručna usavršavanja, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom). Svaki mjesec radio se obračun sati rada glede zaduženja i realizacije, što omogućuje pravilnu preraspodjelu sati rada. Odgajatelji povremeno ostvaruju mjesečni višak sati rada zbog potreba zamjena odsutnih djelatnika (bolovanja) i potrebe češćeg ranojutarnjeg ili poslijepodnevnog rada u manjim objektima.

Neposredan rad s djecom u jaslicama i vrtiću odvijao se u jutarnjoj, popodnevnoj i međusmjerni.

2. MATERIJALNI UVJETI

Prema iskazanim potrebama, planu nabave kao i financijskim sredstvima tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika. Prostor koji dijete okružuje utječe na njegove osjećaje raspoloženja, ponašanja i zapravo utječe na cjelokupnu kvalitetu života. Sve vanjske površine uz rad domara i tehničkog osoblja su održavane, što potvrđuje i nagrada koju je vrtić dobio - dupli Zlatni status Eko vrtića. Velika sredstva uložena su u nabavu dezinfekcijskih sredstava za čišćenje vodeći svakodnevno brigu o maksimalnoj čistoći. Redovito su se radnicima isplaćivala sva materijalna prava ugovorena kolektivnim ugovorom.

Prostor, oprema, tekuće i investicijsko održavanje

- Kontinuirano je nabavljena didaktička oprema po objektima kao i potrošni materijal za rad s djecom, pri čemu se vodilo računa o djeci s teškoćama u razvoju, darovitoj djeci kao i djeci u programu predškole.
- Nabavljene su 3d olovke i filamenti koji se nalaze kod ravnateljice i po potrebi se uzimaju.
- Sve skupine obogaćene su novim slikovnicama
- Nabavljeni su naslovi stručne literature za odgojno obrazovne djelatnike, stručne suradnike i ravnateljicu.
- Uredno i redovito vođena je briga o provođenju mjera HACCP-a,
- Nabavljeni su posteljina i stolna platna, zaštitne podbratke, kao i sve potrebno za provođenje programa u skladu s Pedagoškim standardima i propisanim pravilnicima.
- Provedena su sva ispitivanja prema planu zaštite na radu i zaštite od požara.
- Nabavljen je radna obuća i odjeća za sve zaposlene
- U organizaciji domarske službe kontinuirano su se obavljali razni popravci na svim objektima.
- Nabavljeno je novo računalo u računovodstvu zbog dodatnog djelatnika administratora.
- Nabavljeno suđe za serviranje i prijevoz hrane u područnom objektu Novi Gradići. Dopunjeno suđe i pribor za jelo.
- Izvršeno punjenje rashladnika vodom, prebacivanje kotlovnice na ljetni režim rada i pokretanje sustava hlađenja.

- Sve klime u svim objektima su očišćene i dezinficirane.
 - Kupljena klima uređaj i nova pegla za praonicu
 - Kupljeno je novo kombi vozilo kako bi se smanjio prijevoz po objektima.
- Servisirana oba dostavna vozila i promijenjene gume jer su bile u jako lošem stanju.
- Opremljena je nova skupina s potrebnim namještajem (krevetići, stolice, stolovi, ormarići)
 - Opremljen novi objekt Novi Gradići s namještajem i didaktikom
 - Obnovljene sprave u Mičevcu i centralnom objektu i pješčanici u Mičevcu, Donjoj Lomnici 1 i Donjoj Lomnici 2, Starim Gradićima, Lukavcu
 - Kupljen profesionalni usisavač za Nove Gradiće i Smendrovićevu
 - Kupljen radni stol i nova kosilica za domare
 - Kupljeni suncobrani i didaktika za boravak na zraku (igračke za pješčaničke)
 - Promijenjeni i stavljeni novi širfrarnici
 - Za nove skupine kupljene glazbene linije i obnovljene po potrebama
 - Servis peći za grijanje i kotlovnice u Selnici
- Opremljen je novi zajednički ured za drugi stručni tim

Svi djelatnici svakodnevno ulažu velike napore da oplemene boravak djece i doprinose kvaliteti rada u vrtiću i realizaciji planiranih aktivnosti na veliko zadovoljstvo djece, roditelja i svih zaposlenika.

3. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

3.1. Planiranje i programiranje

Procjena unapređenja odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2025./2026. temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava, Kurikulumu DV Lojtrica, Godišnjem planu i programu rada vrtića te uvidu u neposredni odgojno-obrazovni rad i pedagošku dokumentaciju.

Odgojno-obrazovni rad tijekom godine odvijao se u nastojanju ostvarenja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa naše ustanove. Postavljene zadatke temeljile su se na humanističko-razvojnoj koncepciji, a provodile su se integrativno. Osigurani su uvjeti kako bi se djeca razvijala tjelesno, mentalno, moralno i društveno na zdrav, dobi djeteta primjeren način, u uvjetima prihvatanja, ljubavi i razumijevanja, kako u vrtiću tako i u obitelji.

Slijedeći smjernice navedenih dokumenata te nove spoznaje iz područja predškolske pedagogije i razvojne psihologije i dalje u svim objektima stvaramo organizacijsko-materijalni i djelatni kontekst u skladu s dječjom prirodom.

U skladu s promjenama u prostoru mijenja se i odnos prema djeci: podigla se razina povjerenja u djetetove mogućnosti, promijenila se slika o djetetu i njegovim mogućnostima, unaprijeđena je komunikacija i interakcija odgojitelj-dijete, sve bolje prepoznavamo potrebe djece. I dalje treba pronalaziti najrazličitije načine kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta koji će u svakoj pojedinoj skupini u što većoj mjeri omogućiti individualno zadovoljavanje primarnih potreba svakog djeteta.

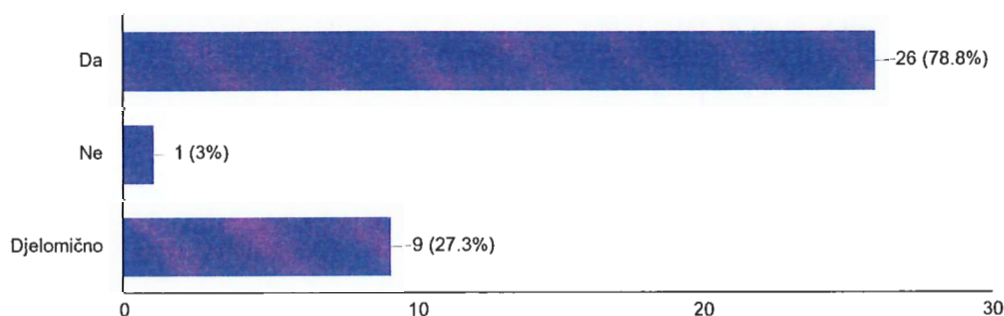
U svakom našem objektu drugačiji su materijalni i arhitektonski uvjeti, drugačija je struktura i homogenost, odnosno heterogenost dobnih skupina, a razlikuje se i po broju dobnih skupina. Uvažavajući navedene različitosti te potrebe i interese djece u odgojnim skupinama, odnosno objektima, u svakom područnom objektu stvaramo specifičan kurikulum.

Odgojno obrazovni rad - izvješće skupina

U Dječjem vrtiću Lojtrica ukupno ima 33 skupine podijeljenih na deset objekata. Od toga je 9 jasličnih i 24 vrtićkih skupina.

Jeste li realizirali zacrtani plan i program za vašu skupinu?

33 responses



Graf prikazuje da je većina skupina (78,8 %) u potpunosti realizirala zacrtani plan i program za svoju skupinu. Djelomičnu realizaciju navelo je 27,3 % ispitanika, što upućuje na to da određene planirane aktivnosti nisu u cijelosti ostvarene zbog objektivnih okolnosti ili potrebe za prilagodbom tijekom pedagoške godine. Samo 3 % ispitanika, točnije jedna skupina je izjavila da plan i program nisu realizirali. Dobiveni rezultati ukazuju na visoku razinu ostvarenosti planiranih aktivnosti te potvrđuju kvalitetno planiranje, organizaciju rada i sposobnost prilagodbe odgojno-obrazovnog procesa potrebama djece i uvjetima rada.

U nastavku odgojitelji skupina obrazložili su svoje odgovore vezano za realizaciju odgojno-obrazovnog programa u skupini:

1. Kroz raznovrsne aktivnosti prilagođene interesima i mogućnosti djece, inkluziju te suradnju s roditeljima.
2. Zacrtani plan je bio pripremiti pred školarce za školu, realizirati projekt "Poznate hrvatske ličnosti", svakodnevne aktualne aktivnosti te sve navedeno je i realizirano.
3. Plan i program rada uspješno je realiziran. Dodatnim, izvanredno planiranim sadržajima/temama obogatili smo odgojno-obrazovni proces u skladu s interesima djece.
4. Plan je izrealiziran po razvojnim zadaćama kroz planirane aktivnosti, suradnju, dogovor i mogućnosti ostvarivanja planiranog, projekti, eksperimenti, suradnja sa vanjskim djelatnicima
5. Sve što smo planirale pokušale smo realizirati.

6. Ostvarili smo sve postavljene ciljeve i razvojne zadaće.
7. Plan i program uspješno je realiziran jer kod većine djece u skupini vidljiv je napredak u svim razvojnim područjima, te pozitivne povratne informacije roditelja, koji potvrđuju napredak djece u njihovom razvoju.
8. Da, plan i program rada uspješno je realiziran. Većina planiranih aktivnosti provedena je tijekom godine, uz manje prilagodbe prema interesima i potrebama djece. Postavljeni ciljevi su ostvareni, a djeca su aktivno sudjelovala u svim područjima rada.
9. Radi bolesti odgojitelja nismo realizirali planiran odgojno-obrazovni rad do kraja
10. Većina je programa realizirana uz manje preinake programa zbog interesa djece. Također, neke su teme preskočene zbog dugotrajnih naknadnih adaptacija.
11. Sve planirane aktivnosti smo ostvarile, a ako nismo taj dan/tjedan prebacile bi ga na idući.
12. Tijekom pedagoške godine realiziran je veći dio planiranih aktivnosti i sadržaja. Posebna pažnja usmjerena je na projekt : " Šuma", kroz koji su djeca istraživala biljni i životinjski svijet, razvijala ekološku svijest te usvojili nova znanja kroz igru , istraživanje i boravak na otvorenom. Sa predškolarcima su provođene aktivnosti usmjerene na razvoj predčitačkih i predmatematičkih vještina , grafomotorike, samostalnosti i pripreme za školu. Aktivnosti su prilagođavane interesima i potrebama djece. Planirane aktivnosti vezane uz projekt "svako slovo nešto novo" nisu ostvareni u predviđenom opsegu zbog slabijeg interesa djece, te su umjesto toga provođene aktivnosti koje su više odgovaraju njihovim aktualnim interesima i razvojnim potrebama.
13. Poseban naglasak bio je na procesu adaptacije djece u dobi od 3 do 4 godine, koji je uspješno proveden. Rad u tako dobno mješovitoj skupini bio je vrlo izazovan, ali i zahtjevan, s obzirom na širok raspon razvojnih potreba i individualnih mogućnosti djece. Planirane aktivnosti iz područja tjelesnog i zdravstvenog odgoja te upoznavanja engleskog jezika provedene su kroz svakodnevni rad, igru i integrirane aktivnosti. Kod predškolaca dodatno je potican razvoj predvještina potrebnih za školu. U tijeku godine uspješno su provedena dva projekta koji su dodatno obogatili odgojno-obrazovni rad te potaknuli interes i aktivno sudjelovanje djece kroz istraživačke i kreativne aktivnosti. Većina planiranih sadržaja je uspješno realizirana, uz prilagodbe prema interesima i razvojnim mogućnostima djece, što je doprinijelo njihovom cjelovitom razvoju.

14. Većina planiranih aktivnosti provedena je u skladu s interesima i potrebama djece, dok pojedine aktivnosti nisu u potpunosti ostvarene zbog prilagodbe dnevnog ritma, aktualnih interesa djece te organizacijskih okolnosti. Plan i program kontinuirano su prilagođeni kako bi se osigurali kvalitetni uvjeti za razvoj i učenje svakog djeteta.
15. Plan smo provodile, no usput smo ga mijenjale i prilagođavati interesima djece i njihovim potrebama i mogućnostima. Poseban naglasak stavile smo na razvoj pozitivne slike o sebi i na vanjsku i unutarnju sigurnost djece.
16. Sve planirane zadaće i aktivnosti smo realizirali.
17. Planirane aktivnosti djelomično su realizirane zbog promjenjivog interesa djece i prilagodbe sadržaja njihovim potrebama i mogućnostima.
18. Djeca su sudjelovala u većini ponuđenih aktivnosti te su pokazala interes za istraživanje, igru i kreativno izražavanje.
19. Plan i program rada realiziran je u skladu s planiranim ciljevima i potrebama djece.
20. Obzirom na promjenu odgojitelja, neke smo dijelove plana prilagodili novonastaloj situaciji.
21. Realizirani su planovi za stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja, uspješno provedena adaptacija, usvojene dnevne rutine, potaknuta samostalnost
22. Planirani plan i program za našu skupinu u potpunosti je realiziran. Tijekom godine provodile su se planirane aktivnosti usmjerene na cjelovit razvoj djece kroz igru , istraživanje, stvaralaštvo i svakodnevne životne situacije. Aktivnosti su prilagođene interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece te su obuhvaćala sva razvojna područja. Poseban naglasak stavljen je na poticanje samostalnosti, suradničkih odnosa, razvoja komunikacijskih vještina.
23. Provođenjem programa i planiranih aktivnosti uočljiv je napredak svakog djeteta u svim razvojnim područjima.
24. Uspješno smo realizirali većinu odgojno obrazovnih aktivnosti u skladu s interesom i dobi djece
25. Svakodnevno smo provodili program engleskog jezika i kinezioloških aktivnosti te s kolegama iz skupine Tigrići program predškole.
26. Plan i program djelomično je realiziran zbog izazova u funkcioniranju skupine. Kod dvojice dječaka prisutne su učestale teškoće u praćenju dogovorenih pravila i uputa te izražena potreba za individualnom podrškom tijekom svakodnevnih aktivnosti. Takva ponašanja često zahtijevaju dodatno usmjeravanje odgojitelja, što utječe na organizaciju rada i provedbu planiranih aktivnosti. Navedene okolnosti otežavaju

kontinuirano praćenje sadržaja dijelu djece u skupini te djelomično utječu na ostvarivanje planiranih odgojno-obrazovnih ciljeva.

27. Većina planiranog je realizirana, no s obzirom na brojnost i specifičnosti skupine, te dob od 2 -4 godine, neke stvari su ipak možda malo manje uspješno realizirane od drugih.
28. Pojedini organizacijski uvjeti su ponekad utjecali na djelomično realizirani plan i program - početak pedagoške godine - adaptacije, jedno dijete s pelenom dolazi u grupu, dvije djevojčice nisu imale navršene 3 godine kada su došle u skupinu, dosta mlađe djece u skupini...pred kraj pedagoške godine promjene odgojiteljica, vodene kozice u grupi...
29. Zacrtni plan i program za skupinu Lastavice u potpunosti je realiziran
30. U odnosu na osamostaljivanje plan je djelomično realiziran, a u odnosu na projekt održivi razvoj u jasličkoj dobi apsolutno realiziran rad
31. Proveli smo projekt "Poticanje ekološke empatije" u suradnji s roditeljima, a na inicijativu starije djece. Uklopili smo ga u sva godišnja doba, blagdane i Montessori vježbe.
32. Realizirani ciljevi u skladu s dobi i očekivanjima.
33. Planirane aktivnosti uspješno su realizirane u skladu s dobi, interesima i mogućnostima djece. Djeca su aktivno sudjelovala u radu te kroz igru i istraživanje razvijala socijalne, komunikacijske, motoričke i spoznajne vještine.

Upitali smo odgojitelje u anketnom upitniku godišnjeg vrednovanja odgojno-obrazovnog rada koji je bio dominantan cilj rada s djecom u njihovoj skupini. U nastavku prikazujemo sažetak i analizu odgovora odgojitelja:

Na temelju odgovora odgojitelja može se zaključiti da su se dominantni ciljevi odgojno-obrazovnog rada u skupinama najčešće usmjeravali na cjelovit razvoj djeteta, pri čemu su se najviše isticala područja samostalnosti, socio-emocionalnog razvoja, komunikacije i socijalnih odnosa.

1. Razvoj samostalnosti i autonomije djeteta (najčešće istaknuta zadaća)

Najveći broj odgojitelja kao dominantnu zadaću navodi razvoj samostalnosti djece u svakodnevnim situacijama. Naglasak je bio na:

- samostalnom zadovoljavanju osnovnih potreba (hranjenje, higijena, oblačenje, pospremanje)
- samostalnom donošenju odluka i izboru aktivnosti
- razvijanju odgovornosti prema sebi, drugima i okolini
- poticanju neovisnosti i sigurnosti u vlastite sposobnosti.

Odgojitelji su nastojali stvarati okruženje u kojem dijete aktivno sudjeluje, preuzima odgovornost i razvija osjećaj kompetentnosti.

2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj pozitivne slike o sebi

Vrlo često se navodi poticanje:

- emocionalne stabilnosti i samoregulacije
- prepoznavanja i izražavanja emocija
- razvoja samopouzdanja i samopoštovanja
- osjećaja sigurnosti, pripadnosti i prihvaćenosti
- empatije i osjetljivosti za potrebe drugih.

Posebna pažnja posvećena je:

- mirnom rješavanju sukoba
- učenju kontrole ponašanja
- prihvaćanju različitosti
- razvoju tolerancije i međusobnog uvažavanja.

Odgojitelji su veliku važnost pridavali emocionalnom osnaživanju djece i stvaranju pozitivne skupinske klime.

3. Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina

Kao važna zadaća istaknuti su:

- razvoj govorno-jezičnih sposobnosti
- bogaćenje rječnika
- poticanje verbalnog izražavanja potreba, želja i mišljenja
- razvoj aktivnog slušanja i komunikacije
- razvoj suradnje, dijeljenja i dogovaranja.

Kod pojedinih skupina naglasak je bio i na:

- javnom nastupu
- scenskom i glazbenom izražavanju
- razvijanju sigurnosti u komunikaciji s drugima.

Jezično-komunikacijski razvoj bio je jedno od ključnih područja rada, posebno kroz svakodnevne situacije, igru i kreativne aktivnosti.

4. Razvoj kognitivnih sposobnosti, istraživanja i kreativnosti

Odgojitelji su navodili poticanje:

- razvoja pažnje i koncentracije
- logičkog mišljenja
- predčitačkih i predmatematičkih vještina
- istraživačkog učenja
- dječje znatiželje i kreativnog izražavanja.

Posebno su se izdvojile aktivnosti:

- Montessori područja (praktični život, senzorna, jezična i matematička područja)
- istraživanje prirode i okoliša
- likovno, glazbeno i scensko stvaralaštvo.

5. Razvoj motoričkih sposobnosti i zdravih navika

Odgojitelji su kao dio odgojno-obrazovnog rada navodili:

- razvoj fine i grube motorike
- koordinacije, ravnoteže i preciznosti
- senzomotoričkog razvoja
- poticanje kretanja i tjelesnih aktivnosti.

Tjelesni razvoj uglavnom se provodio kroz:

- igru
- svakodnevne aktivnosti
- tjelesno vježbanje
- boravak na otvorenom.

6. Usvajanje pravila, odgovornosti i kulturno-higijenskih navika

Često su spominjane zadaće:

- usvajanje pravila skupine
- razvijanje radnih navika
- poštivanje dogovora
- briga o prostoru i materijalima
- razvijanje kulturno-higijenskih navika.

7. Ekološka svijest i odnos prema prirodi

Kod pojedinih skupina dominantan cilj bio je:

- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
- briga o okolišu
- upoznavanje biljaka i životinja
- usvajanje ekoloških navika (npr. razvrstavanje otpada, briga o biljkama).

Analizom odgovora može se zaključiti da su odgojitelji kao najdominantnije ciljeve odgojno-obrazovnog rada izdvojili:

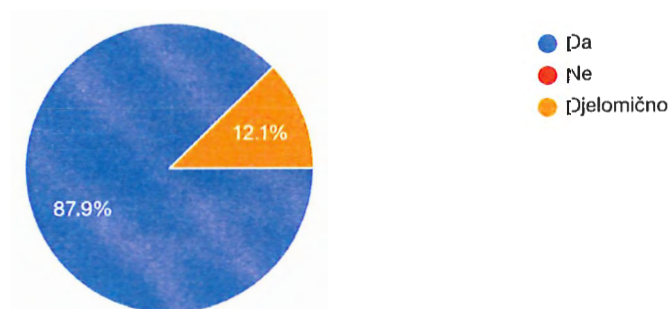
1. Razvoj samostalnosti i autonomije djece
2. Socio-emocionalni razvoj (emocionalna regulacija, empatija, sigurnost i pozitivna slika o sebi)
3. Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina
4. Poticanje govorno-jezičnog razvoja
5. Razvoj kreativnosti, istraživanja i spoznajnih sposobnosti
6. Usvajanje pravila, odgovornosti i životno-praktičnih navika
7. Razvoj motoričkih sposobnosti i zdravih životnih navika

Općenito, odgovori pokazuju da je odgojno-obrazovni rad u skupinama bio usmjeren na cjelovit razvoj djeteta, stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja te razvoj kompetencija koje djeci omogućuju veću samostalnost, uspješnu komunikaciju i kvalitetne odnose s drugima.

Prehrana djece u vrtiću - izvješće skupina

Jeste li zadovoljni vremenskom organizacijom i konzumacijom obroka kod djece?

33 responses



Graf prikazuje da je većina odgojitelja (87,9 %) zadovoljna vremenskom organizacijom i konzumacijom obroka kod djece. Djelomično zadovoljstvo iskazalo je 12,1 % ispitanika, dok nitko od ispitanika nije naveo da je nezadovoljan. Dobiveni rezultati ukazuju na to da je organizacija obroka u vrtiću kvalitetno planirana i prilagođena potrebama djece. Istovremeno, manji udio djelomično zadovoljnih odgovora upućuje na mogućnost daljnjeg unaprjeđenja pojedinih organizacijskih aspekata kako bi se osigurali još kvalitetniji uvjeti za konzumaciju obroka i svakodnevni odgojno-obrazovni rad.

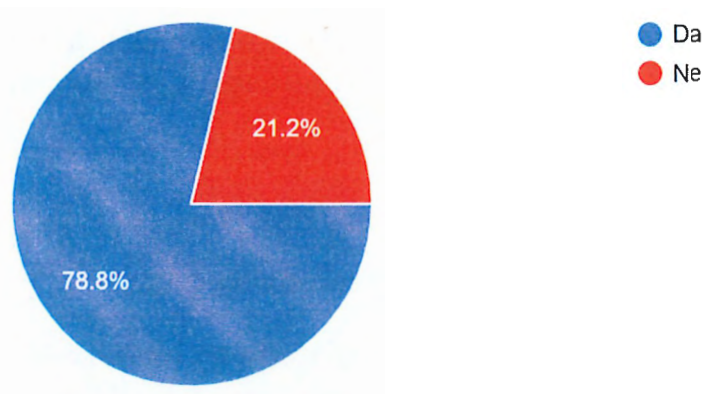
Na pitanje o najomiljenijoj vrsti hrane kod djece, odgojitelji su u anketnom upitniku naveli kako djeca najradije konzumiraju tjesteninu (bolonjez, lasanje), pohana jela, različite vrste mesa s priložima (mlinci, pire krumpir), juhe i variva. Među omiljenim jelima često se ističu i rižota, palačinke, kolači, sladoled, griz, pahuljice te voće. Više odgojitelja navelo je kako djeca rado jedu gotovo sve vrste ponuđene hrane, uključujući salate, mahunarke i druga variva, što upućuje na razvijene prehrambene navike i dobru prihvaćenost raznovrsne prehrane. Pojedini odgovori ukazuju na potrebu za osiguravanjem dostatnih količina hrane za svu djecu, osobito kada su na jelovniku jela koja djeca posebno vole.

Na pitanje o najmanje omiljenoj hrani kod djece, odgojitelji su najčešće navodili ribu i riblja jela, pojedina variva (osobito od kelja, poriluka i boba), zapečena jela sa sirom te određene vrste povrća i salata. Djeca također nešto slabije prihvaćaju kiselo zelje, kuhanu govedinu, ječmenu kašu i pojedine namaze. Nekoliko odgojitelja istaknulo je kako prihvaćenost hrane uvelike ovisi o načinu pripreme te da u njihovim skupinama ne postoji izrazito ne omiljena vrsta hrane. Rezultati upućuju na to da djeca općenito dobro prihvaćaju raznoliku prehranu, dok se slabija prihvaćenost uglavnom odnosi na pojedina riblja jela, određene vrste povrća i specifične načine pripreme hrane.

Provođenje tjelovježbe u skupini - izvješće odgojitelja

Provodite li tjelovježbu svakodnevno?

33 responses



Graf prikazuje da 78,8 % odgojitelja provodi tjelovježbu s djecom svakodnevno, dok 21,2 % ispitanika navodi da tjelovježbu ne provodi svakodnevno. Rezultati ukazuju na to da većina odgojitelja prepoznaje važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti te je redovito uključuje u odgojno-obrazovni rad. Istodobno, udio odgojitelja koji ne provode tjelovježbu svakodnevno upućuje na mogućnost dodatnog unapređenja organizacije rada kako bi se svim skupinama osigurale svakodnevne prilike za kretanje i razvoj motoričkih sposobnosti djece. Redovita tjelesna aktivnost doprinosi očuvanju zdravlja, razvoju motoričkih vještina, jačanju samostalnosti te usvajanju zdravih životnih navika od najranije dobi.

Odgojitelji najveći prostor za poboljšanje provođenja tjelovježbi vide u dvije glavne skupine čimbenika: vlastitom angažmanu i prostorno-materijalnim uvjetima.

Angažman odgojitelja

Većina odgojitelja smatra da se kvaliteta provođenja tjelovježbe može dodatno unaprijediti kroz:

- češće i redovitije planiranje i provođenje tjelesnih aktivnosti tijekom svakodnevnog rada;
- uvođenje raznovrsnih sadržaja, novih igara, poligona, pokretnih aktivnosti i kreativnih načina vježbanja;
- prilagođavanje aktivnosti individualnim mogućnostima, interesima i razvojnoj dobi djece;
- češće uključivanje djece u spontane i organizirane aktivnosti kretanja;
- praćenje motoričkog razvoja djece i poticanje usvajanja zdravih životnih navika;
- rad u manjim skupinama kada je moguće, kako bi djeca bila aktivnija i kako bi se aktivnosti bolje prilagodile njihovim potrebama;
- vlastiti primjer i motiviranje djece – odgojitelji ističu važnost aktivnog sudjelovanja odraslih i pokazivanja djeci pozitivnog odnosa prema kretanju;

- stručno usavršavanje i suradnju s drugim ustanovama koje provode sportske programe.

Pojedini odgojitelji navode i određena ograničenja poput nedostatka vremena, velikog broja djece u skupini te potrebe za boljim usklađivanjem dnevnog rasporeda.

Odgojitelji pokazuju visoku razinu osviještenosti o važnosti tjelesnog razvoja djece te prepoznaju potrebu za daljnjim obogaćivanjem sadržaja, češćim provođenjem aktivnosti i većom fleksibilnošću u organizaciji rada.

Prostorno-materijalni uvjeti

Najčešće navedene potrebe za poboljšanjem odnose se na:

- veću dostupnost prostora za tjelesno vježbanje, osobito češće korištenje dvorane;
- veći unutarnji prostor koji bi omogućio provođenje aktivnosti u nepovoljnim vremenskim uvjetima;
- dodatnu opremu i rekvizite, posebno:
 - lopte,
 - obruče,
 - strunjače,
 - čunjeve,
 - motoričke ljestve,
 - preponske elemente,
 - taktilne ploče,
 - tunel za provlačenje,
 - spužvaste elemente i druge poticaje za razvoj motorike;
- formiranje prostora/kutka za tjelesne aktivnosti u sobama dnevnog boravka;
- bolju organizaciju prostora kako bi djeca imala više mogućnosti za samostalno kretanje.

Odgojitelji ističu i pozitivne uvjete koji već postoje:

- kvalitetno opremljena dvorana u nekim skupinama;
- veliko i poticajno dvorište;
- mogućnost boravka na otvorenom, šetnji i istraživanja prirode;
- neposredna blizina igrališta i prirodnog okruženja.

Iako dio odgojitelja smatra da su postojeći uvjeti zadovoljavajući, najveća potreba koja se ponavlja jest povećanje dostupnosti prostora za vježbanje i nabava dodatnih rekvizita koji bi omogućili raznovrsnije i kvalitetnije tjelesne aktivnosti.

Analiza odgovora pokazuje da odgojitelji prepoznaju važnost tjelesnog vježbanja za cjelokupan razvoj djece te već provode različite oblike aktivnosti kroz dvoranu, dvorište, šetnje i igre s kretanjem. Kao glavne mogućnosti unapređenja ističu:

1. češće i sustavnije provođenje organiziranih tjelesnih aktivnosti;
2. obogaćivanje sadržaja novim igrama, poligonima i motoričkim poticajima;
3. prilagođavanje aktivnosti potrebama pojedine djece i skupine;
4. osiguravanje češće dostupnosti dvorane;
5. nabavu dodatnih rekvizita i opreme za razvoj motorike;
6. kvalitetnije prostorne uvjete za kretanje tijekom cijele godine.

Doprinos odgojitelja prilagodbi djece

Upitali smo odgojitelje u anketnom upitniku godišnjeg vrednovanja odgojno-obrazovnog rada na koji način su doprinijeli svojim djelovanjem u prilagodbi djece na koheziju skupine. U nastavku prikazujemo sažetak i analizu odgovora odgojitelja:

Na temelju odgovora odgojitelja vidljivo je da se najveći doprinos uspješnoj prilagodbi djece ostvarivao kroz stvaranje sigurnog, toplog i podržavajućeg okruženja, individualizirani pristup svakom djetetu te kvalitetnu suradnju s roditeljima.

1. Stvaranje osjećaja sigurnosti i emocionalne podrške (najčešće istaknuto područje)

Odgojitelji su naglašavali važnost:

- stvaranja ugodne, sigurne i prihvaćajuće atmosfere u skupini;
- razvijanja odnosa povjerenja između djeteta i odgojitelja;
- pružanja topline, strpljenja, utjehe i emocionalne podrške;
- uvažavanja djetetovih osjećaja, potreba i individualnog ritma prilagodbe;
- pomaganja djeci pri odvajanju od roditelja i usvajanju nove dnevne rutine.

Posebno se isticalo:

- omogućavanje korištenja prijelaznih objekata kada je potrebno;
- postupno uključivanje u aktivnosti;
- osiguravanje osjećaja pripadnosti skupini.

Odgojitelji su prilagodbu promatrali prvenstveno kao proces emocionalnog povezivanja i stvaranja sigurnosti, a ne samo kao navikavanje na prostor i rutinu vrtića.

2. Individualizirani pristup djetetu

Velik broj odgovora ističe kako je prilagodba temeljena na:

- upoznavanju svakog djeteta, njegovih navika, potreba i interesa;
- praćenju reakcija i ponašanja djeteta;
- prilagođavanju aktivnosti i zahtjeva mogućnostima pojedinog djeteta;
- osluškivanju potreba djece i fleksibilnom pristupu.

Odgojitelji su naglasili da su kroz individualni pristup:

- olakšavali uključivanje djece u skupinu;
- podržavali razvoj samostalnosti;
- pomagali djeci u uspostavljanju odnosa s vršnjacima.

Individualizacija se pokazala kao ključan način pružanja podrške djeci tijekom prijelaznog razdoblja.

3. Suradnja i partnerstvo s roditeljima

Odgojitelji su kao važan doprinos navodili kvalitetnu suradnju s roditeljima kroz:

- svakodnevnu razmjenu informacija;
- individualne razgovore;
- roditeljske sastanke;
- radionice i zajednička druženja;
- dogovaranje načina podrške djetetu.

Posebno se ističe:

- upoznavanje djetetovih navika i potreba prije ili tijekom prilagodbe;
- davanje savjeta roditeljima (npr. postupno odvajanje, najava odlaska, korištenje prijelaznih objekata);
- stvaranje međusobnog povjerenja između roditelja i odgojitelja.

Partnerski odnos s roditeljima prepoznat je kao važan čimbenik uspješne prilagodbe djeteta i kontinuiteta između obiteljskog i vrtićkog okruženja.

4. Poticanje uključivanja djece u skupinu i aktivnosti

Odgojitelji su doprinos prilagodbi vidjeli i kroz:

- poticanje interakcije s drugom djecom;
- uključivanje u igru i aktivnosti;
- razvoj osjećaja pripadnosti skupini;
- stvaranje pozitivnih odnosa među djecom.

Primjenjivali su:

- igre opuštanja;
- razgovore;
- aktivnosti prema interesima djece;
- poticajno uređenje prostora (ukrasi, aplikacije, materijali koji stvaraju osjećaj dobrodošlice).

5. Suradnja sa stručnim timom i kontinuitet podrške

Pojedini odgojitelji navode:

- suradnju sa stručnim suradnicima;
- zajedničko praćenje potreba djece;
- uključivanje djece s teškoćama i djece s posebnim potrebama uz prilagodbu pristupa.

Nekoliko odgojitelja navelo je:

- „Nismo imali prilagodbu.“
- „Nije bilo prilagodbe.“
- „Ove godine imali smo samo jednu prilagodbu koja je prošla uspješno.“

To pokazuje da u nekim skupinama tijekom godine nije bilo novoupisane djece ili djece koja su zahtijevala proces prilagodbe.

Analiza odgovora pokazuje da su odgojitelji svoj doprinos prilagodbi djece prvenstveno ostvarivali kroz:

1. stvaranje sigurnog, toplog i poticajnog emocionalnog okruženja;
2. izgradnju odnosa povjerenja s djecom;
3. individualizirani pristup i uvažavanje potreba svakog djeteta;
4. pružanje emocionalne podrške tijekom procesa odvajanja i uključivanja u skupinu;
5. otvorenu i kontinuiranu suradnju s roditeljima;
6. postupno uključivanje djece u dnevne rutine, igru i odnose s vršnjacima.

Općenito se može zaključiti da su odgojitelji prilagodbu djece uspješno temeljili na odnosu, povjerenju, sigurnosti i partnerstvu s roditeljima, stvarajući uvjete u kojima se dijete može osjećati prihvaćeno, sigurno i spremno za uključivanje u život skupine.

3.2. Kalendar proslava, svečanosti i drugih radosnih događanja

Prema kalendaru proslava i svečanosti, radosnih događaja iz Godišnjeg plana i programa većina skupina bila je uključena u njihovu realizaciju.

Rujan, Listopad

- obilježavanje Dana kruha (16.10.2025.) – dan zahvalnosti za plodove zemlje u svim odgojnim skupinama
- u prigodnim aktivnostima obilježen je Dječji tjedan od 6.-12.10.2025.
- 18.10.2025. obilježen Dan kravate
- Večer rane pismenosti
- Dan jabuka 20.10.2025.
- Svjetski dan štednje 31.10.2025.
- Mjesec knjige - od 15.listopada do 15.studenog
- Sudjelovali na Gastro Turopolja - više skupina DV Lojtrica
- Izložba radova na dječjem odjelu GKVG - skupina Gazelice

Studen, Prosinac

- 9. 11.2025. Obilježen Svjetski dan izumitelja
- 13.11.2025. obilježen Svjetski dan ljubaznosti
- 18. studenog 2025. obilježen Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- Međunarodni dan tolerancije 16.11.2025.
- Međunarodni dan dječjih prava 20.11.2025.
- u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom organizirana Večer matematike u PO u Selnici Ščitarjevskoj , Gradićima i centralnom objektu u Mandrovićevoj
- organizirana „Škola klizanja“ za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu
- Predstava lutkarsko-dramske skupine
- niz radosnih događaja vezanih uz blagdan Sv. Nikole, Božić i Novu Godinu
- Posjet profesorica klavira Ines Krnetić skupini Notice

Siječanj, Veljača

- Svjetski dan smijeha 10.1.2026.
- Međunarodni dan zagrljaja 21.1.2026.
- Valentinovo 14.2.2026.
- Sudjelovanje na “malom fašniku”
- Posjet učenika umjetničkih škola - Jakša Hum (truba) i Janko Telišman (električna gitara) skupini Notice
- Suradnja između ŽRK Udarnik - rukometni klub u sklopu projekta i skupine Gazelice

Ožujak, Travanj

- Niz aktivnosti povodom blagdana Uskrsa
- 1.travnja 2026. - obilježen je rođendan vrtića
- Obilježen je Tjedan zdravlja u svim objektima i skupinama
- 17. travnja obilježen Svjetski dan činjenja dobrih djela
- 2.4.2025.Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- 22.travnja obilježen Dan planeta Zemlje
- Posjet književnice Jelene Pervan skupini Roses
- Dan očeva
- Svjetski dan pripovijedanja
- Makrame - radionica rukotvorina - sudjelovali skupina Pinokio
- Svjetski dan oralnog zdravlja
- Svjetski dan voda
- Eko dan vrtića
- Svjetski dan kazališta
- Predstava dramske skupine "Gavran"
- Međunarodni dan dječje knjige
- Svjetski dan plesa
- Kazališna predstava "Ljubica zubica" u sklopu projekta "Nadzirano četkanje zubi" - sudjelovali skupina "Papigice"
- Gostovanje roditelja koji svira gitaru - skupini Hlapići
- Održana radionica s Glinom - voditeljica radionice bila je gđa.Mandić skupini Pingvinići

Svibanj, Lipanj

- 26.5.2026.- održan 22. Olimpijski festival dječjih vrtića Velika Gorica - djeca su osvojila 1.mjesto u sveukupnom poretku
- Majčin dan
- Međunarodni dan Crvenog križa
- Međunarodni dan obitelji
- Međunarodni dan biološke raznolikosti
- Posjet školi
- Završne svečanosti po objektima
- Svjetski dan pčela: izrada zdrave paste za zube - sudjelovali skupina "Papigice"
- Posjet književnice Željke Horvat-Vukelja skupini Notice
- Posjet profesora trombona Marina Rabadana i prof.violončela Krčelić Rabadan Tee skupini Notice
- Posjet udruge Male Individue - STEAM skupini Roses
- Međunarodni STEAM play day Hrvatska za vrtiće - skupine Gazelice
- Posjet vatrogasca g. Maceković iz JVP Velika Gorica skupini Pingvinići

Ovo su samo neke od aktivnosti koje su se provodile u vrtiću u ovoj pedagoškoj godini.

3.3. Rad s djecom u godini pred polazak u osnovnu školu

Program predškole provodio se u okviru redovitog 10-satnog programa i izvan redovitog programa za djecu koja nisu korisnici vrtića. Radilo se prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, kao i Programu predškole verificiranom pri MZO, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

U okviru cjelodnevnog redovitog 10-satnog programa, program predškole provodio se u odgojnim skupinama sa djecom koja su školski obveznici, a realizirale su ga odgojiteljice tih skupina.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića organiziran je u 1 odgojnoj skupini i to u centralnom objektu Velika Mlaka. Ove pedagoške godine bilo je upisano ukupno 14 djece. Program je provodila odgojiteljica Lidija Gašparac. U programu je realizirano je 250 sati, od početka listopada 2025. do kraja svibnja 2026. U realizaciji odgojno-obrazovnog rada nije bilo većih poteškoća. Djeca su bila uključena u predstave koje su se organizirale u vrtiću i izlet.

3.4. Program ranog učenja engleskog jezika

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se 10-satni program ranog učenja engleskog jezika u dvije mješovite odgojne skupine i to u centralnom objektu u Velikoj Mlaci te u područnom objektu Gradići. U program područni objekt Gradići je ukupno bilo upisano 22 djece u dobi od 3 do 7 godina dok je u program u centralnom objektu u Smendrovićevoj 9 u Velikoj Mlaci bilo upisano 24 djece također u dobi od 3 do 7 godina.

Skupina Pingvini

Program su provodile odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o poznavanju engleskog jezika traženog stupnja (razina B2) Lucija Mujkić i Marija Kevro.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za siguran boravak djece u vrtiću te su za provođenje posebnog programa korišteni postojeći materijali i didaktička sredstva (lego kocke, puzzle, mase za modeliranje, slikovnice na hrvatskom i engleskom jeziku, istraživački materijali te stolno-društvene igre). Odgojiteljice su prema potrebama skupine izrađivale i vlastite didaktičke materijale, poput slikovnih kartica, memory igara, slagalica, društvenih igara i drugih poticaja za rad s djecom.

O napretku djece u odnosu na program engleskog jezika izvještavale su roditelje putem individualnih razgovora, a u slučaju razvojnih odstupanja poduzimale su se potrebne mjere u suradnji sa stručnim suradnicima.

Djeci je osigurana zdrava i pravilna prehrana te boravak na zraku jednako kao i djeci ostalih odgojnih skupina našeg vrtića.

Tijekom godine ostvareni su programom postavljeni ciljevi: razvoj osjetljivosti za drugi fonološki sustav, postupno izražavanje na engleskom jeziku, upoznavanje običaja i kulture zemalja engleskog govornog područja te utjecanje na cjelovit razvoj ličnosti. Sadržaji rada tematski su se prilagođavali djeci (dobi i specifičnim interesima), engleski jezik usvajao se u svakodnevnim situacijama (učenjem situacijskih fraza) kao i slušanjem priča i pjesmica na stranom jeziku. Sve aktivnosti provodile su se na oba jezika istovremeno, koristio se materinji jezik s postupnim povećanjem udjela engleskog jezika.

Svakodnevno provođenje aktivnosti:

- „Royal guard“ – dvoje djece u ulozi „Royal guard“ – obavljanje posebnih zaduženja, briga o urednosti sdb i garderobe, priprema papirnatih ručnika, briga o štednji vode i električne energije
- „Bedtime story“ – svakodnevno pričanje priča za popodnevni odmor, u izvedbi djece, odgojitelja ili putem audio zapisa

Potaknute interesom djece odgojiteljice su s djecom provodile veće tematske cjeline:

- „All about me“(My Body, My Family, My friend)
- „Colors“ - boje
- „Traffic“ – Promet
- „Meadow“ – livada – biljke i kukci
- „Animals“ - životinje
- „Feelings“ – osjećaji

Provedeni projekt:

- Zanimanja
- Hitne službe

Svečanosti održane bez roditelja:

1. Halloween
2. Carnival – fašnik/maškare
3. Birthday party – proslave rođendana u vrtiću
4. Christmas photoshoot – božićno fotografiranje

Svečanosti održane s roditeljima:

1. Božićna radionica
2. Završna priredba

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kontinuirano, putem:

- Informativnih roditeljskih sastanaka
- Roditeljskih sastanaka za školske obveznike („Program predškole“)
- Individualnih razgovora odgojitelja i roditelja
- Komunikacijski sastanak – „Spremnost djeteta za školu“
- Putem Seesaw aplikacije i kutića za roditelje

Dodatne suradnje s roditeljima:

- Sudjelovanje u 15-dnevnom čitalačkom izazovu „15 po 15“ uz aktivno uključivanje roditelja koji su svakodnevno dolazili u skupinu i djeci čitali priče.
- Organiziran posjet vatrogasaca skupini, pri čemu je otac djeteta iz skupine, gospodin Maceković iz Javne vatrogasne postrojbe Velika Gorica, djeci predstavio zanimanje vatrogasca, opremu i vozila te ih upoznao s osnovama zaštite od požara i važnosti sigurnog ponašanja.
- Majka djeteta iz skupine, gospođa Mandić, održala je radionicu s glinom, tijekom koje su djeca imala priliku istraživati, modelirati i razvijati svoju kreativnost kroz rad s prirodnim materijalom.

Djeca pokazuju veliki interes za učenje engleskog jezika. Posebno vole razne pjesmice i brojalice s rimom. Osmišljene aktivnosti odgojiteljice konstantno nadograđuju, prateći razinu znanja djece i njihov interes. Za bolje usvajanje pjesmica i brojalica često se koristi slikovni prikaz istih koji se pokazao jako uspješnom i zanimljivom metodom u koju su djeca aktivno uključena.

Tijekom godine mlađa djeca naučila su reći svoje ime, gdje stanuju i koliko godina imaju. Usvojili su nazive boja, brojeva, životinja i biljaka. Također su usvojili razne fraze koje ujedno i koriste u svakodnevnim situacijama. Razumiju jednostavne naloge i pitanja.

Starija djeca koja već treću godinu za redom pohađaju program sada mogu razumjeti i složenije fraze. Također koriste jednostavnije fraze u igri i situacijama iz svakodnevnog života.

Skupina Roses

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se 10-satni program učenja engleskog jezika u područnom objektu Gradići. Engleska skupina u našem vrtiću namijenjena je djeci od 3. do 7. godine koja uče engleski jezik kroz svakodnevnu igru, kreativne aktivnosti i zabavne sadržaje. Program potiče razvoj komunikacijskih vještina, bogaćenje rječnika i razvijanje interesa za strane jezike i druge kulture.

U englesku skupinu upisano je 22 djece, a program su provodile odgojiteljice sa završenim stupnjem polaganja B2 razine Daria Prnjak, Valentina Špehar i Dinko Mrkonjić u međusmjeni kao dodatna podrška u individualiziranom radu. Svakodnevne aktivnosti u engleskoj skupini

osmišljene su kako bi djeca kroz igru i iskustveno učenje prirodno usvajala engleski jezik. Dan započinje pozdravnim krugom i razgovorom na engleskom jeziku i na taj način djeca usvajaju dnevne rituale.

Svakodnevne aktivnosti:

1. “Make a circle, Good morning to you” – zajedničko jutarnje okupljanje uz pjesmu
2. “Helpers ” – odabir dvaju pomagača u skupini koji imaju određena dnevna zaduženja
3. “What do we have for lunch...?” – prezentiranje svih dnevnih obroka u vrtiću na engleskom jeziku
4. “Bedtime story” – odabir audio priče za ugodan popodnevni odmor

Kroz pjesmice, brojalice, priče, jezične igre i aktivnosti pokreta djeca su usvojila nove riječi i izraze. Potaknuli smo kod djece spontanu komunikaciju, te razvoj samostalnosti, kreativnosti i socijalnih vještina.

SADRŽAJI I TEME:

- “Hello, who are you?” (upoznavanje i prilagodba djece na strukturu i način rada)
- “Autumn activities” (jesenski sklop aktivnosti kroz likovno, glazbeno stvaralaštvo)
- “Animal day” (razvijanje svijesti o važnosti pružanja ljubavi prema životinjama, prezentiranje vlastitih ljubimaca)
- “Halloween party” (maskiranje i upoznavanje s drugim običajima)
- “Winter clothes and sports” (igre i sadržaji sa zimskom tematikom)
- “Healthy and unhealthy food” (slikovne kartice za bogaćenje vokabulara)
- “STEAM activities” (istraživanje, kreativnost i rješavanje problema kroz praktičan rad)
- “Emotions and friendship” (igre i aktivnosti za razvoj emocija)
- “Winter activities” (istraživačko-spoznajne aktivnosti)
- “Carnival time “ (obilježavanje karnevala u skupini)
- “Valentines Day” (likovne aktivnosti, izražavanje i uvažavanje emocija)
- “Eco activities” (podizanje ekološke svijesti kod djece, obilježavanje eko dana)
- “Spring activities” (likovne, glazbene i istraživačke aktivnosti vezane uz proljetnu tematiku)
- “Easter” (obilježavanje blagdana, razmjena iskustava , doživljaja)
- “Traffic in kindergarten” (usvajanje prometnih pravila, znakova, zajedničke šetnje okolicom vrtića)
- “Preschool learning activities” (grafomotorika, predčitalačke, predmatematičke vještine)
- “Summer activities” (likovne aktivnosti, istraživačko spoznajne aktivnosti kroz enciklopedije, slikovnice za djecu)

SVEČANOSTI I DRUŽENJA TIJEKOM GODINE:

- Halloween party
- Ice skating (odlazak predškolaca na klizanje u Veliku Goricu)
- Nastup odgojne skupine na Božićnom adventu (druženje s djecom i roditeljima)
- Carnival time (obilježavanje maskara)
- Izlet za predškolce(Novo Čiče, Ludbreg)
- Komunikacijski roditeljski sastanak (prikaz odgojno- obrazovnog rada- PPT)
- Posjet školi Nikole Hribara
- Završna priredba s djecom i roditeljima “Goodbye preschoolers”
- Pajama party (druženje djece i odgojiteljica uz odabir prigodnog video prikaza ili priče)

Uspješnost rada u engleskoj skupini prati se kontinuiranim promatranjem djece tijekom svakodnevnih aktivnosti. Napredak se primjećuje kroz aktivno sudjelovanje u igrama, pjesmama, razgovorima i drugim aktivnostima na engleskom jeziku. Koristili smo metode pedagoške dokumentacije, bilješke, dječje radove, predškolske materijale i pratili individualni napredak djeteta. Posebna pozornost posvećuje se motivaciji i pozitivnom stavu roditelja koji su tijekom godine gradili kvalitetan partnerski odnos s odgojiteljima.

Oblici suradnje:

- Informativni roditeljski sastanak
- Sastanak za predškolce
- Individualni razgovori
- Suradnja i druženje na Božićnom adventu
- Završna svečanost

REZULTATI I ZAPAZANJA RADA U ENGLESKOJ SKUPINI

Nakon pedagoške godine mlađa djeca su pokazala interes i motiviranost, te usvojila osnovni vokabular vezan uz teme bliske njihovom iskustvu (boje, brojevi, životinje i ostale tematike). Većina djece razumije i spontano koristi jednostavne riječi i izraze kroz pjesmice, igre i razgovor. Razlike u tempu usvajanja sadržaja prisutne su među djecom, no sva djeca napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i interesima. U daljnjem radu sa starijom djecom potrebno je nastaviti obogaćivati vokabular novim sadržajima uz učestalo ponavljanje već usvojenih riječi i izraza radi njihove trajne primjene. Potrebno je osigurati raznolike i poticajne aktivnosti koje će uvažavati individualne interese, sposobnosti i tempo učenja svakog djeteta.

3.5. Integrirani sportski program

U ovoj pedagoškoj godini provodio se sportski 10-satni program u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu u Velikoj Mlaci. U programu je ukupno bilo upisano 24 djece u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile odgojiteljice koje posjeduju svjedodžbu o završenoj edukaciji „*Program posebnih kinezioloških aktivnosti*”: Lana Pešl i Katarina Crnić. Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću i dvorani za tjelovježbu te je osigurana potrebna oprema i rekviziti za provođenje posebnog programa: dvorana u centralnom objektu opremljena je spravama (švedske ljestve, švedske klupe, švedski sanduk...) te rekvizitima za tjelovježbu (trampolin, razne lopte, обруč raznih veličina, vijače, vrećice, konop, čunjevi, palice, taktilne podloge, strunjače, kos, gol..). Kontinuirano su se u svrhu provođenja raznih organizacijskih oblika rada u sportskom programu koristili i ostali prostori vrtića, poput dvorista opremljenog raznim spravama (penjalice, prepreke raznih oblika, kos, staze za trčanje).

U ovoj pedagoškoj godini donacijom roditelja i projekta u kojem je sudjelovala sportska skupina donirane su nove lopte (spužvaste lopte, za rukomet, odbojkaške), sklopivi golovi, podloge za vježbanje, čunjevi i markeri.

Razvoj svakog djeteta odgojiteljice su pratile putem antropoloških mjerenja i testovima za mjerenje motoričkih sposobnosti. O napretku djece u odnosu na sportski program izvještavale su roditelje putem individualnih razgovora. Tijekom godine ostvarivali su se programom postavljeni ciljevi: zadovoljavanje djetetovih potreba za kretanjem i igrom, stvaranje navika zdravog načina života (zdrava prehrana, svakodnevno tjelesno vježbanje i boravak na zraku), stjecanje kompetencija potrebnih za postizanje određene razine motoričkih dostignuća te poboljšanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvoj i usavršavanje motoričkih znanja i orijentacije u prostoru, razvoj socijalnih vještina, poticanje na slobodno i stvaralačko izražavanje u različitim oblicima tjelesne i zdravstvene kulture, razvoj samokontrole te stvaranje temelja za razvoj kritičkog odnosa prema vlastitom (samoprocjenjivanje) i tuđem radu. Provođenje tjelesnog vježbanja u dvije dobne skupine (mlada i starija) omogućeno je da se odabrani sadržaji i planirane aktivnosti prilagođene djetetovim individualnim razvojnim mogućnostima i sposobnostima s ciljem cjelovitog razvoja djetetovih potencijala.

Sportska skupina uključila se u 7. atletsku utrku Run for MD 2026. u sklopu obilježavanja 21. svibnja - Nacionalnog dana osoba s neuromuskularnim bolestima, Savez društava distrofičara Hrvatske (SDDH) i Društvo distrofičara Zagreb (DDZ) i sportska skupina sudjelovala je na Olimpijskim igrama dječjih vrtića u Velikoj Gorici.

Sportska skupina uključila se u projekt „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci” - nacionalni čitalački izazov i prateću kampanju provodi Ministarstvo kulture i medija u okviru Nacionalnog programa za poticanje čitanja djeci od najranije dobi Rođeni za čitanje.

Uključili su se u Projekt“ VRTKO – Rukomet u vrtićima „-rukomet u vrtićima zajednički je projekt Europske rukometne federacije (EHF) i Hrvatskog rukometnog saveza (HRS) kojem je namjena poboljšati fizičku aktivnost djece te približiti rukometnu igru djeci vrtićkog uzrasta za što je odgojiteljica Lana Pešl prošla potrebnu edukaciju EHF-HRS.

U tom projektu ostvarena je suradnja sa ŽRK „Udarnik“ povodom čega su djeca iz skupine prisustvovala rukometnom treningu u Sportskoj dvorani Bakarić u Velikoj Gorici.

Projekt „ Razvoj računalnog razmišljanja kroz pokret“: usmjeren na integraciju STEM elemenata i učenje programiranja bez ekrana realiziran je kroz suradnju i razmjenu iskustava odgojiteljica Lane Pešl Nives Tepšić (sportsko -engleska skupina PO Dubranec). Praktična iskustva i rezultati suradnje između dvaju odgojnih skupina uspješno su prikazane kao primjeri dobre prakse na međunarodnoj StemKa konferenciji u Karlovcu.

Sportska skupina održala je izložbu likovnih radova kao produkt sudjelovanja u međunarodnom eTwinning projektu „ U svijetu likovnih umjetnika 8 „, na dječjem odjelu gradske knjižnice u Velikoj Gorici otvorenoj za javnost.

Također likovni radovi djece sudjeluju na natječaju: NAJTOČKASTIJI REKORD NA SVIJETU u organizaciji „ Kuća dalmatinskog psa“ i „Heart thinking doing d.o.o.“ s ciljem natječaja: organizacija najveće izložbe slika dalmatinskih pasa na svijetu uz postavljanje Guinnessovog rekorda i popularizacija hrvatske pasmine dalmatinskog psa.

Tijekom godine ostvarena je suradnja s vanjskim ustanovama, s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica na seminarima/edukacijama u organizaciji AZOO i raznih udruga za edukaciju odgojitelja.

Tijekom godine na razini objekta uključili smo se u organizaciju i provođenje „Večeri matematike“.

Suradnja i razmjena informacija s roditeljima sportske skupine odvijala se putem individualnih razgovora, roditeljskog kutića i elektroničkom poštom. Odgojiteljice sportske skupine održale su informativni roditeljski sastanak početkom godine, kao i sastanak za roditelje djece skolskih obveznika. Krajem svibnja održana je i završna svečanost za predškolce.

3.6. Cjelodnevni alternativni program prema konceptu Marije Montessori za djecu od 1. do 3. godine

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se 10-satni Montessori program, u mješovitoj odgojnoj skupini pod nazivom Vrapčići, u Velikoj Mlaci u centralnom objektu. U program je bilo upisano 24 djece u dobi 1 – 3 godine. Program su provodile dvije odgojiteljice, Ivona Šimić i Ines Dujmić sa završenom jednogodišnjom edukacijom Montessori programa te višegodišnjim iskustvom.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću te je nabavljen potreban pribor za provođenje programa. Odgojiteljice su svaki tjedan pripremale Montessori vježbe i uređivale prostor dnevnog boravka ovisno o planiranoj temi i interesu djece.

Razvoj djece pratio se za svako pojedino dijete. Ostvarena je kontinuirana suradnja s roditeljima na temu napretka djece u odnosu na postavljene zadatke, putem roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora, a u takav oblik suradnje uključeni su i članovi stručnog tima.

Tijekom godine ostvareni su ciljevi programa i to: poticanje samostalnosti, emocionalne stabilnosti, socijalne osjetljivosti, kreativnosti kod svakog djeteta kao i upoznavanje s vještinama koje će mu biti potrebne u budućnosti. Osigurana je poticajna okolina, pružena mogućnost da dijete samostalno kontrolira svoj rad, uočava i ispravlja pogreške, promiče vrijednosti Montessori pedagogije. Djeca su kroz niz vježbi, polazeći od konkretnog ka apstraktnom, pomoću posebno napravljenog materijala i pripremljenog okruženja učili individualno. Provođene su vježbe individualno sa svakim djetetom kroz pet područja: vježbe za poticanje samostalnosti, vježbe spoznaje i razvoja osjetilnosti i socijalizacije, razvoja govora i jezika, poticanja matematičkog mišljenja i motoričkog razvoja.

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano, putem:

- Roditeljskih sastanaka: informativni – „Montessori program“
- Individualnih razgovora roditelja i odgojitelja
- Druženje povodom Božića na temu izrade ukrasa za živu jelku (donirala obitelj Eme Drčić) u sklopu eko projekta
- Druženje povodom Uskrsa na temu sadnje proljetnica u sklopu eko projekta i proslave 15. rođendana vrtića te ukrašavanje pisanica
- Gostovanje sportskog trenera Borisa Dovijanića u vrtićkoj dvorani na temu „Vježbanjem do zdravlja“
- Edukativni roditeljski sastanak na temu „Dentalno zdravlje djece“, gost predavač doktorica dentalne medicine Dorotea Flegar Dovijanić
- Završno druženje s roditeljima i djecom na vrtićkom dvorištu (poligon za djecu, razne aktivnosti za djecu i roditelje te svečana dodjela diploma)
- Roditeljskih kutića
- Razmjena informacija putem službenog maila skupine

Svakodnevno provođenje:

- Montessori krug tisine
- Mala jutarnja tjelovježba
- Poticaji za razvoj samostalnosti
- Poticaji za razvoj jezika
- Poticaji za razvoj osjetilnosti
- Briga o biljkama

Potaknute interesom djece odgojiteljice su s djecom provodile projekte:

- Problemska personalizirana slikovnica kao pomoć u adaptaciji
- Jesen
- Dani jabuka, kruha
- Životinje i staništa
- Promet, prijevozna sredstva
- Advent, sv. Lucija – dan grada Velika Gorica, sv. Nikola, Božić, Nova godina
- Eko – recikliranje
- Proljeće
- Kukci
- Korizma i Uskrs
- Zima
- Valentinovo – zagrljaj za prijatelja
- Fašnik
- Znanstveni dan
- Proljeće, sadnja i briga o biljkama, oslikavanje vaza
- Pčele
- Naš planet Zemlja
- Međunarodni dan darivanja knjige
- Svjetski dan zdravlja, tjedan zdravlja
- Emocije
- Moje tijelo
- Maria Montessori
- Mali ljudi, veliki snovi

Svečanosti održane bez roditelja:

1. Rođendanske zabave
2. Zabava pod maskama
3. Svjetsko obilježavanje paljenja svijeće za mir za svu Montessori djecu i odgojitelje
4. Nekad mali, danas veliki
5. Božićni kolačići
6. Filmski dan, edukativni animirani film
7. Piknik
8. Vježbanjem do zdravlja

9. Pčele

10. Oproštajna zabava

Tijekom godine ostvarena je suradnja s vanjskim ustanovama, s ciljem stručnog usavršavanja odgojiteljica na seminarima/edukacijama u organizaciji AZOO. Odgojiteljice su sudjelovale u edukacijama te redovno vodili refleksije kako bi unaprijedili vlastito znanje te samim time i poboljšali rad u skupini.

U skupini je pokrenut edukativno razvojni projekt „Poticanje ekološke empatije kod djece jasličke dobi“. Trajanje projekta je od listopada 2025. do lipnja 2026. U sklopu projekta provodile smo tematske šetnje u svim godišnjim dobima kako bi svim osjetilima doživjeli prirodu i okolinu te promjene koje se dešavaju. Često smo organizirali piknik u vrijeme voćne užine u okolini vrtića (poticanje boravka u prirodi te čišćenje iza sebe). Izradili smo kućicu za ptice te brinuli da imaju dovoljno hrane (hranilice od češera). U suradnji s obitelji Eme Drčić donirana nam je Nordijska jelka u vazi za koju smo na zajedničkoj radionici s roditeljima i djecom izradili ukrase koristeći samo prirodne materijale. Održali smo i radionicu sadnje biljaka za koje su se djeca svakodnevno morala brinuti. Posadili smo začinsko bilje te ga u suradnji s roditeljima pokušali uvesti u prehranu. Upoznali smo se sa svijetom kukaca. U suradnji s lokalnim pčelarem djeci smo predstavili pčele, med i ostale pčelinje proizvode. Sve teme u projektu djeci smo predstavile kroz Montessori vježbe. Djeca za sve teme kroz projekt pokazala su velik interes, stekla su nova znanja te je vidljiv napredak u svim razvojnim područjima.

Sva djeca su sudjelovala u edukativnom ciklusu radionica VG Čistoće „Eko avanture sa žapcem Jurom“ od siječnja do svibnja (razvrstavanje otpada i recikliranje).

Održana je suradnja sa sportskim trenerom Borisom Dovijanićem u vrtićkoj dvorani na temu: „Vježbanjem do zdravlja“. Cilj nam je bio približiti djeci vježbanje odnosno sport koji nam je potreban za pravilan rast i razvoj, odnosno zdrav život.

Sudjelovali smo u Eko danu te proslavi 15. rođendana vrtića.

U sklopu eko načina rada vrtića očistili smo okoliš, izradili kućice i hranilice za ptice, reciklirali, izrađivali reciklirani papir, sadili i vodili brigu o biljkama. Svjetski dan knjige obilježili smo obradom slikovnice „Maria Montessori“ kako bi joj odali počast i zahvalnost te približili djeci osobu zbog koje učimo i doživljavamo svijet na naš alternativni način.

3.7. Cjelodnevni alternativni program prema konceptu Marije Montessori za djecu od 3. do 7. godine

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se 10-satni Montessori program u mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu u Velikoj Mlaki. U program je bilo upisano 23 djece u dobi od 3 do 7 godina (14 dječaka i 9 djevojčica). Program su provodile odgojiteljice Marija Cvetković Sam i Tamara Oblič, koje su uspješno završile jednogodišnju edukaciju Montessori programa, položile završni ispit te stekle stručnu osposobljenost za provođenje Montessori programa.

Tijekom pedagoške godine nije došlo do promjene odgojiteljica u skupini.

Tijekom godine osigurani su svi uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću te je nabavljen potreban pribor za provođenje programa: pribor za poticanje samostalnosti, pribor za razvoj osjetila, jezični, matematički i kozmički materijali, kao i sredstva za likovni, konstruktivni i dramski izraz. Soba je naveliko preuređena po Montessori principima – od namještaja do opremanja prostora – u suradnji s roditeljima i ravnateljicom koja je također sobu opremila sa jako puno nove Montessori didaktike.

Razvoj djece se pratilo kroz neposredno stručno zapažanje te sukladno dobi djece uz kontinuiranu suradnju i uključivanje informacija o interesima djece i specifičnostima pojedinih razvojnih zadataka.

Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na svakodnevno boravljenje djece u poticajnoj i bogato pripremljenoj okolini prema načelima pedagogije Marije Montessori. Djeca su kroz niz vježbi, polazeći od konkretnog ka apstraktnom, pomoću posebno izrađenih materijala i pripremljenog okruženja učila individualno. Vježbe su se provodile s djecom kroz pet područja: vježbe za poticanje samostalnosti, vježbe iz razvoja osjetilnosti, razvoj govora i jezika, poticanje matematičkog mišljenja i vježbe iz područja kozmičkog odgoja. Glazba i pokret također su bili sastavni dio svakodnevnice u skupini.

Tijekom pedagoške godine provodili su se sljedeći projekti i tematske cjeline:

Projekt: Neandertalci i paleontolog

Tematske cjeline: Jadran, dinosauri, proljeće, emocije

Tijekom godine ostvarivani su odgojno-obrazovni ciljevi Montessori programa usmjereni na razvoj samostalnosti, socijalnih vještina, emocionalne sigurnosti, odgovornosti i kreativnosti djece. Djeci je omogućeno svakodnevno djelovanje u poticajno pripremljenoj okolini kroz aktivnosti koje su poticale samostalno donošenje izbora, razvijanje koncentracije, odgovornosti za vlastiti rad te uočavanje i ispravljanje pogrešaka. Poseban naglasak stavljen je na razvoj praktičnih životnih vještina, suradničkih odnosa i poštivanja individualnog ritma razvoja svakog djeteta.

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano, putem:

- informativnih roditeljskih sastanaka (npr. „Montessori program“, „Program predškole“),
- digitalne komunikacije (e mail)
- intenzivnih individualnih razgovora s roditeljima kroz koje se raspravljalo o napretku, potrebama i specifičnostima djece,
- savjetovanja i podrške u vezi svakodnevnih situacija i zajedničkog planiranja odgojno-obrazovnih koraka,
- roditeljskih kutića (informacije o planu i programu skupine, izvješća).

Posebno se istaknula kvalitetna suradnja s roditeljem geologom koji je posjetio skupinu te djeci približio sadržaje vezane uz geologiju kroz PowerPoint prezentaciju i donošenje različitih prirodnih materijala za istraživanje, čime je dodatno obogaćeno istraživačko iskustvo djece.

Značajna suradnja ostvarena je i sa svim roditeljima skupine tijekom priprema za nastup na Velikogoričkom fašniku na temu „Neandertalci“, pri čemu su roditelji aktivno sudjelovali u prikupljanju materijala, pripremi kostima i podršci realizaciji skupnog nastupa.

Zaključno, provedbom cjelodnevnog Montessori programa djeci je omogućeno usvajanje znanja i vještina kroz aktivnosti iz područja samostalnosti, osjetilnosti, jezika, matematike i kozmičkog odgoja. Pažljivo pripremljena okolina, individualizirani pristup i kontinuirano promatranje djece omogućili su razvoj samostalnosti, koncentracije, odgovornosti te aktivnog istraživanja i učenja. Kvalitetna suradnja s roditeljima i svakodnevni odgojno-obrazovni rad pridonijeli su ostvarivanju planiranih ciljeva programa. Iskustva i rezultati ostvareni tijekom godine predstavljaju vrijedan temelj za daljnje unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i obogaćivanje Montessori programa.

3.8. Integrirani sportsko-engleski program za djecu od 3. do 7. godine – PO SELNICA ŠČITARJEVSKA

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se desetosatni integrirani sportsko – engleski program u objektu Selnica Ščitarjevska. U program je početkom godine bilo upisano 27 djece u dobi od 3 – 7 godina. Program su provodile tri odgojiteljice od kojih sve tri (Josipa Jambrek, Maria Jagatić i Željka Pereković) posjeduju svjedodžbu o završenoj edukaciji „Program posebnih kinezioloških aktivnosti“, dok Maria Jagatić posjeduje i svjedodžbu o poznavanju engleskog jezika traženog stupnja (razina B2).

Tijekom godine osigurani su uvjeti za maksimalnu sigurnost djece za vrijeme boravka u vrtiću i dvorani za tjelovježbu, te je djelomično osigurana potrebna oprema i rekviziti za provođenje posebnog kineziološkog programa.

U područnom objektu Selnica Ščitarjevska dvorana je opremljena sportskim spravama (švedske ljestve, švedska klupa i 3 strunjače, te „tatami strunjače“ kao fiksna podloga za vježbanje) i rekvizitima za tjelovježbu (razne lopte, obruči različitih veličina, vrećice, konopci, čunjevi, palice, taktilne podloge, nogometni gol, prijenosni koš za košarku, tunel za provlačenje i spužvasti elementi za izvođenje poligona). Kontinuirano su se u svrhu provođenja raznih

organizacijskih oblika rada u sportskom programu koristili ostali prostori vrtića poput hodnika, dvorišta mjesnog odbora i obližnjeg parka s betonskim nogometnim igralištem te okolica vrtića koju smo koristili za hodaње i trčanje na duge staze i provođenje općih pripremних vježbi u prirodi na svježem zraku. Za provođenje posebnog engleskog programa odgojiteljice su izrađivale potreban didaktički materijal poput storybooks, flash cards, memory cards.

Razvoj svakog djeteta odgojiteljice su u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom pratile putem antropoloških mjerenja.

O napretku djece u odnosu na engleski program i kineziološke aktivnosti izvještavale su roditelje putem službenog maila skupine te putem individualnih razgovora te održavanjem javnog sata za roditelje. U slučaju razvojnih odstupanja poduzele su potrebne mjere u suradnji sa stručnim suradnicima.

Djeci je osigurana zdrava i pravilna prehrana te boravak na svježem zraku, čak i više nego djeci iz drugih odgojnih skupina objekta.

Tijekom godine ostvareni su postavljeni ciljevi za program ranog učenja engleskog jezika: razvoj osjetljivosti za drugi fonološki sustav, postupno izražavanje na engleskom jeziku, poznavanje običaja i kulture zemalja engleskog govornog područja te utjecanje na cjelovit razvoj ličnosti. Sadržaji rada tematski su se prilagođavali djeci (dobi i specifičnim interesima), engleski jezik usvajao se u svakodnevnim situacijama (učenjem situacijskih fraza) kao i slušanjem priča i pjesmica na stranom jeziku te integriranjem sportskih fraza u kineziološke aktivnosti. Sve aktivnosti provodile su se na oba jezika istovremeno, koristio se materinji jezik s postupnim povećanjem udjela engleskog jezika.

Ostvareni ciljevi za provođenje programa kinezioloških aktivnosti su: zadovoljenje djetetovih potreba za kretanjem, igrom i istraživanjem, stvaranje navika zdravog načina života (zdrava prehrana, svakodnevno vježbanje, boravak na zraku), integriranje sportskih fraza na engleskom jeziku, stjecanje kompetencija potrebnih za postizanje određene razine motoričkih dostignuća te poboljšanje stanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvoj i usavršavanje motoričkih znanja i orijentacije u prostoru, razvoj socijalnih vještina, poticanje na slobodno i stvaralačko izražavanje u različitim oblicima tjelesne i zdravstvene kulture, razvoj samokontrole te stvaranje temelja za razvoj kritičkog odnosa prema vlastitom (samoprocjenjivanjem) i tuđem radu. Provođenje tjelesnog vježbanja odvijalo se u skladu s brojem odgojitelja u skupini i naizmjeničnim odlaskom u dvoranu prema dobi djece. Nastojale smo planirane aktivnosti prilagoditi broju upisane djece, dobi i prostoru, a time zadovoljiti djetetove individualne razvojne mogućnosti i sposobnosti s ciljem cjelovitog razvoja djetetovih potencijala.

Tijekom godine na razini objekta uključili smo se u organizaciju i provođenje projekta za javno zdravstvo Zagrebačke županije „Brkati studeni“, „Večeri matematike“, projekta „Predškolarci nespavači“, projekta „15 po 15“, „Biljke za MD“ i „Run for MD“ (virtualna utrka), „Olimpijski festival dječjih vrtića“, „PiknikDan“, te smo zajedničkim svečanim ručkom za djecu obilježili petnaesti rođendan vrtića.

Djeca su iskazala veliki interes za učenje engleskog jezika, posebno pjesmica i brojalice s rimom te predstavljanje obroka na engleskom jeziku. Naučila su reći svoje ime, gdje stanuju i

koliko imaju godina, usvojili su nazive dana u tjednu, mjeseca u godini, godišnjih doba, zanimanja, prijevoznih sredstava, sportova, boja, brojeva, životinja i biljaka. Usvojili su razne fraze koje koriste u svakodnevnim situacijama te razumiju jednostavne naloge i pitanja. Tijekom provođenja kinezioloških aktivnosti djeca se uspješno služe frazama na engleskom jeziku.

3.9. Integrirani sportsko-engleski program za djecu od 3. do 7. godine – PO Dubranec

U pedagoškoj godini 2025./2026. program je obuhvatio 21 dijete u dobi od 3 do 7 godina. Program su verificirano provodile Nives Tepšić (odgojitelj savjetnik i prof. tjelesne i zdravstvene kulture) te Nataša Juriša (odgojiteljica s B2 razinom kompetencije engleskog jezika).

1. Kontekstualni i materijalni uvjeti:

- unutarnji prostor: kineziološke aktivnosti provedene su u polivalentnoj dvorani OŠ „Eugen Kvaternik” (PO Dubranec), uz kontinuirano osigurane sigurnosne standarde te zadovoljavajuću opremljenost rekvizitima.
- vanjski prostor: korišteno je obližnje betonsko sportsko igralište (nogometni golovi, koševi).
- napomena/Izazov: postojeće sprave na dvorištu područnog objekta dimenzijama i funkcijom odgovaraju jaslčkoj dobi te kao takve nisu adekvatan poticaj za motorički razvoj djece u dobi od 3 do 7 godina.

2. Realizacija odgojno-obrazovnih ciljeva i sadržaja

Kineziološki aspekt i učenje kroz pokret

Aktivnosti su bile usmjerene na zadovoljavanje primarnih potreba za kretanjem, igrom i istraživanjem, s naglaskom na usvajanje zdravih životnih navika. Kroz ciljane oblike rada utjecalo se na unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, prostornu orijentaciju, socijalizaciju te razvoj samovrednovanja.

Rani razvoj engleskog jezika

Ciljevi ranog učenja stranog jezika ostvareni su integracijom sportskih fraza u kineziološke aktivnosti te usvajanjem situacijskih izraza kroz svakodnevne rutine. Odgojiteljice su za potrebe programa izrađivale autentične didaktičke materijale (*storybooks, flash cards, memory cards*, vizualni poticaji).

Usvajanje je teklo dvojezično, s postupnim povećanjem udjela engleskog jezika. Djeca su pokazala visoku motivaciju za učenje kroz pjesme, brojalice i kretanje, uspješno osvojivši bazu za razumijevanje jednostavnih naloga i pitanja.

3. Projektne aktivnosti i suradnja s društvenom zajednicom

- eTwinning projekt „Playing together outdoors”: Uspješno realiziran i koreliran s primarnim ciljevima programa kroz igre na otvorenom.
- projekt „The nature around us”: proširene spoznaje o prirodnom okruženju. U sklopu projekta ostvarena je suradnja s Veleučilištem u Karlovcu – profesor Krunoslav Pintur održao je edukativno-iskustvenu radionicu „Kako nahraniti krpelja”.
- projekt „Razvoj računalnog razmišljanja kroz pokret”: usmjeren na integraciju STEM elemenata i učenja programiranja bez ekrana, realiziran je kroz suradnju i razmjenu iskustava odgojiteljica Nives Tepšić i Lane Pešl (sportska skupina iz centralnog objekta). Praktična iskustva i rezultati suradnje između dviju odgojnih skupina uspješno su prikazani kao primjeri dobre prakse na međunarodnoj stemKA konferenciji u Karlovcu.
- sportski susret „Kroz pokret do škole” (ožujak 2026.): odgojiteljica Nives Tepšić organizirala je i vodila sportski susret na betonskom igralištu za djecu skupine Pantere i učenike 1. razreda OŠ „Eugen Kvaternik”, s ciljem jačanja tranzicijskih veza između predškolske i osnovnoškolske ustanove te poticanje motoričkog razvoja kroz kretanje, tjelovježbu i igru.
- tranzicija u školu: U lipnju je organiziran posjet 11 školskih obveznika učenicima 1. razreda radi lakše prilagodbe na školsko okruženje.

Lokalne manifestacije i natjecanja:

- sudjelovanje na manifestaciji „Advent u Velikoj Gorici” s prigodnim glazbeno-jezičnim programom na engleskom jeziku.
- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Velike Gorice. Četvero djece iz skupine natjecalo se u disciplini skok u dalj s mjesta, osvojivši dvije srebrne medalje, čime su pridonijeli osvajanju titule najuspješnijeg vrtića na festivalu.

4. Suradnja s roditeljima

Pravovremeno izvještavanje o napretku djece vršeno je putem roditeljskog kutića, službene e-mail adrese, individualnih razgovora te WhatsApp grupe. Suradnja je ostvarena na formalnoj i neformalnoj razini:

- informativni roditeljski sastanak (prikaz integriranog programa).
- tematski roditeljski sastanak za roditelje školskih obveznika.
- božićna radionica izrade dekoracija (druženje djece, roditelja i odgojitelja).
- završna svečanost i ispraćaj predškolaca (lipanj).

3.10. Glazbeno – scenski program

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodio se desetosatni glazbeno-scenski program u mješovitoj odgojnoj skupini u centralnom objektu. U program je bilo uključeno 21 dijete u dobi od 3 do 7 godina. Program su provodile odgojiteljice Asja Serdar i Nika Wolgemut.

Skupina je bila razvojno heterogena te su u program bila uključena djeca različitih razvojnih mogućnosti i potreba. Među polaznicima bio je dječak iz spektra autizma, djevojčica s invaliditetom, djevojčica upisana tijekom rujna u dobi od dvije i pol godine koja je pokazivala iznimne sposobnosti i interese za ponuđene sadržaje te dječak s umjerenim kašnjenjem psihomotoričkog i jezično-govornog razvoja. Aktivnosti su se planirale i provodile u skladu s individualnim potrebama, mogućnostima i interesima svakog djeteta.

Ciljevi programa bili su:

- poticanje razvoja glazbenih sposobnosti, glazbene osjetljivosti i interesa za glazbu kroz pjevanje, slušanje glazbe, sviranje i pokret
- upoznavanje različitih glazbenih instrumenata, njihovog izgleda i zvuka te razvijanje sposobnosti aktivnog slušanja
- poticanje govornog, jezičnog, motoričkog, socijalnog i emocionalnog razvoja djece kroz glazbene, scenske i dramske aktivnosti
- razvijanje kreativnosti, mašte i stvaralačkog izražavanja kroz glazbu, pokret, dramatizacije, likovno stvaralaštvo i igre
- poticanje samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kroz javne nastupe i prezentaciju naučenih sadržaja
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog uvažavanja i osjećaja pripadnosti skupini
- osiguravanje inkluzivnog okruženja koje uvažava individualne potrebe, mogućnosti i interese svakog djeteta
- poticanje suradnje s roditeljima, odgojno-obrazovnim ustanovama i lokalnom zajednicom kroz gostovanja, radionice i javne nastupe.

Tijekom godine osigurani su svi potrebni uvjeti za sigurnu i kvalitetnu provedbu programa. Prostor je bio opremljen glazbenim instrumentima, vizualnim materijalima te didaktičkim sredstvima za izvođenje glazbenih, scenskih i likovnih aktivnosti.

Programske aktivnosti provodile su se svakodnevno, a uključivale su upoznavanje glazbenih instrumenata kroz njihov izgled i zvuk, usvajanje brojnih brojlica, igara s pjevanjem, glazbenih igara, slušanje glazbe, glazbene priče kroz dramatizacije, jednostavne dramske igre te ilustriranje priča različitim likovnim tehnikama.

Tijekom godine ostvarena je uspješna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom kroz različita gostovanja. Skupinu su posjetili književnica Željka Horvat Vukelja, majka klaviristica, učenici Umjetničke škole Franje Lučića smjera truba te učenik glazbene škole El Musicante koji je djeci predstavio električnu gitaru.

Skupina je sudjelovala na adventskim događanjima glazbeno-plesnom točkom „Božićni mix“, a tijekom fašničkih događanja predstavila se plesnom točkom rock karaktera.

Djeca su tijekom godine pokazivala veliki interes za glazbene, scenske i likovne sadržaje. Aktivno su sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima, razvijala kreativnost, komunikacijske vještine, samostalnost i suradničke odnose te izražavala svoje ideje kroz glazbu, pokret, govor, dramu i likovno stvaralaštvo.

3.11. Rad s potencijalno darovitom djecom

Uzimajući u obzir i 7 djece koje je bivša psihologinja identificirala prethodnih godina, tijekom ove pedagoške godine evidentirano je ukupno 28 potencijalno darovite djece. Kod 8 djece je uz potencijalnu darovitost utvrđena i određena teškoća (dvostruka posebna potreba). Većina djece identificirana su modelom višestruke procjene (zapažanja odgojitelja i roditelja temeljena na listama procjene karakteristika potencijalno darovite djece, opservacije ponašanja djece u skupini, razvojna procjena i psihodijagnostika).

Igraonicu za potencijalno darovitu djecu pohađalo je 14 djece. Prednost pri uključivanju su kao i prijašnjih godina imali školski obveznici te oni koji igraonicu nisu pohađali prethodne pedagoške godine. Uključeno je jedno dijete mlađe kronološke dobi. Igraonica za potencijalno darovitu djecu započela je s radom u veljači 2026. te je održano ukupno 7 radionica. Program se inicijalno trebao provoditi do kraja svibnja kako je i najavljeno roditeljima na roditeljskom sastanku prije početka provedbe programa, no nije se završio uslijed organizacijskih poteškoća oko mogućnosti nastavka provedbe. Dinamika susreta bila je jednom tjedno, utorkom od 17:00 do 18:15 sati. Voditeljice su bile dodatno educirane odgojiteljice Lana Pešl i Matilda Jukić. Na prvom susretu djeca su tradicionalno „olujom ideja“ osmišljavala naziv igraonice te su na sljedećem susretu izrađivali logo programa. Ove godine uz pomoć odgojiteljica djeca su izabrala naziv „Superonica“.

Igraonica je dodatna podrška potencijalno darovitoj djeci, s obzirom na to da se u njoj susreću s djecom koja imaju sličnu mentalnu dob te kroz različite aktivnosti imaju priliku jačati i socio-emocionalne vještine. Pri planiranju sadržaja igraonice vodilo se računa o specifičnim interesima i potrebama djece. Na kraju svakog susreta djeca imala su aktivnost za rad kod kuće, najčešće u obliku radnog listića ili kreativnog uratka. Mnoge aktivnosti u igraonici uključivale su timski rad i natjecateljske igre kako bi djeca mogla jačati socijalne i emocionalne vještine, što se pokazalo izuzetno potrebnim ove godine.

Zaključno, u očekivanju stupanja na snagu novog Pravilnika o radu s darovitom djecom i učenicima, poželjno je da ravnatelj, stručni suradnici i odgojitelji dodatno osvijeste važnost rada s potencijalno darovitom djecom i dvostruko posebnom djecom (TUR i darovitost). Bit će potrebno i formalno osnovati tim za darovite koji će nastaviti dosadašnji rad s potencijalno darovitom djecom, ali ga i unaprijediti.

3.12. Interesne skupine

Rad u interesnim skupinama odvijao se u kontinuitetu.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DRAMSKE SKUPINE „LOJTRIĆI“

Dramska skupina „Lojtrići“ tijekom pedagoške godine okupljala je 9 članova.

Ciljevi rada bili su razvoj pažnje, koncentracije, mašte i govornog izražavanja, poticanje emocionalnog razvoja i empatije te razvijanje suradnje, timskog rada, kreativnosti i interesa za umjetnost i kazalište. Poseban naglasak stavljen je na upoznavanje djece s osnovama scenske umjetnosti.

Realizacija programa:

Od dvije planirane predstave realizirana je jedna predstava pod nazivom „**Priča o emocijama**“. Predstava je pozitivno prihvaćena među djecom i odgojiteljima te su ostvareni planirani odgojno-obrazovni i socijalni ciljevi, posebice razumijevanje emocija, ponašanja u društvenim situacijama, suradnja i timski rad.

Teškoće u realizaciji:

Druga planirana predstava nije realizirana zbog organizacijskih i logističkih teškoća povezanih s radom ustanove na devet dislociranih objekata, osobito u usklađivanju termina proba i predstava, prijevozu i financiranju.

Zaključak i smjernice:

Rad skupine ocjenjuje se uspješnim unatoč objektivnim teškoćama. Za iduću pedagošku godinu predlaže se planiranje jedne složenije predstave ili formiranje dviju manjih dramskih skupina. Preporučuje se osigurati financijska sredstva za kostime, scenografiju, rekvizite i kvalitetnije prijenosno ozvučenje.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU EKO INTERESNE SKUPINE

Eko interesna skupina tijekom pedagoške godine provodila je aktivnosti usmjerene na razvijanje svijesti djece i djelatnika o zaštiti okoliša, odgovornom odnosu prema prirodi te održivom načinu života. Posebna pozornost bila je usmjerena na smanjenje i pravilno zbrinjavanje otpada, racionalno korištenje energije i vode te uređenje vrtićkog okoliša.

Realizirane aktivnosti:

Tijekom godine provedene su brojne aktivnosti i akcije na razini vrtića, među kojima su obilježavanje važnih eko datuma, uređenje okoliša, vrta i cvijetnjaka, Eko dan, Eko božićni sajam, sudjelovanje u različitim ekološkim, humanitarnim i kreativnim projektima i natječajima te aktivnosti usmjerene na zdravlje i očuvanje okoliša. Posebno se ističu sudjelovanje na međunarodnoj konferenciji Eko škola u Sloveniji s prezentacijom „Po Lojtrici do održive priče“ te obnova statusa Eko vrtića.

Eko skupina koordinirala je provedbu aktivnosti, surađivala s odgojiteljicama na svim objektima te pratila i dokumentirala provedene aktivnosti.

Organizacija rada:

Rad skupine realiziran je kroz mjesečne susrete na kojima su se dogovarale i planirale aktivnosti, kao i kroz pripremu, provedbu i dokumentiranje aktivnosti na objektima vrtića.

Zaključak:

Rad Eko interesne skupine tijekom pedagoške godine bio je uspješan i usmjeren na razvijanje ekološke osviještenosti, odgovornog odnosa prema okolišu te uključivanje djece i djelatnika u aktivnosti održivog razvoja.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU WEB GRUPE

Web grupa tijekom pedagoške godine djelovala je s ciljem unapređenja mrežnih stranica Dječjeg vrtića Lojtrica te pravovremenog informiranja roditelja i javnosti o radu vrtića.

Realizacija aktivnosti:

Članovi grupe redovito su prikupljali, pregledavali i objavljivali sadržaje vezane uz aktivnosti odgojnih skupina, projekte, radionice, izlete, obilježavanje važnih datuma, humanitarne aktivnosti i druga događanja u vrtiću. Posebna pozornost posvećena je točnosti i pravovremenosti informacija, kvaliteti objavljenih fotografija i tekstova te zaštiti osobnih podataka djece.

Tijekom godine došlo je do promjena u sastavu i raspodjeli uloga unutar grupe, no kontinuitet rada nije bio narušen. Zadaci su se raspoređivali prema dogovoru, a članovi su međusobno surađivali i redovito ažurirali objave.

Zaključak:

Rad Web grupe ocjenjuje se uspješnim. Kroz redovito informiranje i objavljivanje sadržaja grupa je pridonijela kvalitetnijoj komunikaciji vrtića s roditeljima i širom javnosti te vidljivosti aktivnosti i projekata Dječjeg vrtića Lojtrica.

IZVJEŠĆE O RADU KREATIVNE SKUPINE

Područni objekt Gradići

Kreativna skupina tijekom pedagoške godine djelovala je s ciljem poticanja kreativnosti i estetskog oblikovanja prostora vrtića, praćenja različitih tematskih razdoblja te razvijanja suradnje i razmjene kreativnih ideja među odgojiteljicama.

Realizirane aktivnosti:

Tijekom godine izrađene su i postavljene različite sezonske i prigodne dekoracije, stolno-manipulativne igre i aplikacije, ukrasi za Božić i Uskrs, proljetne dekoracije te viseći i 3D elementi. Skupina je sudjelovala i u uređenju prostora povodom obilježavanja rođendana Dječjeg vrtića Lojtrica, kao i u izradi dekoracija za centralni objekt u Velikoj Mlaki.

Posebno se ističe zajednički rad tijekom proslave rođendana vrtića, kojim su dodatno potaknuti osjećaj zajedništva, odgovornosti i međusobnog pomaganja.

Zaključak:

Rad kreativne skupine uspješno je ostvario planirane ciljeve. Izradom raznovrsnih dekoracija i materijala obogaćen je prostor vrtića i odgojno-obrazovni proces. Kroz zajednički rad razvijani su suradnički odnosi, razmjena dobre prakse i kreativnih ideja te osjećaj pripadnosti kolektivu.

Područni objekt Stara škola

Kreativna skupina odgojitelja tijekom pedagoške godine izrađivala je dekoracije za uređenje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića, prateći godišnja doba, blagdane i važna događanja. Cilj aktivnosti bio je stvaranje ugodnog, poticajnog i estetski privlačnog okruženja za djecu, roditelje i djelatnike vrtića.

Realizirane aktivnosti:

Tijekom godine izrađene su brojne sezonske i prigodne dekoracije, uključujući jesenske aranžmane i plakate, adventske i božićne ukrase, zimske i proljetne motive, dekoracije za Fašnik i Uskrs te ljetne motive poput ribarske mreže, školjki, brodova, svjetionika i drugih elemenata.

Posebna pažnja posvećena je uređenju prostora povodom važnih događanja i obilježavanja posebnih datuma, uključujući izložbu lampiona povodom Dana sjećanja na žrtve Vukovara te aktivnosti vezane uz humanitarnu akciju „Biljka za MD“.

Skupina je ostvarila i suradnju s djelatnicima centralnog objekta kroz izradu i obnovu dekoracija, izradu pahulja te kićenje božićnog drvca. Poseban doprinos radu skupine dala je Katarina Sučić kroz brigu o tavanskom prostoru, pripremu i pospremanje postojećih dekoracija, održavanje urednosti te komunikaciju s kolegicama iz centralnog objekta.

Zaključak:

Rad kreativne skupine uspješno je realizirao planirane aktivnosti. Izrađene dekoracije i materijali obogatili su prostore vrtića te pridonijeli stvaranju ugodnog, estetski privlačnog i poticajnog okruženja za djecu. Kroz zajednički rad poticana je kreativnost, suradnja i razmjena ideja među odgojiteljicama.

IZVJEŠĆE O RADU INTERESNE SKUPINE MENTORI

Odgojiteljice mentorice Lana Pešl i Nives Tepšić, sukladno Godišnjem planu i programu rada ustanove, tijekom pedagoške godine provele su dvije stručne radionice usmjerene na unaprjeđenje profesionalnih kompetencija odgojitelja u području međunarodne suradnje, digitalnih kompetencija i projektnog rada.

Realizirane aktivnosti:

Provedene su radionice „eTwinning – platforma za europsku suradnju“ i „eTwinning u praksi“. Sudionici su upoznati s mogućnostima eTwinning platforme, povezivanjem s odgojno-obrazovnim ustanovama iz Europe te mogućnostima uključivanja u međunarodne projekte.

Kroz praktične primjere sudionici su se upoznali s osnovama planiranja i provedbe eTwinning projekata, suradnjom s europskim partnerima te mogućnostima uključivanja djece u aktivnosti koje potiču kreativnost, komunikaciju, digitalnu pismenost i interkulturalno razumijevanje.

Zaključak:

Provedene radionice pridonijele su profesionalnom razvoju odgojitelja, razmjenu iskustava te osnaživanju za uključivanje u međunarodne projekte i primjenu novih oblika suradnje i projektnog rada u odgojno-obrazovnoj praksi.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU INTERESNE MONTESSORI SKUPINE

Montessori interesna skupina tijekom pedagoške godine uspješno je realizirala planirane aktivnosti usmjerene na izradu i unapređivanje Montessori didaktičkih materijala te obogaćivanje pripremljenog okruženja za djecu jasličke i vrtićke dobi.

Realizirane aktivnosti:

Rad skupine obuhvatio je izradu materijala iz svih pet Montessori područja: samostalnost, osjetilnost, jezik, matematika i kozmički odgoj. Poseban naglasak stavljen je na jezično područje i razvoj predčitalačkih vještina i predvještina pisanja. Izrađene su brojne kartice za imenovanje, klasifikacijske kartice i knjižice za čitanje vezane uz godišnja doba, blagdane, životinjski svijet, zimske sportove i sadržaje iz neposrednog okruženja. Materijali su prilagođeni različitim dobnim skupinama i razvojnim potrebama djece. Članovima skupine prezentiran je način izrade Montessori jezičnih materijala i primjeri dobre prakse, čime su odgojitelji osnaženi za samostalnu izradu materijala i primjenu Montessori pristupa u svakodnevnom radu. Izrađeni materijali stavljeni su na raspolaganje i drugim odgojnim skupinama, čime je potaknuta razmjena dobre prakse na razini ustanove. U području kozmičkog odgoja pripremljena je i provedena aktivnost „**Postanak svijeta**“, odnosno Prva velika Montessori priča, s ciljem poticanja dječje mašte, razumijevanja nastanka svemira i Zemlje te povezivanja različitih područja učenja.

Zaključak:

Rad skupine pridonio je obogaćivanju Montessori okruženja i kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Kroz suradnju, razmjenu iskustava i zajedničko planiranje izrađeni su materijali koji potiču samostalnost, koncentraciju, razvoj jezika i aktivno učenje djece. Aktivnosti skupine potvrdile su važnost kontinuiranog stručnog usavršavanja i timskog rada u primjeni Montessori pristupa.

3.13. Ljetna organizacija rada

Sve planirane bitne zadaće rada ljeti realizirane su uz manja odstupanja. Izvršena je pravovremena organizacija rada za djelatnike svih struktura, osiguran je dovoljan broj djelatnika u odnosu na broj prisutne djece, svi djelatnici su na vrijeme upoznati s ljetnom organizacijom rada. Odgojiteljice su upoznate s načinom planiranja odgojno-obrazovnog rada, te vođenjem pedagoške dokumentacije. Radi sigurnosti djece i njihove zaštite te samozaštite za vrijeme boravka u dječjem vrtiću osigurani su uvjeti u vanjskom i unutarnjem prostoru (klimatizirani i temperaturno primjereni prostori).

Kod kreiranja organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta uvažavala su se prava djece, njihove potrebe i interesi. Timskim planiranjem formirani su centri aktivnosti koji su bili dostupni djeci iz svih odgojnih skupina (boravak na zraku), osigurano je bogatstvo atraktivnih i za razvoj djece potrebnih poticaja. Organizacija dnevne izmjene aktivnosti bila je fleksibilna i u skladu s interesima i potrebama djece.

Velika važnost i tijekom ljeta posvećena je suradnji s roditeljima. Roditelji su pravovremeno informirani o ljetnoj organizaciji rada, te o svim promjenama u organizaciji rada nastalim tijekom ljetne organizacije rada vrtića. O životu i radu djece u vrtiću, kao i u događanjima tijekom ljeta roditelji su bili informirani putem roditeljskih kutića.

4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

4.1. Prilagodba djece na vrtić

Odgojiteljima su dane smjernice za komunikaciju i suradnju s roditeljima tijekom prilagodbe, uključujući načine pružanja podrške roditeljima, vođenja razgovora u situacijama povećane zabrinutosti ili reakcija koje otežavaju prilagodbu te usmjeravanja komunikacije prema dobrobiti djeteta.

Odgojiteljice su u obrascima inicijalnih razgovora te u prvim danima boravka djece u vrtiću, od stručnih suradnica dobile detaljne informacije o onoj djeci za koju se tijekom inicijalnog razgovora procijenilo da bi mogla prolaziti kroz težu prilagodbu, kao i o djeci s prolaznim posebnim potrebama te djeci s teškoćama u razvoju/zdravstvenim teškoćama.

Posebna pažnja tijekom razdoblja prilagodbe posvećena je važnosti kvalitetne komunikacije te izgradnji odnosa povjerenja i suradnje s roditeljima i djecom. Odgojiteljice djece jasličke dobi za svako su dijete tijekom prvog mjeseca boravka u vrtiću ispunjavale protokole praćenja prilagodbe. Psihologinja je provela analizu protokola po skupinama te se pokazalo da od ukupno 114 djece koja su ove pedagoške godine prošla proces prilagodbe na vrtić, najveći broj djece prošao razdoblje prilagodbe u skladu s očekivanim tijekom. Kod 65% djece zabilježena je uredna, odnosno očekivana prilagodba, dok se kod 21% djece radilo o lakoj prilagodbi. Kod manjeg broja djece (14%) uočene su izraženije teškoće tijekom prilagodbe, što je zahtijevalo individualizirani pristup, dodatno vrijeme za privikavanje te pojačanu podršku u procesu uključivanja u vrtićko okruženje.

Tijek prilagodbe organiziran je na način koji se do sada pokazao najboljim za dijete. Roditelj prvi dan s djetetom boravi kraće vrijeme u skupini te se kroz narednih tjedan dana postepeno produljuje djetetov boravak u skupini. Smatramo da je postepeno produljivanje djetetova boravka u vrtiću, uz što manje prisustva roditelja u samoj skupini dobar način za osiguravanje kvalitetne prilagodbe djeteta na vrtić.

Tijekom upisnog razdoblja u lipnju i srpnju stručni tim je proširen novim članovima, čime je unaprijeđen način organizacije i provođenja inicijalnih razgovora s roditeljem i djetetom. Razgovore je provodio dvojni stručni tim sastavljen od dvije stručne suradnice (pedagoginje, edukacijske rehabilitatorice, psihologinje, logopedinje i/ili zdravstvene voditeljice).

S ciljem dobivanja detaljnijih podataka o razvojnim osobitostima, interesima i potrebama svakog novoprimljenog djeteta, kao i o osobitostima obiteljskog i socijalnog okruženja u kojem dijete živi, dosadašnji inicijalni upitnik koji su roditelji ispunjavali prije dolaska na inicijalni razgovor dorađen je te je novi upitnik postavljen na mrežnu stranicu Vrtića. Također je uređena prva stranica upitnika, na kojoj je objašnjena svrha i način provedbe inicijalnog razgovora te naglašena važnost donošenja potpune dokumentacije. Navedene izmjene uvedene su s ciljem unapređenja kvalitete inicijalnog razgovora i učinkovitijeg početka suradnje s roditeljima. Potpuna dokumentacija i opsežniji inicijalni upitnik omogućuju stručnim suradnicima stjecanje cjelovite slike o djetetovim razvojnim obilježjima, zdravstvenom stanju, dosadašnjim

procjenama, tretmanima i mogućim teškoćama ili posebnim potrebama. Prikupljene informacije omogućuju pravodobno planiranje odgovarajuće podrške, prilagodbi odgojno-obrazovnog rada te uključivanje drugih stručnjaka prema potrebi. Istodobno, dostupnost cjelovite dokumentacije omogućava lakšu usmjerenost na razumijevanje djetetovih individualnih potreba, razvojnih potencijala i interesa, umjesto na prikupljanje nedostajuće dokumentacije.

U slučajevima kada je procijenjena potreba za dodatnom stručnom procjenom i boljim upoznavanjem djeteta i obitelji, već tijekom inicijalnog razgovora ili neposredno nakon njega, roditelji su pozivani na dodatni timski razgovor, u koji su se uključivali i stručnjaci drugih profila. U skladu s procijenjenim potrebama pojedinog djeteta, roditeljima su pružene smjernice te su neki upućeni na daljnju dijagnostičku obradu kako bi se dobio cjelovit uvid u djetetovo funkcioniranje i osigurala odgovarajuća podrška. U pojedinim slučajevima roditeljima je predloženo skraćivanje boravka djeteta u vrtiću kada je procijenjeno da bi dulji boravak mogao predstavljati dodatno opterećenje zbog zdravstvenih teškoća, razvojnih potreba ili otežane prilagodbe. Sukladno individualnim potrebama djeteta predlagani su različiti oblici podrške, poput postupne prilagodbe, stvaranja sigurnijih uvjeta boravka te praćenja djetetova razvoja i napretka od strane stručnog tima i odgojitelja. Dogovoreno je da će se djeca tijekom početka pedagoške godine intenzivnije pratiti kroz svakodnevni rad i suradnju odgojitelja i stručnog tima. Nakon određenog razdoblja praćenja, odnosno krajem kalendarske godine i početkom nove, planiraju se ponovni razgovori s roditeljima, kako bi se razmijenile informacije, sagledali rezultati praćenja te zajednički dogovorili daljnji koraci u najboljem interesu djeteta.

Dodatne poteškoće u svakodnevnom radu predstavljala je činjenica da prostor nije imao vlastiti sanitarni čvor niti osiguran neposredan pristup vodi, a određeno vrijeme nije bio opremljen ni odgovarajućim stolom za prematanje pelena. Zbog navedenih uvjeta odgojitelji i osobe za njegu, skrb i pratnju bili su primorani odlaziti u druge odgojne skupine kako bi osigurali osnovne higijenske potrebe djece, što je otežavalo organizaciju rada, praćenje djece i pravovremeno reagiranje na njihove potrebe.

4.2. Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama

Bitne zadaće rada s djecom s posebnim potrebama (potencijalno darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju) realizirane su tijekom godine na relativno zadovoljavajućoj razini i to od strane članova stručnog tima i zdravstvene voditeljice u suradnji s odgojiteljicama te stručnjacima izvan vrtića i roditeljima. Velika pažnja posvećena je pravovremenom otkrivanju, evidentiranju i dijagnosticiranju djece s posebnim potrebama.

U ovoj pedagoškoj godini evidentirano je 13% djece s teškoćama u razvoju i čimbenicima neurorizika, 32% djece s govorno-jezičnim teškoćama, 4% potencijalno darovite djece, 13% djece sa zdravstvenim teškoćama i kroničnim bolestima te 9,8 % djece s prolaznim posebnim potrebama. Detaljniji prikaz rada s djecom s posebnim potrebama razrađen je u izvješćima stručnih suradnica i zdravstvene voditeljice.

Djeca s teškoćama u razvoju u vrtić se uključuju prema inkluzivnom modelu i pritom se poštuje zakonska obveza kojom djeca s TUR ostvaruju prednost.

Velik izazov u radu predstavljala je velika dislociranost objekata čiji se broj ove pedagoške godine povećao na čak 10, ali i brojnost skupina (33).

Nakon uočene posebne potrebe, od strane stručnog tima nastojala se osigurati stručna pomoć i podrška djeci u zadovoljavanju njihovih potreba i osiguravanju uvjeta za rast i razvoj u okviru vrtića te je sukladno tome poduzeto sljedeće:

- razgovor s odgojiteljima u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu i pružanja informacija o posebnim potrebama uz davanje smjernica za rad,
- sustavno praćenje i opservacija djeteta u različitim razdobljima i odgojno-obrazovnim situacijama, dodatne procjene razvoja ili dijagnostički postupci,
- provođenje funkcionalne analize ponašanja i planova za poticanje pozitivnih ponašanja (PPP planovi),
- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama,
- provođenje odgovarajućeg tretmana s djecom s TUR u odgojnoj skupini ili individualno (u skladu s prostornim i organizacijskim uvjetima),
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada za potencijalno darovitu djecu u matičnoj odgojnoj skupini ili individualni rad izvan odgojne skupine,
- provođenje kraćeg programa - igraonice za identificiranu potencijalno darovitu djecu
- suradnja s roditeljima: informiranje i savjetovanje, upućivanje na multidisciplinarnu obradu u vanjske ustanove,
- suradnja sa školama vezano uz tranziciju djece s PP (TUR i daroviti) u školski sustav,
- suradnja sa specijaliziranim ustanovama u svrhu razmjena informacija o pojedinom djetetu, te poduzimanja zajedničkih aktivnosti, uključivanja djece u rehabilitaciju ili dodatne programe,
- suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad zbog postupka vještačenja i zaštite prava djeteta.

Djeca koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, zanemarivanje djeteta, promjene u obiteljskoj dinamici i sl.), teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socio-emocionalnih teškoća bila su obuhvaćena praćenjem i/ili tretmanom psihologinje. Prema potrebi, roditelji su na detaljnije procjene razvoja, tretman ili savjetovanja upućivani u vanjske ustanove.

U narednom razdoblju potrebno je (i dalje):

- nastojati pratiti i procjenjivati razvoj svakog djeteta,
- procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe svakog djeteta i nastojati osigurati uvjete za njihovo zadovoljavanje,
- naročitu pažnju posvetiti prikupljanju relevantnih podataka za pravovremeno otkrivanje i dijagnosticiranje djece s posebnim potrebama (TUR i potencijalno darovitih),
- osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć djetetu s TUR i odgojiteljicama,
- osigurati potrebne uvjete i adekvatnu stručnu pomoć potencijalno darovitom djetetu i odgojiteljicama,
- intenzivirati suradnju s roditeljima kroz više stručnih predavanja ili radionica,

- intenzivirati suradnju sa specijaliziranim ustanovama u cilju zadovoljavanja specifičnih potreba djece s posebnim potrebama i njihovih obitelji.

Početkom lipnja stručni tim vrtića upotpunjen je zapošljavanjem dodatnih stručnih suradnika, čime su stvoreni bolji preduvjeti za kvalitetniju podršku djeci s posebnim potrebama te odgojiteljima u njihovom svakodnevnom radu. S obzirom na to da je stručni tim do kraja pedagoške godine kadrovski upotpunjen, očekuje se da će se u sljedećoj pedagoškoj godini rad kvalitetnije organizirati, omogućiti pravodobno planiranje i provedba stručne podrške te dodatno unaprijediti suradnja s odgojiteljima i roditeljima. I dalje će jedan od važnih preduvjeta za kvalitetan rad biti osiguravanje dovoljnog broja kvalitetnog kadra na radnom mjestu odgojitelj te nastojanje da broj djece u odgojnim skupinama bude što usklađeniji s odredbama DPS.

4.3. Prehrana djece

Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima temelj je Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2025./2026. godinu.

Izvješće o provedbi Godišnjeg plana temeljeno je na procjeni kvalitete i zadovoljavanja osnovnih potreba djece i razvoja brige za sebe.

Planiranje i provođenje prehrane djece u vrtiću u skladu je s propisanim standardima i preporukama iz Programa mjera u provedbi pravilne prehrane predškolskog uzrasta te se usklađuje s planovima prehrane u ostala tri vrtića VG. Zdravstvena ispravnost i energetska kvaliteta, namirnica i gotovih jela redovito se kontroliraju od strane Županijskog ZZJZ. Svi ispitani uzorci u ovoj pedagoškoj godini bili su sukladni propisanim standardima.

Dosadašnja izvješća ispitivanja obrisaka opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi. Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti vode dalo je zadovoljavajuće rezultate. Svakodnevno se prati kvaliteta i količina hrane za djecu putem liste primjedbi dobavljačima s korektivnim mjerama te liste primjedbi na hranu koje iznose odgojitelji i ostali zaposlenici na osnovu primijećenog u skupini.

Jelovnici su planirani za tjedan dana na način da se osigura čim manje izmjena jelovnika zbog npr; bolesti i nedostatka radnika ili kvara na uređajima i aparatima. Prilagođena je količina i konzistencija hrane u vrijeme adaptacije (posebno za jasliske skupine). Prijedloge jelovnika izrađuju zdravstvene voditeljice vrtića u suradnji s glavnim kuharicama i ekonomom koji se brinu za normative. Posebno je zahtjevno uskladiti preporuke sa stvarnim mogućnostima obzirom na velik broj područnih objekata i njihovu međusobnu udaljenost. Dječji vrtić Lojtrica želi poštivati preporuke i smjernice o pravilnoj prehrani predškolskog djeteta te u vrtiću nastavljamo s praksom ne donošenja slatkiša niti grickalica. Redovito se uključujemo u obilježavanje važnih datuma s temama koje se bave zaštitom zdravlja i prevencijom bolesti djece i odraslih. Organiziranim aktivnostima naglašavamo važnost npr. uzimanja tekućine, spavanja, kretanja, igre na otvorenom, plesanja i sl.

Prilikom inicijalnog razgovora, roditeljima se daje usmena informacija o stavovima vrtića o prehrani djeteta. Odgojitelji se kontinuirano educiraju i većina ih je motivirana za nastavak dosadašnje prakse i aktivno (prijedlozima ili primjedbama) sudjeluju u kreiranju jelovnika.

U vrtiću ove pedagoške godine boravilo je 51 dijete s posebnim potrebama u prehrani (alergijske bolesti i privremene intolerancije). Sva djeca s protokolom o eliminaciji pojedinih namirnica ujedno imaju i protokol za hitna stanja. U toku godine u nekoliko navrata je provedena interna edukacija kuhara, pomoćnih kuhara, odgojitelja i servirki o načinu pripreme hrane i svim higijenskim mjerama koje će omogućiti siguran boravak djeteta u vrtiću. Zajedno s članovima ST i odgojiteljima identificirana su djeca s poremećajima u prehrani (ne jedu u vrtiću, krajnje su izbirljivi) te su za njih predložene metode kojima se nastoji postići napredak. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama, a na osnovu medicinske dokumentacije, izrađeni su individualizirani protokoli za prehranu, svakodnevno se korigiraju jelovnici, rade se revizije preporuka te se na taj način umanjuju simptomi bolesti i u nekim slučajevima simptomi potpuno nestaju. Početkom pedagoške godine provedena je edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka (glavna kuharica i u njenom odsustvu kuharice na zamjeni), te svih sudionika (odgojitelja, roditelja, ekonoma) u odgojno obrazovnom procesu putem radionica, pisanih preporuka i individualnih savjetovanja. Sedmero djece je na prilagođenoj prehrani zbog vjerskog opredjeljenja.

Uz navedene protokole za djecu s teškoćama u prehrani, još je 32+ djece vođeno po protokolu o postupanju u svrhu čuvanja zdravlja djeteta s posebnom potrebom (epi, febrilne konvulzije, urtikarije nepoznatog uzroka, bronhalna astma, GERB, urinarni refluks, vaskulitis, akutna reakcija na stres, neorganska enureza, stanje nakon operacije bubrega). Dio djece bio je obuhvaćen Protokolom o privremenoj poštediti od napora ili ograničavanju od svakodnevnih aktivnosti (nošenje gipsa ili stanja nakon ozljede ili operacije).

Praćenje rasta i razvoja djece te stanja uhranjenosti provedeno je antropometrijskim mjerenjima od studenog 2025. do ožujka 2026. godine u svim objektima i nekim skupinama DV Lojtrica. Tijekom pedagoške godine nije bilo niti jednog upita roditelja ili pedijatra o prehrani ili njezi djeteta u vrtiću te utjecaju na rast i razvoj pojedinog djeteta.

4.4. Uvjeti za pravilan razvoj djeteta

U cilju daljnjeg unapređenja kvalitete boravka djece u pojedinim objektima potrebno je postupno stvarati prostorne i organizacijske uvjete koji će omogućiti kvalitetan boravak djece tijekom cijelog dana, uključujući i razdoblja nepovoljnih vremenskih uvjeta.

Posebnu pažnju potrebno je usmjeriti na organizaciju prostora dnevnog boravka, koji se, osim za boravak i odmor, koristi i za prehranu te različite aktivnosti djece. Stoga je važno, u skladu s mogućnostima pojedinog objekta, osigurati dovoljno prostora za različite oblike aktivnosti, slobodno kretanje i igru, osobito u situacijama kada vremenski uvjeti onemogućuju boravak na otvorenom.

Pri planiranju uvjeta potrebno je uvažavati različite razvojne potrebe djece, uključujući potrebe djece s teškoćama u razvoju, te nastojati osigurati prostorne uvjete koji potiču kretanje, razvoj

motoričkih sposobnosti, samostalnost i sigurno sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima. Time se stvaraju kvalitetniji preduvjeti za pravilan rast i razvoj djece te se preventivno djeluje na pojavu teškoća povezanih s nedostatkom kretanja, poput prekomjerne tjelesne težine, slabije razvijenih motoričkih sposobnosti i povećanog rizika od ozljeda.

Dodatno je potrebno unaprijediti organizaciju boravka djece koja nemaju potrebu za popodnevnim odmorom. Za njih je poželjno osigurati primjeren prostor u kojem mogu provoditi vrijeme kroz mirne, ali i aktivnije sadržaje, uz mogućnost kretanja, razgovora i međusobne interakcije. U skladu s prostornim mogućnostima objekta, u tu svrhu mogu se koristiti svjetliji i primjereno organizirani prostori, poput soba dnevnog boravka, hodnika, dvorane i drugih odgovarajućih prostora.

Navedena poboljšanja potrebno je planirati u skladu s odrednicama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja, vodeći računa o specifičnostima svakog objekta, broju djece i njihovim razvojnim potrebama. Na taj način moguće je postupno stvarati poticajnije, sigurnije i funkcionalnije okruženje koje će svojoj djeci omogućiti kvalitetnije uvjete za igru, kretanje, odmor i cjelovit razvoj.

4.5. Boravak na zraku i organizirani boravak izvan vrtića

Poštujući mjere zdravstvene zaštite djece iz pedagoškog programa koje predviđaju da dijete 1/4 provedenog vremena u vrtiću provede u igri i kretanju na zraku, svakodnevno nastojimo prilagoditi boravak djece na zraku, svim vremenskim uvjetima (suncobrani, kolica s „krovićem“, garniture za sjedenje pod nadstrešnicom, organizacija i planiranje dvorišta prema potrebama djece različite dobi). U toku godine dogovaramo raniji izlazak djece na boravak na zraku ili mogućnosti duljeg ostanka na otvorenom. Preporučeno vrijeme aktivnog boravka na zraku od 2-2,5h dnevno treba biti u fokusu svih uključenih u odgoj djece u predškolskoj ustanovi.

4.6. Zdravstvena zaštita djece

Zdravstvena zaštita djece i realizirane zadaće u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djeteta su:

Individualna savjetovanja za odgojitelje, nestručne zamjene i njegovatelje (novozaposlene i već postojeće radnike) o postupanju prema protokolu za:

- zarazne bolesti i sprečavanje širenja bolesti u skupinama (svrab, ušljivost i dječja glista, streptokokne bolesti i sl.),
- dijete sa zdravstvenom teškoćom (individualni protokoli),
- postupanja u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta,
- rad s roditeljima na problematici i aktivnostima koje čuvaju zdravlje: paralelno roditelji/vrtić,
- strukturiranje radnog vremena tehničkog osoblja prema potrebama djece i konkretiziranje dnevnih, tjednih i mjesečnih zaduženja,
- interna edukacija tehničkih djelatnika o: promjeni sredstava za čišćenje i dezinfekciju predmeta i površina, održavanje prostora nakon prijave o oboljenja od zarazne bolesti u pojedinoj skupini.

Kretanje morbiditeta u toku pedagoške godine 2025./2026. bilo je uobičajenog tijeka. U zimskom i proljetnom periodu najviše je bolesti dišnog sustava, bakterijskog ili virusnog porijekla. Prosječna duljina izostanka je 3-5 dana. Nekoliko djece je koristilo liječničku preporuku o duljem izostanku iz vrtića radi prolaznih zdravstvenih smetnji. Za takav slučaj napravili smo hodogram postupanja (informaciju o takvoj djeci odgojitelj dobije od roditelja a pismenu potvrdu, odgojitelj prosljeđuje zdravstvenoj voditeljici ili ST koji obavještavaju ravnateljicu, ostatak ST i računovodstvo). U nekoliko navrata prijavljivani su od strane roditelja slučajevi obolijevanja djece od dječje gliste, streptokokne bolesti, uši vlasišta i svrab. Poduzete su pojačane higijensko epidemiološke mjere, kontaktirana je epidemiološka služba. Roditelji, odgojitelji i tehničko osoblje su dobili naputke o daljnjem postupanju i/ili profilaksi te nije došlo do širenja bolesti, prevenirani su epidemijski razmjeri obolijevanja. Povrede koje su se dogodile u vrtiću i koje su zahtijevale stručnu obradu u specijaliziranoj ustanovi odnose se na ogrebotine i posjekotine (6 djece), od toga (2) s posjekotinom i traumom zubi, (1) strano tijelo u nosu. Sva ozlijeđena djeca su uspješno izliječena, rehabilitirana i nakon dozvole liječnika uključena su u program. Za nekoliko djece izradili smo protokol o privremenim mjerama u vrtiću do konačnog izlječenja (ograničiti kretanje, penjanje, korištenje sprava i sl.)

4.7 Higijensko-tehnički uvjeti

Zadaće na osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta provodile su se prema planu u svim objektima. Redovito su vršeni sanitarni pregledi svih naših objekata, te mikrobiološke analize predmeta u pripremi i distribuciji hrane (Županijski zavod za javno zdravstvo, služba dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije). U toku godine djelatnici su obavljali sanitarne preglede. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja putem tečaja svakih 5 godina.

Smjernice za daljnji rad na polju njege i skrbi za dijete u jaslicama/vrtiću:

- u suradnji s odgojnim djelatnicima i roditeljima raditi na unaprjeđivanju prehrane, ustrajati na aktualnim preporukama i smjernicama,
- u cilju pravilnog rasta i razvoja osigurati pravilnu prehranu svoj djeci s naglaskom na djecu koja imaju posebne potrebe i kronične bolesti kojima osiguravamo prilagođenu njegu, prehranu i zdravstvenu zaštitu ,
- provoditi HACCP sustav samokontrole u pripremi hrane
- provoditi edukaciju odgojnih djelatnika putem radionica o: potrebi stalnog dnevnog nadzora nad elementarnim uvjetima (mikroklima, sanitarni, higijenski uvjeti, sigurnost...), prevenciji bolesti putem kulturno-higijenskih navika, ranom otkrivanju i prepoznavanju znakova bolesti, promoviranjem prehrane koja „čuva zdravlje i zube“ , postupanju prema protokolima, potrebi planiranja svakodnevnog aktivnog, zanimljivog i sigurnog boravka na zraku u svim godišnjim dobima i vremenskim uvjetima

5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Tijekom ove pedagoške godine stručno usavršavanje djelatnika odvijalo se unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, radionice, radni dogovori) i izvan ustanove (edukacije, predavanja, radionice, seminari, webinar), na individualnoj i grupnoj razini.

Održana odgojiteljska vijeća tematski su obuhvaćala:

1. Odgojiteljsko vijeće, 25.9.2025., razumijevanje i usvajanje Godišnjeg plana i programa, prezentacija projekta A.Serdar, N.Wolgemit i N.Tepšić, hodogram i upitnik o zadovoljstvu poslom
2. Odgojiteljsko vijeće, 25.11.2025., stručno predavanje Sanda Puljiz Vidović "Stres naš svagdašnji", analiza upitnika
3. Odgojiteljsko vijeće, 19.2.2026., stručno predavanje: "Prostorno-materijalno okruženje vrtića – kako kreativno stvarati sa slikom djeteta i pedagogijom na umu?" predavačica Anita Malašić
4. Odgojiteljsko vijeće, 17.6.2026., raspored rada odgojitelja, ljetna organizacija rada i usvajanje programa za stažiranje
5. Odgojiteljsko vijeće, 25.8.2026., usvajanje godišnjeg plana, raspored rada, interesne skupine

U nastavku su prikazani sumirani (u svrhu izbjegavanja ponavljanja) komentari odgojitelja na održana Odgojiteljska vijeća u 2025./2026. pedagoškoj godini:

1. Ostaviti više vremena za pitanja, razgovor, diskusiju - možda čak to ne stavljati kao zadnju točku dnevnog reda. Osim toga (pogotovo za centralni objekt - pošto je velik, puno grupa i često na "prvoj liniji" događanja) povremeno organizirati zasebne sastanke.
2. Organizacijski u odnosu na veličinu dvorane provoditi Odgojiteljske vijeća u "dvije" smjene, prikazi dobre prakse i studije slučaja, uvesti interaktivni model zajednice učenja
3. Praktične radionice, primjeri dobre prakse, razmjena iskustava među odgojiteljima
4. Ako ostane ovako, nemam prijedloga.
5. Predavanja i edukacije
6. Poticati ravnopravno sudjelovanje odgojitelja i uvažavanje njihovih prijedloga
7. Veća razmjena iskustava i primjera dobre prakse, više stručnih radionica, aktivnije sudjelovanje svih članova Odgojiteljskog vijeća te usmjerenost na aktualne stručne teme i zajedničko rješavanje izazova iz prakse.
8. Nemam, zadnja vijeća su bila sažeta, a konkretna što mi se svidjelo.
9. Još više edukativnih predavanja za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

10. Da se opet OV održavaju u prostoru prijašnje blagavaone gdje smo svi mogli stati u jednu prostoriju.
11. Nemam trenutno prijedlog jer smatram da su vijeća sasvim uredu te nije potrebna neka promjena
12. Više stručnih radionica
13. Pošto je relativno nova postava stručnog tima, smatram da se ide u dobrom smjeru.
14. Rješavanje aktualnih problema, uzimanje u obzir odgojiteljskih prijedloga
15. Na početak staviti dio o pitanjima, prijedlozima, bolje predvidjeti vrijeme za to
16. Više primjera dobre prakse i razmjene iskustva.
17. Praktične radionice, primjeri dobre prakse i razmjena iskustava među odgojiteljima
18. Zadovoljana sam dosadašnjim vođenjem
19. Predlažem da se Odgojiteljska vijeća usmjere prvenstveno na ključne teme vezane uz svakodnevnu odgojno-obrazovnu praksu, bez dodatnih predavanja vanjskih suradnika, osim kada za njima postoji izražena potreba.
20. Više razgovora o aktualnim temama, problemima, uspjesima
21. Teme koje se odabiru s odgojiteljima i njihovim interesima putem anketa i glasanja, vanjski predavači koji drže radionice...
22. Kratko i jasno (obuhvatiti najvažnije teme, obavijesti i događaje). Sve je za pohvalu od kad imamo novu ravnateljicu.
23. Aktualne teme iz prakse
24. Više predavaca
25. Sve kao i do sada ..za svaku pohvalu ..pozvati goste npr.D. Males, Tarru Barat i tko želi od nas OD nešto izložiti.
26. Organiziranje tematskih Odgojiteljskih vijeća prema interesima i potrebama odgojitelja, dijeljenje korisnih materijala i primjera aktivnosti nakon održanog vijeća
27. Više stručnih predavanja u sklopu vijeća
28. Zadnjih 15 minuta ideje/ prijedlozi odgajatelja za poboljšanje kvalitete rada, međuljudske odnose i motivaciju
29. Možda da se uvede diktafon da je zapisničaru lakše napisati zapisnik.
30. U potpunosti sam zadovoljna.
31. Nastaviti s aktualnim i stručnim temama koje su primjenjive u svakodnevnom radu.
32. Predlažem da se na kraju, odnosno početku pedagoške godine, kada je to moguće, izbjegavaju česte promjene odgojitelja po grupama i objektima. Kontinuitet rada doprinosi kvalitetnijim odnosima s djecom i roditeljima, a učestale promjene predstavljaju značajan izvor stresa i zahtijevaju dodatnu prilagodbu odgojitelja i djece.

33. Nemam posebnih prijedloga za unapređivanje rada Odgojiteljskog vijeća. Smatram da su teme bile aktualne, a način organizacije i vođenja kvalitetan.

34. Meni je dobro i ovo do sada.

Teme provedenih radionica u vrtiću i prikaz zadovoljstva polaznika:

1. Naziv radionice:

Dana 28. kolovoza 2025. - "Prilagodba na jaslince/vrtić".

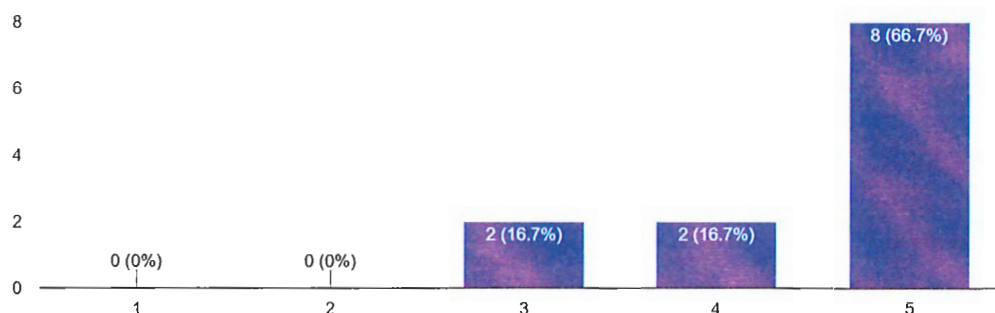
Voditeljica:

Jelena Martinović, psihologinja

Zadovoljstvo polaznika:

28. kolovoza 2025. - "Prilagodba na jaslince/vrtić". Radionicu održala: Jelena Martinović, psihologinja

12 responses



2. Naziv radionice:

Dana 21. siječanj 2026. - "Edukacija za napredovanje - primjeri iz prakse".

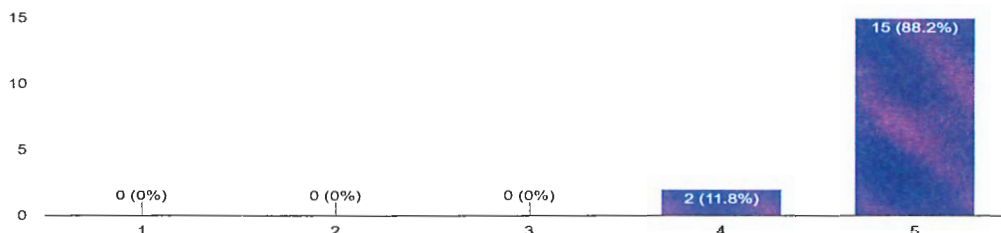
Voditeljice:

Katarina Šeravić Lovrak, ravnateljica i Lana Pešl, mentorica odgojiteljica

Zadovoljstvo polaznika:

21. siječanj 2026. - "Edukacija za napredovanje - primjeri iz prakse". Radionicu održale: Katarina Šeravić Lovrak, ravnateljica i Lana Pešl, mentorica odgojiteljica

17 responses



3. Naziv radionice:

Dana 10. veljače 2026. - *"Planiranje i programiranje odgojno obrazovnog rada"*.

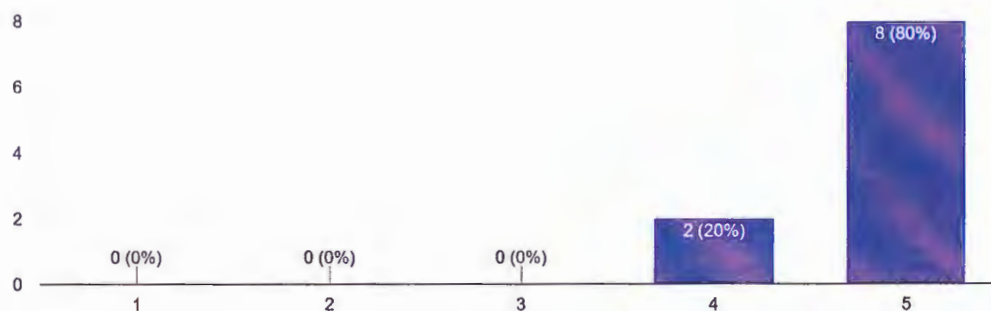
Voditeljice:

Marija Banić Kreštalica, pedagoginja i Tajana Stepanić, pedagoginja

Zadovoljstvo polaznika:

10. veljače 2026. - "Planiranje i programiranje odgojno obrazovnog rada". Radionicu održale: Marija Banić Kreštalica, pedagoginja i Tajana Stepanić, pedagoginja

10 responses



4. Naziv radionice:

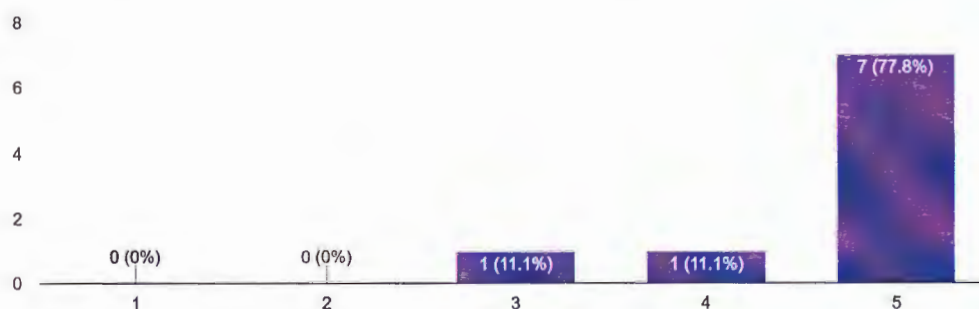
Dana 5. ožujka 2026. - *"Njega djeteta u vrtiću - praksa, odgovornost i prevencija - njegovatelji i nestručne zamjene"*.

Voditeljice: Tea Burazer, zdravstvena voditeljica i Sandra Maršić, zdravstvena voditeljica

Zadovoljstvo polaznika:

5. ožujka 2026. - "Njega djeteta u vrtiću - praksa, odgovornost i prevencija - njegovatelji i nestručne zamjene". Radionicu održale: Tea Burazer, zdravstvena voditeljica i Sandra Maršić, zdravstvena voditeljica

9 responses



5. Naziv radionice:

Na dane 11./12. ožujak 2026. - "*Predvještine čitanja i pisanja*".

Voditeljice:

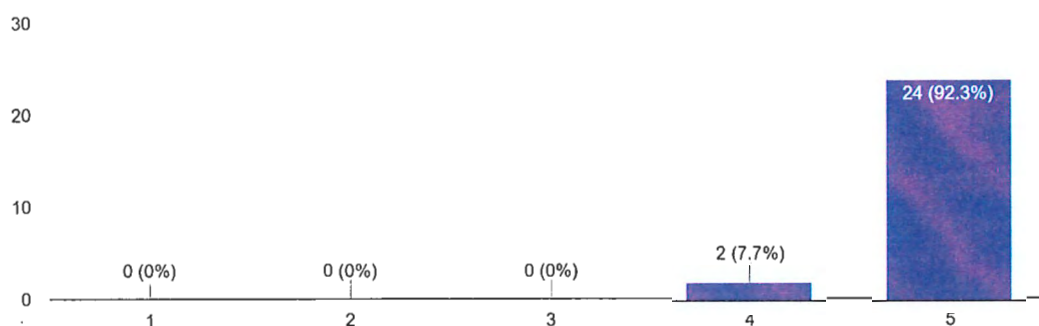
Paula Janjić, logopedinja i Anita Vuger Stepanić, logopedinja

Zadovoljstvo polaznika:

11./12. ožujak 2026. - "Predvještine čitanja i pisanja". Radionicu održale: Paula Janjić, logopedinja i

Anita Vuger Stepanić, logopedinja

26 responses



6. Naziv radionice: Dana 17. ožujka 2026. - "*Specifičnosti igre djece s teškoćama*".

Radionicu organizirala: Marija Banić Kreštalica, pedagoginja

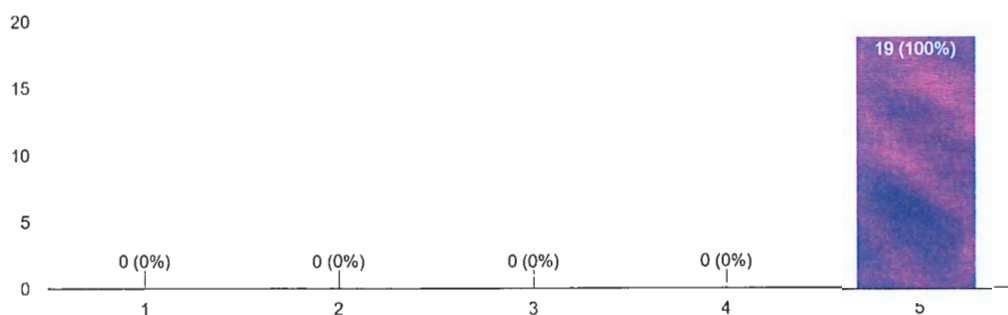
Radionicu održala, Antonija Karlović, pedagoginja DV Jarun

Zadovoljstvo polaznika:

17. ožujka 2026. - "Specifičnosti igre djece s teškoćama". Radionicu organizirala: Marija Banić

Kreštalica, pedagoginja Radionicu održala, Antonija Karlović, pedagoginja DV Jarun

19 responses



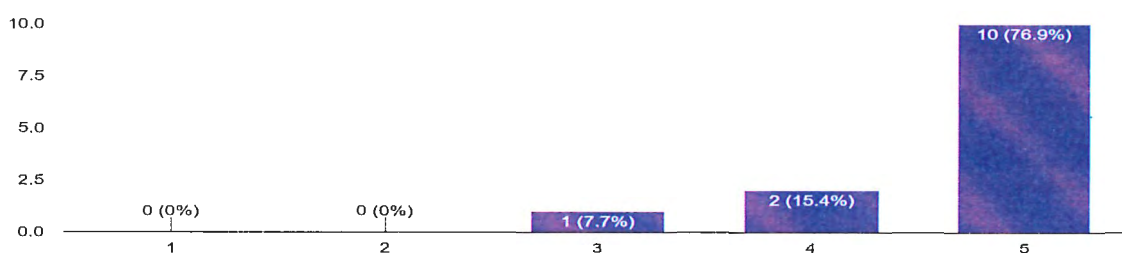
7. Naziv radionice:

Dana 14. svibnja 2026. - "Razumijevanje motoričkog razvoja i podrška kroz pravilno rukovanje s djetetom" - odgojitelji, nestručne zamjene, negovatelji i stručni suradnici".

Voditeljice: Tea Burazer, zdravstvena voditeljica i Sandra Maršić, zdravstvena voditeljica

Zadovoljstvo polaznika:

14. svibnja 2026. - "Razumijevanje motoričkog razvoja i podrška kroz pravilno rukovanje s djetetom" - odgojitelji, nestručne zamjene, negovatelji i stručni suradnici... voditeljica i Sandra Maršić, zdravstvena voditeljica
13 responses



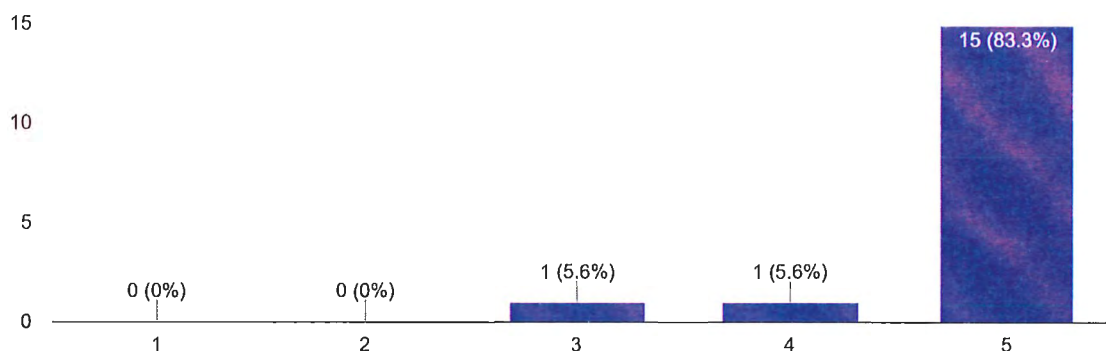
8. Naziv radionice

Radionice pod nazivom "S lojtrice gledano - grupna podrška" tijekom pedagoške godine u organizaciji psihologinje Jelene Martinović i suradnji psihologinje Ane Brnić

Teme grupne podrške:

Što mi izaziva stres?, Kako komunicirati svoje emocije i prepoznati svoje potrebe u svrhu prevencije od izgaranja u poslu?, Kako pomoći djeci da bolje razumiju svoje emocije i upravljaju njima?, Aktualna problematika u skupini; Tantrumi, agresivna ponašanja i nepoželjna ponašanja u skupini; Djeca s teškoćama u razvoju; Aktualnosti u skupinama; Suradnja s roditeljima.

Zadovoljstvo polaznika:



Prema provedenim evaluacijama, polaznici radionica u Dječjem vrtiću Lojtrica radionice su u najvećoj mjeri ocijenili ocjenama vrlo dobar i odličan, dok su pojedinačne procjene bile nešto niže. Rezultati upućuju na visoku razinu zadovoljstva kvalitetom i provedbom radionica te potvrđuju njihovu stručnu utemeljenost i korisnost za sudionike. Većina djelatnika radionice procjenjuje vrlo uspješnima i iznimno korisnima za svoj profesionalni razvoj. Sudionici ističu da su stečena znanja i praktične smjernice primjenjivi u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu te doprinose unapređenju profesionalnih kompetencija.

Kontinuirano stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika ima važnu ulogu u podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Razmjena iskustava, usvajanje novih stručnih spoznaja i razvoj praktičnih vještina pridonose kvalitetnijem planiranju i provedbi odgojno-obrazovnog rada, jačanju profesionalne sigurnosti djelatnika te osiguravanju poticajnog i kvalitetnog okruženja za rast i razvoj djece.

U nastavku su prikazane teme radionica za koje bi odgojitelji voljeli da se održe u narednim pedagoškim godinama u DV Lojtrica:

1. Prividno suradljivi roditelji
2. NTC način učenja
3. Nastavak seminara NTC - Sistema podrške razvoju djeteta dr.Ranko Rajović
4. Primjena Chat GPT-a u predškolskom odgoju
5. Razvoj socio- emocionalnih kompetencija kod djece rane i predškolske dobi
6. STEAM aktivnosti
7. Poticanje govorno/ jezičnog razvoja kroz igru
8. Mediji i djeca
9. Radionice koje se tiču kompjuterske pismenosti i korištenje suvremenih komunikacijskih alata te njihova primjena u radu s kolegicama, roditeljima i djecom.
10. Vrtić u prirodi ili Šumski vrtić ili Priroda i dijete (nešto na tu temu).
11. Kako s teškim i zahtjevnim roditeljima!?
12. Poremećaj pažnje kod djece
13. Kineziološke aktivnosti
14. Mliječni zub
15. Metodike engleskog jezika
16. Emocionalni razvoj (razvoj emocionalne pismenosti)
17. Razvoj komunikacijskih vještina kod djece

18. Komunikacija s roditeljima
19. Komunikacija s roditeljima u odgojno zahtjevnim situacijama
20. Strategije rada s djecom koja trebaju dodatnu podršku u skupini
21. Poticanje socio emocionalnog razvoja i razvoja emocionalne pismenosti djece predškolske dobi.
22. Inkluzivna praksa u dječjem vrtiću – rad s djecom s različitim razvojnim potrebama i individualizirani pristupi.
23. Suradnja s roditeljima i učinkovita komunikacija u odgojno-obrazovnom procesu.
24. Rad s djecom s teškoćama
25. Teškoće socijalne komunikacije, Stem, NTC sustav učenja
26. Poticati maštu i kreativnost kod djece
27. Slikanje različitim tehnikama
28. Kako riješiti sukobe
29. Komunikacija s roditeljima
30. Upravljanje stresom
31. Rad s djecom s neprimjerenim ponašanjima
32. Kako organizirati i provoditi program predškole
33. Jesu li samo radni listovi priprema za školu
34. Radionice koje smo imali kod psihologa gdje osim što naučite nešto novo - podijelite iskustva te saznate iskustva kolega te opet i kroz njih naučite više
35. Novi pristupi u radu s djecom kroz praktična iskustva i konkretne primjere iz odgojno-obrazovne prakse
36. Pružanje prve pomoći djeci predškolske dobi – praktična radionica s iskustvenim učenjem i vježbama
37. Rad s darovitom i zahtjevnom djecom – konkretne strategije, primjeri iz prakse i individualizirani pristupi
38. Izazovna ponašanja kod djece
39. Suradnja sa roditeljima
40. Teškoće u razvoju
41. Smatram da se od ranije navedenih tema uvijek može nešto više naučiti te ih samo treba proširivati
42. Provođenje likovnih aktivnosti
43. Djeca u razvodu, prividno suradljivi roditelji
44. Darovitost, održivi odgoj, dijete i trauma

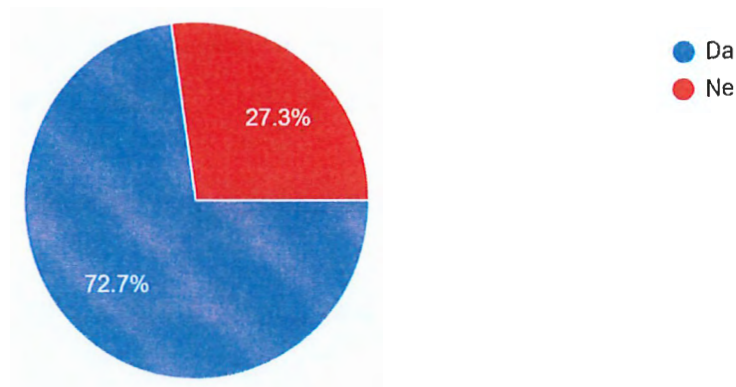
45. Razvoj socio-emocionalnih kompetencija kod djece rane i predškolske dobi
46. STEAM aktivnosti
47. Poticanje govorno jezičnog razvoja kroz igru
48. Teškoće socijalne komunikacije
49. Higijena
50. Rad s djecom s teškoćama u razvoju u odgojnim skupinama s većim brojem djece
51. Strategije uključivanja i podrške djeci s teškoćama u inkluzivnim skupinama
52. Organizacija rada i individualizirani pristup u skupinama s velikim brojem djece
53. Djeca s teškoćama u razvoju, podrška odgojiteljima, senzomotorika, razvoj govora, motorike
54. Timski rad, Konstruktivno rješavanje sukoba, Agresivno ponašanje djece
55. Sudjelovala sam na radionicama S lojtrice gledano, Specifičnosti igre djece s teškoćama u razvoju - želim pohvaliti radionicu.
56. Rad s djecom koja su senzorno visokoosjetljiva.
57. Radionice vezane za sport
58. Sagorijevanje na poslu
59. Emocionalno osjetljiva djeca, Granice u odgoju, Nošenje sa stresom u prekobrojnim skupinama
60. Šumska pedagogija
61. Postavljanje granica
62. Kineziološke aktivnosti
63. Primjeri dobre prakse (dobrovoljno izlaganje), Burnout/stres, Suradnja i rad u timu
64. Radionica o suradnji sa roditeljima
65. Radionica o idejama inovacijama u jaslicama
66. Svaka radionica do sada bila je poučna i dobrodošla jer bi se uvijek nešto novo dalo naučiti ili prisjetiti. Svaka je dobrodošla
67. Kako prepoznati poteškoće kod djeteta
68. Rad s djecom s posebnim potrebama u prekobrojnoj skupini tako da druga djeca ne ostanu zapostavljena. KAKO prepoznati govorne teškoće kod djece u jaslicama ..kašnjenje govora. KAKO ne sagorjeti na poslu i ostati priseban ..Jaći od stresa
69. Slikovnice, Uređenje prostora-prostor kao treći odgojitelj, Burnout
70. TUR
71. Komunikacija s roditeljima, Sukobi među djecom; tužakanje

72. Kreativne i istraživačke aktivnosti temeljene na STEM pristupu, prevencija nepoželjnih ponašanja i pozitivna disciplina, dobrobit odgojitelja-upravljanje stresom i prevencija sagorijevanja
73. Djeca s teškoćama u razvoju, rad s "izazovnom ponašanjem" djeteta, STEM/eksperiment u predškolskoj dobi
74. Stem, rješavanje sukoba kod djece, terapija igrom
75. Senzorika-prijedlozi za provedbu aktivnosti u skupini
76. Inkluzija
77. Komunikacija s roditeljima- kako im reći ono što ne žele čuti
78. Prevencija stresa i procesa sagorijevanja odgojno obrazovnog radnika
79. Emocionalno nezrela djeca put do samoregulacije
80. Komunikacija između Odg- Odg, Odg - roditelj
81. Usmjerenje nestručnih zamjena u odg.-obrazovnom radu, jasne i konkretne upute
82. Mobing i stres na poslu
83. Rad s djecom s poremećajima u ponašanju
84. Socio Emocionalni problemi darovite djece
85. Praktične aktivnosti za razvoj predčitalačkih, predpisačkih i matematičkih vještina kroz igru.
86. Suradnja s roditeljima i učinkovita komunikacija.
87. Priče, slikovnice i pripovijedanje u odgojno-obrazovnom radu.
88. Logopedске vježbe i aktivnosti za poticanje govorno-jezičnog razvoja djece
89. Priprema djece za školu kroz praktične aktivnosti i igre
90. Primjena kreativnih i istraživačkih aktivnosti u radu s djecom
91. Prošla sam dosta radionica i edukacija ali uvijek se javim kada mi je nešto privlačno. Ljutnja i agresija. Govorna barijera.

Stručno usavršavanje odgojitelja

Jeste li sudjelovali u stručnom usavršavanju izvan ustanove?

55 responses



Iz prikazanih rezultata vidljivo je da je od ukupno 55 ispitanika 72,7 % sudjelovalo u stručnom usavršavanju izvan ustanove, dok 27,3 % nije sudjelovalo. Rezultati pokazuju da većina djelatnika prepoznaje važnost kontinuiranog stručnog usavršavanja te aktivno ulaže u razvoj svojih profesionalnih kompetencija putem edukacija, seminara, radionica i drugih oblika stručnog usavršavanja izvan matične ustanove. Takvi oblici usavršavanja doprinose stjecanju novih znanja, razmjeni primjera dobre prakse te unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada i profesionalnog razvoja odgojitelja i stručnih suradnika.

U nastavku su prikazani odgovori odgojitelja na kojim su sve stručnim usavršavanjima sudjelovali ove pedagoške godine izvan vrtića:

1. Webinar
2. Razni webinar, te radionica Stresite stres u Centru za djecu, mlade i obitelj u VG
3. Znanstveno-stručni simpozij "Strani jezici u predškolskom i ranom školskom obrazovanju"
4. Emocije visoko osjetljive djece od preplavljenosti do povezanosti
5. Priprema djeteta za nove situacije
6. Praktičari i istraživači - Profesionalno učenje i razvoj odgojno-obrazovne prakse iznutra
7. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću
8. Kako spojiti Uskrs i znanost - pokusi koji osvajaju djecu
9. Virtuozna voda
10. Tijelo ne laže - neurobiologija osjetljivosti i regulacija kod djece
11. Seminar NTC Sistem podrške razvoju djeteta
12. Visoka osjetljivost djece i njezin utjecaj na razvoj i ponašanje
13. Trauma i razvoj djece
14. Mindfulness za aktivan život
15. Online edukacije (Edulist)
16. Stručni skup u organizaciji AZOO - Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanju budućih učitelja i odgojitelja
17. Stručni skup "Dani dječjih vrtića Velike Gorice"
18. Stručni seminar Neuroznanost u odgoju i obrazovanju-NTC
19. StemKA međunarodna konferencija
20. PAUK- u mreži dobre prakse
21. "Teškoće u razvoju" SRC Sopot
22. Stručno razvojni centar Sopot - rad s djecom s poteškoćama u razvoju
23. Praktičari istraživači-profesionalno učenje i razvoj odgojno obrazovne prakse iznutra
24. Rad s potencijalno darovitim djecom
25. Prilagodba na jaslice,
26. Nepoželjna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima
27. Razvoj igre po dobi
28. Poteškoće s hranjenjem

29. Montessori pristup kod kuće i u ustanovi,
30. Uvod u nenasilnu komunikaciju
31. Edukacija HRS-a,
32. Predavanje AZZOa i webinar
33. Inkubator izvrsnosti (edukacije iz logoterapije, psihoterapije, psihologije), poremećaju prehrane kod djece, Aktivnost+ ; aktivnosti koje potiču razvoj mozga, Zona optimalnog razvoja - gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh
34. Etwinning,
35. "Rani znakovi autizma"
36. "Kako roditelju reći ono što ne želi čuti"
37. "Emocionalni razvoj djece"
38. "Spremnost za školu"
39. "Socijalni konflikt u vrtiću - tužakanje"
40. "Djetetov odnos prema hrani",....
41. Djeca i ekrani
42. Emocionalni razvoj djece
43. Senzorna igra

Ovo su samo neke od tema stručnih usavršavanja na kojima su sudjelovali odgojitelji i odgojiteljice.

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- Podići razinu stručnog djelovanja svakog djelatnika imajući u vidu njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti
- Motivirati i podržati odgojitelje u napredovanju u struci.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima, kao i komunikacija, jedna je od osnova na kojoj se gradi uspješan odgojno-obrazovni proces za djecu predškolske dobi.

U ovoj pedagoškoj godini suradnja je realizirana kroz sljedeće oblike i sadržaje:

- roditeljski sastanci: polazak djeteta u školu, upoznavanje roditelja sa sveukupnim aktivnostima i kvalitetom življenja djece u vrtiću, s osobitostima razvoja djece pojedine dobi, te njihovim potrebama i interesima
- zajednička druženja (završne svečanosti),
- roditeljski kutići: informativni i edukativni sadržaji, aktualnosti iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada skupine,
- drugi pisani materijali (letci, brošure),
- informiranje putem mrežne stranice vrtića,
- razgovori odgojitelja s roditeljem (napredovanje djeteta, ponašanje u određenim situacijama),
- savjetodavni rad stručnih suradnika s roditeljima (izbor programa za dijete, odnos prema djetetu i rad s djetetom s posebnim potrebama, spremnost djeteta za polazak u školu)

Smjernice za rad u narednom razdoblju:

- Senzibilizirati i educirati roditelje o osobitostima razvoja djeteta, zdravstvenim temama, roditeljskim i komunikacijskim vještinama
- Stalno informirati roditelje o djetetovom rastu i razvoju, te životu i radu djeteta u vrtiću
- Uključivati roditelje u komunikacijske roditeljske sastanke i radionice, upoznati ih s temama iz različitih područja rada vrtića i s posebnostima razvoja pojedine dobi

7. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

7.1. Suradnja s osnovnim školama

Realizirana je suradnja s osnovnim školama iz Velike Mlake, Gradića, Donje Lomnice i Dubranca (organiziran posjet djece školskih obveznika školi).

I dalje treba raditi na intenziviranju suradnje vrtića i osnovnih škola, kako bi djeci prelazak iz jedne odgojno-obrazovne ustanove u drugu bio što uspješniji.

7.2. Suradnja s ostalim institucijama

- Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada.
- Ostvarena je također uspješna suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Grada Velike Gorice,
- Udrugom Lijepa naša,
- Dječji odjel knjižnice u Velikoj Gorici – Štrumfovi iz D. Lomnice izložba
- Pučkim otvorenim učilištem – organizacija izložbe Dan moga grada
- Turističkom zajednicom Zagrebačke županije – sudjelovanje na 24. Dječjem Gastro Turopolju, Fašnik, Advent u Gorici
- Centrom za djecu, mlade i obitelj,
- Hrvatskim matematičkim društvom,
- Savezom društava „Naša djeca“,
- Savezom društva distrofičara Hrvatske,
- Crvenim križem iz Velike Gorice,
- Dom za nezbrinutu djecu
- Hrvatske šume
- KTC donacija materijala
- STEM za sve ruralstem
- 15 po 15
- VG Čistoća
- HNK Gorica
- Sportske udruge – Olimpijada
- Vrtko – rukomet u vrtiću
- HRK Udarnik
- Centar Slava Raškaj
- Vatrogasci

Ostvarena je i suradnja sa: Zavodom za javno zdravstvo, Domom zdravlja u Velikoj Gorici, Ljekarnama Zagrebačke županije i Centrom za socijalnu skrb u Velikoj Gorici.

7.3.Suradnja s Udrugama i osobama

- Judo klub Kokica u Selnici Ščitarjevskoj organiziran Olimpijski dan
- Udruga Male Individue
- Etno naselje Čiče i KUD Čiče– posjet u Selnicu Ščitarjevsku i radionica izrade podgutnice i poculice
- Franciska Štarkelj Gotal - radionica makramea
- Udruga Čiča Miča
- Zoran Vakula
- Ana Katulić i predstava Ljubica Zubica
- Predavanje za roditelje prof.dr.dc. Lana Ciboci
- TEA Krčelić Rabadan i Marin Rabadan
- Željak Horvat Vukelja dječja spisateljica
- Jelena Pervan književnica

Kroz razne oblike rada, otvaranjem vrtića prema lokalnoj zajednici nastojimo postići senzibilizaciju za probleme vrtića kako bismo poboljšali uvjete rada i pokušali riješiti veći obuhvat djece predškolske dobi. Zbog dislociranosti područnih objekata otežana je suradnja s vanjskim ustanovama. To se prije svega odnosi na posjete kazalištu, knjižnicama, kinu, izložbama kao i na korištenje sportsko-rekreativnih sadržaja.

8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Procjena postignuća i kompetencija djece provodila se:

- promatranjem djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, mogućnostima i kompetencijama,
- razgovorima s roditeljima kao partnerima u procjeni postignuća djece,
- dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa (audio i video zapisi, dječji radovi, razvojne mape, izložbe i slično),
- protokolima i razvojnim listama za djecu s PP

Provođenje Godišnjeg plana vrednovalo se:

- uvidom u neposredni rad
- uvidom u Pedagošku dokumentaciju odgojne skupine
- analizom anketa o godišnjem vrednovanju rada i rezultata u skupini

U cilju što boljeg sagledavanja realizacije odgojno-obrazovnog procesa napravili smo uvid u pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina i ankete o godišnjem vrednovanju rada i rezultata u skupini.

Odgojiteljice koje su u svojim skupinama imale dijete s posebnim potrebama prilagođavale su materijalni kontekst s obzirom na specifičnu potrebu. Tijekom godine u nekim odgojnim skupinama bili su prisutni njegovatelji što je olakšalo rad u skupinama s velikim brojem djece.

Uzevši u obzir individualne potrebe djece za popodnevnim odmorom, odgojiteljice su u nekim skupinama organizirale mirne i tihe aktivnosti za djecu koja nemaju potrebu za spavanjem. Vrijeme dnevnog odmora u skupinama gdje su djeca školski obveznici koristilo se za provođenje programa predškole, uz uvažavanje potreba za odmorom pojedine djece.

Vodilo se računa o zadovoljavanju individualnih potreba za konzumacijom obroka tako da se djecu poticalo na konzumaciju novih namirnica, ali uz mogućnost izbora i uvažavanje njihovih želja.

Odgojiteljice su na poticaj djece provodile projekte različitog trajanja.

Doprinos odgojiteljica u prilagodbi djece odnosio se na individualni pristup djetetu (ugodna atmosfera, osjećaj sigurnosti i povjerenja, poticanje na uključivanje, razvoj pozitivnog stava prema vrtiću), individualne razgovore s roditeljima (prilagodba, procjena razvojnog statusa, napredak djeteta u skupini, govorni razvoj, emocionalni razvoj, griženje, granice u ponašanju, priprema za školu, potencijalno darovita djeca, strahovi kod djece, jačanje pozitivne slike o sebi, povučенost, nesigurnost, odvikavanje od pelena i sl.) i mogućnost boravka roditelja u skupini, informiranje roditelja putem roditeljskih kutića. U odgojnim skupinama održani su informativni roditeljski sastanci, 6 komunikacijskih roditeljskih sastanaka (Polazak u školu,

Postavljanje granica u odgoju - dosljednost, Sportske aktivnosti u vrtiću, Priprema za školu, Odgojni stilovi, Generacija alfa u svijetu pametnih telefona i digitalnih izazova).

Kvalitetniji rad s djetetom s PP u skupini odgojiteljice su osigurale prvenstveno educiranjem (proučavanje stručne literature, sudjelovanje na radionicama i predavanjima) i suradnjom s roditeljima te podrškom stručnog tima.

Odgojiteljice su ostvarivale suradnju s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine.

Redovito stručno usavršavanje odgojiteljica najviše se odnosilo na čitanje stručne literature i sudjelovanje u nekoj od radionica koje su održale stručne suradnice vrtića.

Odgojiteljice su se i ove pedagoške godine u velikoj mjeri usavršavale izvan ustanove.

O radu dječjeg vrtića vodila se sva zakonski propisana dokumentacija.

9. FINANCIRANJE PROGRAMA

Dječji vrtić Lojtrica financirao se:

- iz naplata roditeljskih uplata sukladno cijeni programa prema Odluci Grada Velike Gorice (redoviti program za djecu i roditelje s prebivalištem na području drugih gradova/općina, cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika, cjelodnevni sportski program, cjelodnevni sportsko-engleski program, cjelodnevni glazbeno-scenski program i alternativni Montessori vrtićki i jaslički program). Cjelodnevni redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja potpuno je besplatan za roditelje koji imaju prebivalište na području Grada Velike Gorice
- iz proračuna Grada Velike Gorice
- program rada s djecom s teškoćama u razvoju, s potencijalno darovitom djecom te program predškole financirao se u jednom dijelu iz državnog proračuna, prema Pravilniku o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja
- sredstvima od najma sportske dvorane subjektima koji provode kraće sportske i plesne programe s djecom korisnicima Vrtića
- donacije

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJA

Izvješće o radu ravnatelja:

Cilj:

1. Redovito sam provodila uvid u uspješnost realizacije svih postavljenih zadataka iz godišnjeg plana i programa koji je pisanu skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj.
2. Podizanjem razine kvalitete materijalnih uvjeta, osigurani su bili svi optimalni uvjet za boravak i učenje djece te rad svih radnika kroz razvoj suradničkih odnosa.
3. Kroz pozitivno ozračje vrtića gradili smo partnerski odnos s roditeljima, sustručnjacima, osnivačem i širom društvenom zajednicom.
4. Poticala sam primjenu inovativnih metoda i tehnika rada u izradi plana razvoja ljudskih resursa te ih primjenjivala u svom profesionalnom radu u cilju suradnje sa sustručnjacima, koji djeluju u okviru odgojno – obrazovnog sustava
5. Primjenjivala sam i pratila financijske i druge propise u cilju kvalitetnog upravljanja materijalnim i financijskim sredstvima odgojno – obrazovne ustanove
6. Predstavljala sam i zastupala vrtić, poduzimala sve pravne radnje u ime i za račun vrtića te odgovorno pratila zakonitost rada vrtića-

BITNE ZADATKE:

1. Ustrojstvo rada

Od 20.10.2025. godine kada je već napravljen godišnji plan i program za ovu pedagošku godinu došlo je do promijene ravnatelja nakon ostavke Branimira Bakrana. Dolaskom sam sudjelovala u rebalansu proračuna i izradi Financijskog plana vrtića.

Pratila sam i sudjelovala u provođenju Plana djelovanja Zaštite na radu nakon revizije usklađenosti sustava zaštite na radu DV Lojtrica.

U prvom mjesecu je proveden upis djece prema potrebama roditelja i otvaranjem nove skupine.

2. Materijalni uvjeti rada

Pratila sam stanje opreme na unutrašnjem i vanjskom prostoru, inicirala provođenje radova i pratila kvalitetu izvršenih radova.

Na osnovu potreba odgojitelja i ostalih zaposlenih pratila sam i planirala nabavu potrošnog materijala potrebnog za rad.

Osigurala sam uvjete za nabavu sitnog inventara i osnovnih sredstava.

Osigurala sam uvjet za provedbu Zaštite na radu te nabavu, obuču i nabave materijala za radnu odjeću i majice za tehničko osoblje.

Temeljem Statuta imenovala sam članove povjerenstva za godišnji popis inventure.

Kupljeno je novo dostavno vozilo Opel Vivaro na leasing.

3. Odgojno obrazovni rad

Postavljala sam ustrojstvo rada i pratila razine provođenja priprema za rad u realizaciji Godišnjeg plana i programa.

4. Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika

Pratila sam realizaciju stručnog usavršavanja utvrđenog Godišnjim planom i programom vrtića.

Osigurala sam stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih radnika kroz odgajateljska vijeća (Sanda Puljiz Vidović, Anita Malašić) i radionice.

Na razini Grada Velike Gorice organizirala sam predavanje dr. Ranka Rajovića na kojoj je sudjelovalo 120 zaposlenika predškolskog odgoja s područja Velike Gorice.

Održana izlaganja:

- Napredovanje u struci RPOO - Žaruljica na državnoj razini Zoom
- Kodiranje u vrtiću - Žaruljica na državnoj razini
- Digitalna mapa profesionalnog razvoja; Žaruljica na državnoj razini
- Neuroznanost u vrtiću: STEAM pristup razvoju dječjeg mozga; Međunarodna konferencija za učitelje u Sloveniji
- Profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika DV Lojtrica
- Po Lojtrici do održive priče; Međunarodna konferencija programa Ekoškola ; Kostanjevica na Krki 30.05.2026. s Martinom Valentić i Božicom Rakamarić

Stručno usavršavanje ravnateljice u organizaciji AZOO:

- Jačanje kompetencija odgojno – obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima – faza I 09.12.2025.
- Temelji budućnosti: STEAM u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – 17.02.2026.
- Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 27.02.2026.
- Učinkovito vođenje u pet faza razvoja kolektiva, 31.03.2026.
- Profesionalni integritet i komunikacija – temelj kvalitetne suradnje odgojitelja, stručnog tima, ravnatelja i roditelja u dječjem vrtiću – 06.05.2026.

- StemKA 4. MEĐUNARODNA KONFERENCIJA
- Od primjene koncepata o pravilima komunikacije do učinkovitog vođenja predškolske ustanove, 26.06.2026.
- Projekt ISKRA-Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima, 03.07. 2026.

Ostale edukacije:

- Odgajati znanjem i srcem – Mliječni zub 26.03.2026.
- AI alati u STEM-u moć smislenog učenja
- Međunarodna konferencija programa Ekoškola „Od ideje do dejanja – kako vrtići in škole ustvarjajo trajnosti zgode“ 30.05.2026.
- Liderska akademija od 11.2025. – 04.2026. Mliječni zub

5. Suradnja s roditeljima

U problemskim situacijama sudjelovala sam u individualnim razgovorima s roditeljima i roditeljskim sastancima.

6. Suradnja sa svim društvenim čimbenicima

- Organizirala izložbu Gradu za rođendan povodom 30. godina postojanja Grada Velike Gorice u Galeriji Trumbetaš
- Tijekom protekle pedagoške godine surađivali smo s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.
- Ostvarena je također uspješna suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Grada Velike Gorice,
- Suradnja s Udrugom ravnatelja dječjih vrtića
- Predstavljanje vrtića na proslavi 100. godina odgojno obrazovne ustanove u Dugoj Resi
- Turističkom zajednicom Grada Velike Gorice – organizacija Fašnika i žiri za osnovne škole, Adventa
- KTC donacija materijala
- STEM za sve Ruralstem
- 15 po 15
- VG Čistoća
- HNK Gorica
- Zajednica športskih udruga Grada Velike Gorice – Dječja olimpijada
- Vrtko – rukomet u vrtiću
- HRK Udarnik
- Lokalni mediji, Nova Tv

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNIH SURADNICA

11.1 Godišnje izvješće stručnih suradnica pedagoginja

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i izvedbenom programu rada. Pedagoginja Tajana Stepanić otišla je u mirovinu 1.travnja 2026.g. Pedagoginja Laura Khera započela je radni odnos 1.lipnja 2026.g. te se njeno izvješće rada nalazi u godišnjem izvješću Dječjeg vrtića Savica.

Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada pedagoga realizirani su prema područjima:

DIJETE

- Sudjelovanje u planiranju i provedbi upisa u vrtić.
- Vođenje inicijalnih razgovora s roditeljima pri upisu djeteta u vrtić.
- Organizacija rada odgojitelja za vrijeme prilagodbe.
- Sudjelovanje u planiranju roditeljskih sastanaka.
- Praćenje djece za vrijeme prilagodbe.
- Inicijalni razgovori s roditeljima koji upisuju djecu u program predškole.
- Praćen je neposredni odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja
- djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja.
- Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje primarnih potreba (u prehrani, dnevnom odmoru i kretanju).
- Osigurani su uvjeti za igre i aktivnosti u vanjskom prostoru (didaktički materijal, sredstva za igre i aktivnosti).

ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se tijekom cijele godine, a odnosio se na:

- zajedničko planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada,
- praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada (samostalnost pri jelu, poslijepodnevni odmor, boravak na zraku),
- uvid u pedagošku dokumentaciju odgojitelja,
- sudjelovanje i podrška odgojiteljima u radu na projektima,
- pomoć odgojiteljima u pripremi i realizaciji aktivnosti za Eko dana vrtića,
- pomoć odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka,
- pomoć kod izbora stručne literature,
- rad u okviru Povjerenstva za stažiranje odgojitelja i stručnih suradnika,
- radni dogovori s voditeljima objekata,
- radni dogovori s mentorima i pripravnicima,
- planiranje potrebnih materijala i sredstava za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine za dijete,
- organizacija rada.

Realiziran je rad u stručnim aktivima i radionicama u suradnji sa stručnim suradnicama , zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima:

- Radni sastanak mentora i pripravnika – iskustva u dosadašnjem radu, Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada vrtića, Kurikulum dječjeg vrtića, Protokoli dječjeg vrtića, Program stažiranja, Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, Mapa profesionalnog razvoja
- Radni sastanak- proces prilagodbe djece- refleksija na proces prilagodbe djece
- Radni sastanci- provođenje programa predškole- specifičnosti provođenja programa predškole u pojedinoj odgojnoj skupini; individualizacija rada za djecu s PP
- Radni sastanak- komunikacija s roditeljima
- Suradnja s odgojiteljicama ostvarena je i pri realizaciji stručno-pedagoške prakse studentica predškolskog odgoja (raspored studentica po odgojnim skupinama, upoznavanje studentica s organizacijom ustanove i sl.).

RODITELJI

- Pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnom razgovoru prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji.
- Razgovori roditeljima prilikom upisa u program predškole.
- Davanje sugestija i prijedloga za uređenje kutića za roditelje.
- Poticano je i osmišljavano roditeljsko sudjelovanje u igri i druženju s djecom. Unaprijeđivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadaća u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija.

DRUŠTVENA SREDINA

- Realizirana je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje, stažiranje pripravnika.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: Godišnji plan i program rada ustanove; obrasci.
- Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti u Velikoj Gorici: Godišnji plan i program rada; Dječji tjedan; organizacija klizanja
- Ostvarena je suradnja s pedagozima drugih vrtića u cilju razmjene iskustva.
- Savez društava distrofičara
- Kazališne skupine: organizacija predstava.
- Turističkom agencijom Trakostyan-tours
- Turistička zajednica: Mali fašnik.
- Udruga lijepa naša.

STRUČNI TIM

- Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kvalitetna i kontinuirana, a odvijala se u cilju rješavanja zadaća iz Godišnjeg plana i programa. U suradnji s članovima stručnog tima definirane su bitne zadaće rada, te je valoriziran i vrednovan odgojno-obrazovni rad. Zajedno s drugim stručnim djelatnicima pedagoginje su sudjelovale u uređenju prostora, formiranju odgojnih skupina, rasporedu djelatnika po skupinama i drugo. Suradnja je ostvarena i pri izradi Ljetne organizacije rada, nabavi sredstava za rad, stručne i dječje literature. Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima stručnog tima važna je u ovom području.

OSOBNOSTROUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine provedeno je stručno usavršavanje i unaprjeđivana je osobna pedagoška dokumentacija. U suradnji s drugim stručnjacima ostvareno je sudjelovanje u pripremi radionica i Odgojiteljskih vijeća. Kontinuirano su praćena i nova izdanja stručnih priručnika i dječje literature.

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme: (Tajana)

- Medijska pismenost za najmlađe- unapređenj digitalnih kompetencija roditelja i djece predškolske i rane školske dobi
- odgoju iz muškog kuta
- Kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije
- Trauma i razvoj djece
- „Čitanje na travi, u snu i javi“
- Radionica vezenja
- „Rana intervencija u djetinjstvu –što, kako, zašto“
- Uvodno predavanje na temu Komunikacije
- „Medijska pismenost za najmlađe“
- Predstavljanje projekta „Od deklaracije do participacije“

Stručna usavršavanja su obuhvaćala sljedeće teme: (Marija)

- Edukativna konferencija „Zajedno smo jači“
- 2.Sekcija pedagoga
- 3.Tjedan medijske pismenosti
- 4. Potencijalno darovita djeca
- 5. Funkcionalna analiza ponašanja

Zadace iz Godišnje plana i programa realizirane su uz manja odstupanja

11.2. Godišnje izvješće stručnih suradnica edukacijskih rehabilitatorica

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema sljedećim područjima rada:

DIJETE

Osnovna zadaća bila je stvarati inkluzivno okruženje u dječjem vrtiću, a u odnosu na dijete to je otkrivanje, evidentiranje, razvojna procjena, praćenje i podrška djeci s teškoćama u razvoju.

Na početku pedagoške godine obavljen je probir djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama primarnog 10-satnog programa, kao i programa predškole koji nije u sklopu redovitog programa. Evidentirano je ukupno u oba programa 90 djece s različitim poteškoćama u razvoju ili s nekim čimbenicima rizika što je zahtijevalo daljnje praćenje ili obradu. U iskazani broj ne pripadaju djeca s isključivo govornim poteškoćama, već se radi o poteškoćama koje zahtijevaju podršku edukacijskog rehabilitatora.

Za svu evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti detaljne postupke razvojne procjene ili dijagnostike, kako bi se utvrdio stupanj i vrsta teškoće. Dio djece već je otprije posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod nekih bilo potrebno napraviti razvojnu procjenu u dječjem vrtiću. Kada je bilo potrebno djeca su upućivana na pretrage u specijalizirane ustanove. Iste su obavile dijagnostiku i stručnu preporuku za daljnji tretman. Za određen broj djece pokrenut je postupak vještačenja. U ovoj pedagoškoj godini bilo je 17 djece s rješenjem tijela vještačenja (Nalaz i mišljenje Jedinstvenog tijela vještačenja ili HZZO).

Obzirom na vrstu teškoća evidentirano je (prema primarnoj teškoći):

- Oštećenja vida: 5
- Oštećenja sluha: 0
- Čimbenici neurorizika i dystoni sindrom do 3. godine: 28
- Motorička oštećenja: 6
- Intelektualne teškoće: 4
- Poremećaji pažnje i ponašanja: 24
- Poremećaji iz spektra autizma: 2
- Zdravstvene teškoće: 6
- Teškoće uzrokovane deprivacijom: 4
- Višestruke teškoće: 11

Izraženo u postotku, ima 13 % djece s TUR u primarnom programu i programu predškole zajedno. Treba istaknuti da su u navedeni postotak ubrojena djeca s utvrđenim teškoćama, ali i djeca s čimbenicima rizika koja su zahtijevala praćenje od strane stručnog tima i preventivno djelovanje. Postotak je jednak onom u prošloj pedagoškoj godini, također broj djece po dijagnostičkim kategorijama ne odstupa značajno.

Sljedeći važan zadatak bio je uključiti djecu s teškoćama u program rane intervencije s ciljem ublažavanja primarnih teškoća i što bolje inkluzije u vršnjačku skupinu. To podrazumijeva prilagodbu organizacijskog i materijalnog konteksta u skupinama, savjetovanje i kontinuiranu podršku odgojiteljima i roditeljima, rad edukacijskog-rehabilitatora u odgojnoj skupini, aktiviranje vršnjačke potpore, povremeni individualni rad na objektima gdje je to moguće.

Dio djece bio je uključen u terapijske programe izvan dječjeg vrtića (fizioterapija, logopedska terapija, terapija senzorne integracije, radna terapija ili drugo). Uglavnom su bili uključeni u Polikliniku SUVAG, Centar za pružanje usluga u zajednici „Mali dom“, Specijalnu bolnicu za djecu s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama „Goljak“, Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“, Kliniku za dječje bolesti Zagreb – Klaićeva, Opću bolnicu „Sestara milosrdnica“ te kod privatnih stručnjaka.

Obzirom na dupli stručni tim, rad edukacijskog rehabilitatora je bio redovit i dostatan na svih 10 objekata.

Za svako dijete s teškoćom u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

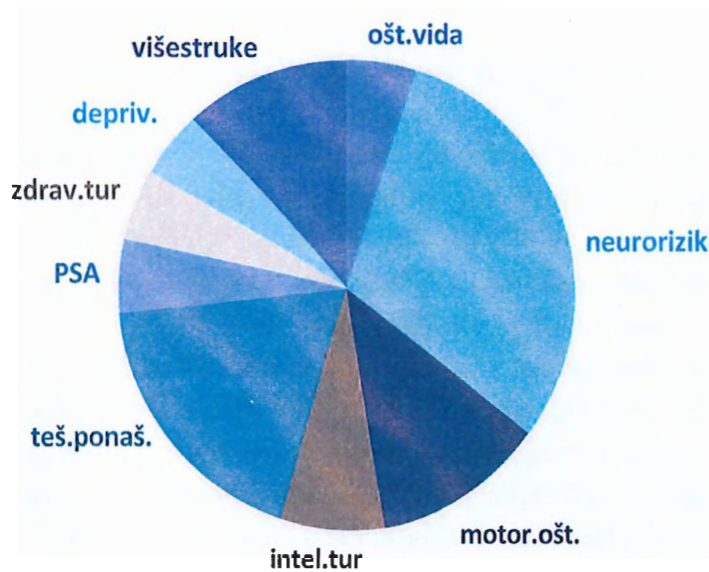
- medicinsku dokumentaciju,
- zapažanja o ponašanju i rezultate razvojne procjene,
- individualizirani odgojno-obrazovni program,
- zabilješke o edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom,
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljima,
- evidencije o radnim dogovorima s odgojiteljima.
- evidencije o suradnji s vanjskim Ustanovama - pružateljima usluge rane intervencije

Dosjei djece vodili su se timski.

**DJECA S ČIMBENICIMA RIZIKA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
KOJA ZAHTIJEVAJU PODRŠKU REHABILITATORA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2025./2026.**

VRSTA TEŠKOĆE	JASLICE	VRTIĆ	PREDŠKOLA	UKUPAN BROJ	RJEŠENJE JTV/HZZO	DRUGA MED. DOKUMENT.
OŠTEĆENJA VIDA	0	5	0	5	0	5
OŠTEĆENJA SLUHA	0	0	0	0	0	0
ČIMBENICI NEURORIZIKA I DYSTONI SY DO 3. GOD.	28	0	0	28	2	22
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	1	5	0	6	0	6
INTELEKTUALNE TEŠKOĆE	0	4	0	4	0	4
TEŠKOĆE PAŽNJE I PONAŠANJA	0	24	0	24	1	14
POREMEĆAJI IZ SPEKTRA AUTIZMA	0	2	0	2	0	2
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE	0	6	0	6	3	6
TEŠKOĆE ZBOG SOCIO- KULTURNE DEPRIVACIJE	0	4	0	4	0	0
VIŠESTRUKTE TEŠKOĆE	5	6	0	11	3	10
UKUPNO	34	56	0	90	9	69

DJECA S TUR I FAKTORIMA RIZIKA ZA PED. GODINU 2025.-2026.



ODGOJITELJI

Na početku pedagoške godine obavljene su konzultacije s onim odgojiteljicama koje će imati novoupisano dijete s većim teškoćama u skupini, s ciljem pružanja informacija o poteškoći i posebnim potrebama djeteta, te u skladu s tim potrebnim intervencijama u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

Sa svim odgojiteljicama koje su ove godine imale djecu s teškoćama u razvoju u svojoj skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom godine, s ciljem organizacije što bolje podrške za dijete, kao i osnaživanja odgojiteljica za rad s djecom s teškoćama.

U cilju podrške odgojiteljicama i djeci s teškoćama u razvoju, a u suradnji s drugim stručnim suradnicama, realizirano je više radnih dogovora tijekom godine, na teme organizacije rada u skupinama i podrške za djecu s PP i TUR: korištenje vizualne podrške u radu, postupanje po protokolima, prilagodba prostora i pristupa, planiranje aktivnosti, izrada i provedba PPP plana za djecu s poremećajima ponašanja, provođenje programa predškole, komunikacije s roditeljima ili primjene drugih strategija za što kvalitetniji neposredan rad s djecom.

RODITELJI

Roditelji djece s teškoćama bili su uključeni u individualna savjetovanja. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u razumijevanju istih,
- upućivanje roditelja na specijalističke pretrage ukoliko je bilo potrebno (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili drugi stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova),
- zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u osmišljavanje podrške u vrtiću i zajedničko postavljanje razvojnih ciljeva),
- pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na fizikalnu terapiju, radnu terapiju, logoterapiju, terapiju senzorne integracije, psihoterapiju ili druge programe savjetovanja, kao i grupe potpore za roditelje),
- kontinuirano informiranje roditelja o razvoju djeteta, boravku u vrtiću i davanje uputa, kao i pisanih materijala za rad s djetetom kod kuće,
- upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

Razgovori s roditeljima obavljali su se uglavnom timski, u suradnji s psihologinjom i logopedinjom vrtića te ponekad s matičnim odgojiteljicama i ravnateljicom.

Na zahtjev roditelja, a najčešće u svrhu upisa djeteta u školu ili ostvarivanja prava iz sustava socijalne skrbi za dijete s TUR, pisana su mišljenja stručnog tima o djeci.

I dalje se uočava velik broj roditelja djece kod kojih smo postavili sumnju na teškoću koji odbijaju obaviti preporučene dijagnostičke pretrage, skloni su „čekanju“ što odgađa uključivanje djeteta u programe rane intervencije izvan vrtića. Redoviti program dječjeg vrtića s velikim brojem djece u skupinama nije uvijek najbolje mjesto za dijete s teškoćama u razvoju, a posebno se to odnosi na djecu koja su senzorno preosjetljiva, imaju teškoće komunikacije ili im potrebe jednostavno nadilaze kapacitete podrške unutar vrtića. Zato je važno rano prepoznavanje, dijagnosticiranje i uključivanje djece u programe rane intervencije izvan vrtića te je u tom smislu potrebno dodatno motivirati roditelje na što raniju multidisciplinarnu obradu.

DRUŠTVENA SREDINA

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Upravni odjel za predškolski odjel, školstvo i društvene djelatnosti: suradnja u provedbi postupka upisa djece, inkluziji djece s teškoćama u razvoju u vrtić i provedbi rekreativnih i kulturno-umjetničkih programa
- Dječji vrtić „Ciciban“, „Velika Gorica i „Žirek“: radni dogovori sa stručnim timovima u cilju usuglašavanja postupaka tranzicije iz vrtića u školu, upisa djece, a posebno sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila radi inkluzije djece s teškoćama.
- Hrvatski zavod za socijalni rad: ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, zaštita djece u slučajevima sumnje na zanemarivanje i nasilja u obitelji, izrada mišljenja na zahtjev Zavoda
- Nastavno-klinički centar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta: edukacije, upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje i podrška u radu
- Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske i Sekcija predškolskih rehabilitatora: kontakti s drugim stručnim suradnicima edukacijsko-rehabilitacijskog profila s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava (redoviti sastanci sekcije)
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora: stručno usavršavanje i informiranje
- Osnovne škole na području grada velike Gorice: osiguravanje što bolje tranzicije iz vrtića u školu kod djece s posebnim potrebama
- Privatni kabineti ili centri („Jezičak“, „Govorko“, „Maka“, „Sunčica“, „Petlja“): razmjena informacija i planiranje rehabilitacijskih ciljeva za djecu s TUR
- Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije – epidemiološka služba Velika Gorica: provođenje mjera za suzbijanje širenja zaraznih bolesti (prema Protokolu)

STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kontinuirana, sastanci stručnog tima održavali su se redovito.

U suradnji s ravnateljem i drugim članovima stručnog tima stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice sudjeluju u rasporedu djece i djelatnika po skupinama, realizaciji stručnog usavršavanja i osmišljavanju i realizaciji drugih projekata u dječjem vrtiću. Edukacijske rehabilitatorice predlagale su nabavu didaktike za djecu s teškoćama i sudjelovale prilikom odabira potrebne stručne literature i instrumenata procjene djece.

Praćenje i procjena razvoja djece s TUR kao i osmišljavanje plana podrške obavljala se timski.

Tijekom godine kontinuirano su radile u Povjerenstvu za upise djece. Povjerenstvo je upise provodilo prema Pravilniku o upisu što podrazumijeva organizaciju provedbe upisnih rokova i evaluaciju zahtjeva isključivo putem nacionalne aplikacije za upise e-upisi. Zbog zahtjeva za

upis većeg broja djece od strane Grada, potrebe usklađivanja postupaka svih dječjih vrtića s područja Grada Velike Gorice te odgovaranja na brojne upite roditelja, tijekom godine veći broj radnih sati utrošen je na rad u Povjerenstvu.

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je prisustvo različitim predavanjima i seminarima, u okviru dječjeg vrtića, ali i izvan njega, u cilju stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

Predavanja su obuhvaćala sljedeće teme:

- Prepoznavanje teškoća u razvoju, dijagnosticiranje i upućivanje na obradu/rehabilitaciju
- Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju
- Uključivanje djeteta s TUR u predškolski sustav
- Psihološka otpornost u pomagačkim profesijama
- Individualizirani odgojno-obrazovni programi
- Asistivna tehnologija u svakodnevnom radu edukacijskog rehabilitatora
- Kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije
- Prezentacije odgojno-obrazovne prakse i projekata iz odgojnih skupina vrtića

Redovito je praćena stručna literatura i periodika iz područja predškolskog odgoja i rehabilitacijskih znanosti.

Redovito prisustvovanje sastancima sekcije edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja.

Zadace iz Godišnjeg plana i programa djelomično su realizirane.

Uspješnost inkluzije u pojedinim skupinama umanjuje prevelik broj djece u istima. Taj problem rješavao se uvođenjem osobe za njegu, skrb i pratnju u skupini, što se pokazuje kao dobra praksa, no svakako bi manji broj djece u skupini značio još kvalitetniju podršku inkluziji djeteta s TUR.

Posebno izazovno tijekom ove pedagoške godine bilo je organizirati privremenu skupinu prenamjenom prostora dvorane za boravak djece jasličke dobi. Premda je skupina prvotno bila planirana kao privremeno rješenje do otvaranja novih objekata na području Velike Gorice, u navedenom prostoru je djelovala do kraja pedagoške godine te je postala redovna odgojno-obrazovna skupina. Istodobno su tijekom godine u skupinu kontinuirano upisivana nova djeca, odlukom ravnatelja vrtića i na zahtjev Grada Velike Gorice, što je predstavljalo dodatne izazove u procesu prilagodbe djece te organizaciji svakodnevnog rada u skupini.

11.3. Godišnje izvješće stručnih suradnica logopedinja

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema navedenim područjima rada.

Dijete

S početkom pedagoške godine, započela je opservacija i trijaža djece u vrtićkim skupinama. Prvo su sustavno obrađene one skupine koje su većim dijelom bile predškolske, a zatim one koje su u svom sastavu imale djecu školske obveznike. S obzirom na to da logopedi nisu prethodno poznavali djecu, ovome se dijelu pristupilo s posebnom pozornošću kako bi se uočila eventualna odstupanja i teškoće. Svi školski obveznici individualno su logopedski procijenjeni, gdje su se, uz jezično-govorni status, procjenjivale i predvještine čitanja i pisanja. U individualnoj logopedskoj procjeni, ovisno o potrebi, od standardiziranih testova korišteni su: Test artikulacije Vuletić, Test razumijevanja gramatike TROG-2:HR, PredČiP-R test i ostali dostupni tiskani, slikovni i didaktički materijali organizirani kako bi poslužili u svrhu ispitivanja jezično – govornog statusa i uz njega vezanih vještina. U mlađim i jasličkim skupinama, također je provedena opservacija i trijaža. S obzirom na dob djece, veći je naglasak stavljen na opservaciju djeteta u skupini, a prema potrebi vršila se i individualna procjena.

U ovoj pedagoškoj godini evidentirano je 227 djece koja imaju odstupanje u govorno jezičnoj komunikaciji bilo kao izolirani poremećaj ili kao dio teškoća u razvoju. U postotku to iznosi 31,4% i u usporedbi s prethodnim godinama uočava se kontinuirani porast broja poremećaja govorno-jezične komunikacije.

Kategorija	Vrste poremećaja	Dob djece		Ukupno
		Jaslice	Vrtić	
Pojedinačne teškoće	Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	8	107	115
	Razvojni jezični poremećaj	1	14	15
	Poremećaji tečnosti govora	1	7	8
	Usporen razvoj govora	21	1	22
	Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma	0	7	7
	Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije	0	2	2

	Selektivni mutizam	1	0	1
	Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja	0	8	8
	Oštećenje sluha	0	2	2
	TUR	0	9	9
	Višejezičnost	0	3	3
Kombinirane teškoće	RJP/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji	0	24	24
	Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/teškoće usvajanja predčip vještina	0	9	9
	Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/Poremećaji tečnosti govora	0	1	1
	Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/Poremećaji glasa	0	1	1
UKUPNO				227

Tablica 1. *Vrste govorno-jezičnih i komunikacijskih poremećaja prema dobnim skupinama*

Iz tablice je vidljivo kako su najčešći poremećaji bili u području artikulacije, bilo kao izolirani poremećaj ili u kombinaciji s nekim drugim.

Djeca kod koje su uočena odstupanja u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju, kao i u predvještinama čitanja i pisanja sustavno su praćena, s njihovim su roditeljima obavljani razgovori u kojima su informirani o uočenom, savjetovani i, prema potrebi, upućivani na daljnju obradu i terapiju. Prema mogućnostima, djeca su uključivana u individualni rad i rad u manjim grupama. S obzirom na brojnost i dislociranost objekata te nemogućnost individualnog rada

na svakom objektu terapija je većim dijelom bila usmjerena na rad u skupini te rad s roditeljima kroz pisane i usmene savjete. Kod djece sa složenijim i višestrukim teškoćama, logopedinje su, u suradnji sa psihologinjama i edukacijskim – rehabilitatoricama, organizirale zajedničke individualne razgovore s roditeljima i odgojiteljima.

U ovoj pedagoškoj godini napisano je 27 mišljenja za djecu koja su prvenstveno pisana u svrhu procjene spremnosti djeteta za polazak u školu te na zahtjev Hrvatskog zavoda za socijalni rad.

Za svako evidentirano dijete s jezično-govornim ili komunikacijskim teškoćama vodila se logopedska dokumentacija, uz priložene nalaze iz vanjskih ustanova. Za svako dijete s teškoćom u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji se vodio timski.

Odgojitelji

Na početku pedagoške godine, u suradnji s ostalim članovima tima održani su radni dogovori s odgojiteljima kojima je u skupinu upisano dijete s teškoćama i/ili posebnim potrebama.

Tijekom godine ostvarena je kontinuirana suradnja s odgojiteljima kroz redovito razmjenjivanje informacija o uočenim potencijalnim odstupanjima i potrebama djece u skupini. Nakon obavljene opservacije i logopedske procjene, informacije o rezultatima su prenošene odgojiteljima, zajedno sa savjetima vezanim uz planiranje i prilagodbu rada. Za djecu s usporenim jezično-govornim razvojem, jezičnim teškoćama i/ili komunikacijskim teškoćama koja su se redovito pratila kod logopeda, odgojiteljima su prenošene informacije o napretku i ciljevima terapije.

U suradnji s ostalim stručnim suradnicama, logopedinje su održale više radnih dogovora s odgojiteljicama s ciljem pružanja podrške i planiranja rada s djecom s TUR i PP.

S odgojiteljicama se surađivalo u organizaciji i provedbi Večeri rane pismenosti za djecu i roditelje.

Logopedinje dječjeg vrtića održale su predavanje na temu „Predvještine čitanja i pisanja“. Predavanje je održano u 2 termina dva dana za redom, kako bi svi zainteresirani odgojitelji mogli prisustvovati.

Roditelji

Budući da je roditeljska uloga u razvoju komunikacije, jezika i govora od iznimne važnosti, suradnja s roditeljima predstavlja jedno od temeljnih područja rada stručnog suradnika logopeda. Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano kroz cijelu godinu. Nakon obavljene opservacije i procjene, roditelji su informirani o rezultatima na individualnim razgovorima. Tom prilikom roditelji su savjetovani o načinima poticanja, a prema potrebi i upućeni na daljnju procjenu i terapiju. Za djecu kod koje je postojala potreba, individualni razgovori organizirani su u suradnji s ostalim članovima stručnog tima. Također, tijekom cijele pedagoške godine logopedi su bili na raspolaganju za održavanje individualnih konzultacija s roditeljima koji su bili zabrinuti za jezično-govorni razvoj svog djeteta.

Suradnja s roditeljima se odvijala i kroz komunikaciju putem tiskanih materijala s ciljem upoznavanja roditelja s urednim obrascima jezično – govornog razvoja, vještinama potrebnim za usvajanja čitanja i pisanja kao i načinima poticanja istih.

Logopedinje su ovu pedagošku godinu, u suradnji sa psihologinjama i edukacijskom rehabilitatoricom, održale roditeljske sastanke za roditelje školskih obveznika na temu upisa u 1. razred.

Na kraju ove pedagoške godine logopedinje su sudjelovale u održavanju inicijalnih intervjua, tijekom kojih se ostvaruje početni kontakt i suradnja s roditeljima. Dodatni termin inicijalnog intervjua dogovoren je za djecu kod koje se ukazala potreba za procjenom cijelog stručnog tima. Roditelji su tijekom razgovora prema potrebi savjetovani o temama vezanim uz govorno-jezični i komunikacijski razvoj te su pozvani na nastavak suradnje kada dijete krene u skupinu.

Društvena sredina

Logopedinje su ostvarile suradnju sa sljedećim institucijama i ustanovama:

- Upravni odjel za predškolski odjel, školstvo i društvene djelatnosti: suradnja u provedbi programa za djecu s teškoćama u razvoju i provedbi rekreativnih i kulturno-umjetničkih programa
- Osnovna škola Velika Mlaka: razmjena informacija
- Osnovna škola Nikola Hribar: razmjena informacija
- Poliklinika SUVAG, Klinika za dječje bolesti, Centar za rehabilitaciju ERF-a: Kabinet za ranu komunikaciju i Kabinet za logopediju – upućivanje na dijagnostiku i/ili rehabilitaciju
- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport grada Velike Gorice
- Dječji vrtići, „Velika Gorica“, „Ciciban“ i „Žirek“
- Hrvatski zavod za socijalni rad: zaštita djece u slučajevima sumnje na zanemarivanje, izrada mišljenja na zahtjev Zavoda
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Privatni kabineti - razmjena informacija i planiranje zajedničkih ciljeva za djecu s TUR – uz dozvolu roditelja

Ravnatelj i stručni tim

Suradnja logopedinja s ravnateljicom i stručnim timom vrtića kontinuirano se odvijala cijelu pedagošku godinu i to prvenstveno kroz prenošenje i razmjenu bitnih informacija vezanih uz djecu, odgojitelje, roditelje i ostale zaposlenike vrtića na sastancima stručnog tima te dogovaranje i organiziranje individualnih razgovora s roditeljima.

Logopedinje su kontinuirano surađivale sa psihologinjama i edukacijskim rehabilitatoricama u svrhu razmjene informacija, timske procjene djece, dogovaranja i oblikovanja suradnje s odgojiteljima i roditeljima te pisanja stručnih mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta.

Stručno usavršavanje

Logopedinje su tijekom cijele pedagoške godine sudjelovale na predavanjima, seminarima i edukacijama. Uključivali su sljedeće teme:

- Stručni skup Dani dječjih vrtića Velika Gorica Od djeteta za vrtić do vrtića za dijete – 65 godina ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Velikoj Gorici
- Edukativna radionica „Asertivna komunikacija: kvalitetna suradnja s roditeljima“ (Centar za djecu, mlade i obitelj)
- „Razvojna procjena djece dobi 0-6 godina“ (Centar za cjeloživotno učenje ERF)
- Seminar NTC sistem podrške razvoju djeteta
- Predavanje „Tranzicija u ranoj intervenciji – možemo li bolje?“ (Centar za djecu, mlade i obitelj)
- Procjena (VB MAPP) i određivanje funkcionalnih i mjerljivih ciljeva (ABA Edukacija)
- CHAVORE: Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece (ECOS Institute)
- Nepoželjna ponašanja – analiza Marte Meo metodom (HURID – Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu)
- Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru (Savez udruga za autizam Hrvatska)
- Robusni komunikacijski sustavi i modeliranje jezika (Savez udruga za autizam Hrvatska)
- Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose (Savez udruga za autizam Hrvatska)
- Igra s namjerom: strateško poticanje razvoja kroz interesa (Savez udruga za autizam Hrvatska)

Osim navedenog, aktivno su pratile stručna dostignuća i dostupnu literaturu iz područja logopedije i srodnih znanosti te sudjelovale na Odgojiteljskim vijećima i predavanjima organiziranim unutar ustanove.

Zaključno, zadaće iz godišnjeg plana su najvećim dijelom uspješno provedene.

Izazov u ostvarivanju zadataka te provođenju terapije predstavljaju brojnost i udaljenost objekata te neadekvatni uvjeti rada na pojedinim objektima. Na većini područnih objekata ne

postoji prostor koji bi osiguravao uvjete za provođenje terapije. Na objektima gdje izdvojeni prostor postoji, radi se o prostorijama koje se koriste za druge aktivnosti te nisu prilagođene ni prikladno opremljene. Također, dijeljenje jedne prostorije među cijelim timom stručne službe otežava dogovaranje i izvođenje individualnih razgovora s roditeljima i odgojiteljima.

Ostvarivanje i prenošenje ciljeva terapije unutar skupine otežava prevelik broj djece u skupinama. Manji broj djece u skupini značio bi kvalitetniju podršku djeci s govorno-jezičnim i komunikacijskim poremećajima. Nadalje, tijekom pedagoške godine prostor dvorane u centralnom objektu pretvoren je u prostoriju za boravak djece jasličke dobi. Navedeni prostor nije u potpunosti prilagođen potrebama jasličke skupine. Također, time se ostaloj djeci u vrtiću uskraćuje važan prostor za fizičku aktivnost, što doprinosi kvaliteti boravka u dječjem vrtiću. Odluke vezane uz broj upisane djece u skupinu, otvaranje skupine u dvorani te kontinuirani upisi tijekom godine donošene su na zahtjev Grada Velike Gorice i ravnatelja.

U narednim godinama značajan bi napredak u kvaliteti predstavljalo osiguravanje boljih uvjeta rada stručnih suradnika te ograničenje broja djece u skupinama u skladu s pedagoškim standardima te preporukama stručnog tima.

11.4. Godišnje izvješće stručnih suradnica psihologinja

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada, uz određena odstupanja uzrokovana čestim promjenama u sastavu tima. Psihologinje su tada podijelile rad po objektima i timovima, Tima 1 i Tima 2. Psihologinja Tima 2 radila je od kraja studenog 2025. do lipnja 2026. Novozaposlena psihologinja koja je nju zamijenila krenula je s radom od 1. lipnja 2026. te ostvarila 504 sata rada, što je u skladu s planiranim opsegom aktivnosti s obzirom na datum zasnivanja radnog odnosa.

Realizaciju zadaća moguće je prikazati uzevši u obzir sljedeća područja rada:

DIJETE

Na početku pedagoške godine psihologinje su upoznale sve odgojno-obrazovne skupine s kojima su započele rad te su se predstavile djeci. Značajan dio vremena posvećen je razgovorima s odgojiteljima o djeci i funkcioniranju skupina kako bi se stekao početni uvid u njihove razvojne, odgojno-obrazovne i socio-emocionalne potrebe. U svrhu cjelovitijeg upoznavanja djece provedena su i opažanja njihova ponašanja u prirodnim uvjetima odgojno-obrazovnog rada, s ciljem stjecanja uvida u njihovo funkcioniranje, međusobne odnose i prilagodbu skupini.

Praćenje psihomotornog razvoja djece provodilo se kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz neposredan rad s djecom, opservaciju ponašanja u skupini, individualni rad te suradnju s odgojiteljima i roditeljima. Prema potrebi primjenjivani su psihodijagnostički postupci (RTČ, NNAT, Bender-Geštalt II, TSS), procjene kreativnosti i različite liste praćenja radi utvrđivanja razvojnih potreba djeteta i planiranja daljnjih postupaka. Na temelju praćenja izrađivana su stručna mišljenja, upućivanja na daljnju dijagnostiku te individualizirani odgojno-obrazovni

postupci za djecu s teškoćama. Tijekom godine vođena je psihološka dokumentacija i individualni dosjei djece, a psihologinje su sudjelovale u izradi 34 stručna mišljenja za potrebe specijalističke dijagnostike, Hrvatskog zavoda za socijalni rad te procjene spremnosti za školu, samostalno i u suradnji s logopedinjama i edukacijskim rehabilitatoricama. Broj zahtjeva Hrvatskog zavoda za socijalni rad bio je na razini prethodnih godina, dok je broj zahtjeva vezanih uz spremnost za školu bio veći nego prethodne godine.

Sustavno praćenje razvoja djece s teškoćama odvijalo se neposrednim radom s djetetom te suradnjom sa stručnim timom, odgojiteljima i roditeljima (radni sastanci s odgojiteljima, osmišljavanje IOOP-a, individualni razgovori s roditeljima te preporuke za dijagnostiku i rehabilitaciju izvan ustanove). Potencijalna darovitost utvrđena je kod 28 djece vrtićke dobi (u tu brojku ubrojena su djeca identificirana prošle pedagoške godine) i to modelom višestruke procjene (opservacija, ček-liste za odgojitelje i roditelje te psihodijagnostika). Kod 8 djece je uz potencijalnu darovitost utvrđena i određena teškoća („dvostruka PP“ u tablici niže).

Psihologinje su praćenje razvoja djece za narednu pedagošku godinu (2026./2027.) započele provedbom inicijalnih razgovora s roditeljima novoprimljene djece tijekom lipnja. Na inicijalnim razgovorima, na kojima su sudjelovali roditelj i dijete, upoznale su razvojne osobitosti djeteta, utvrdile specifičnosti njegova ponašanja te procijenile kvalitetu interakcije između roditelja i djeteta. Također su procijenile aktualne i potencijalne razvojne potrebe djeteta te predvidjele mogući tijek njihove prilagodbe na vrtić. Nakon provedenih inicijalnih razgovora, prema potrebi su sudjelovale u ponovljenim timskim inicijalnim razgovorima radi dodatne procjene od strane članova stručnog tima te zajedničkog planiranja najprimjerenijeg oblika odgojno-obrazovnog programa i potrebne stručne podrške za dijete tijekom uključivanja u vrtićki kolektiv.

Zaključno, u prilogu je tablica koja prikazuje broj djece s posebnim potrebama u praćenju i/ili tretmanu psihologinje (uključujući opservacije u skupini, individualan rad, testiranja, pojačan rad s odgojiteljima ili roditeljima zbog potrebe djeteta).

Djeca s posebnim potrebama u praćenju i/ili tretmanu psihologa tijekom pedagoške godine 2026./2027.:

POSEBNA POTREBA	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
Prolazne posebne potrebe	27	35	70
Potencijalna darovitost	0	28	28
* Dvostruka PP (potencijalna darovitost i TUR)	0	7	7
Intelektualne teškoće/ teškoće s pažnjom i/ili izvršnim funkcijama	0	12	12
Komunikacijske teškoće/PSA	1	11	12
Teškoće fine motorike/grafomotorike	1	6	7

Poremećaj u ponašanju	0	3	3
Teškoće zbog kulturne deprivacije	2	6	8
Višestruke teškoće	0	5	5
UKUPNO	31	113	152

* Manji broj djece ubrojen je i u području prolaznih posebnih potreba i u nekom drugom području (primjerice djeteta koje je imalo težu prilagodbu, ali je intenzivnije praćeno zbog problema u ponašanju).

ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine. Pojedini odgojitelji u čijim su odgojno-obrazovnim skupinama boravila djeca s posebnim potrebama pružena je podrška u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba u skupini, a u skladu s tim pružana im je i podrška u planiranju razvojnih zadaća. Za pojedinu djecu odgojiteljima predan i pojašnjen IOOP s ciljem pružanja veće podrške djetetu u skupini. Ta suradnja najčešće se ostvarivala u okviru radnih sastanka ili kraćih konzultacija.

U svrhu praćenja organizacijske klime, unapređenja kvalitete rada te jačanja međuljudskih odnosa u ustanovi, tijekom pedagoške godine proveden je online anonimni Upitnik zadovoljstva poslom među odgojiteljima Vrtića čiji rezultati su prikazani na sjednici Odgojiteljskog vijeća 25.11.2025. na kojoj je sudjelovala i nova ravnateljica Vrtića čime joj je omogućen neposredan uvid u zadovoljstvo zaposlenika i organizacijsku klimu u ustanovi. Cilj upitnika bio je dobiti uvid u zadovoljstvo zaposlenika različitim aspektima radnog okruženja te prikupiti prijedloge koji mogu doprinijeti daljnjem razvoju kvalitete rada i stvaranju poticajnog okruženja za djecu, roditelje i zaposlenike.

Evaluacijom odgovora odgojitelja u upitniku zadovoljstva zaposlenika psihologinje su identificirale ključne čimbenike koji utječu na zadovoljstvo zaposlenika:

1. Materijalni i organizacijski uvjeti - Analizom odgovora odgojitelja uočeni su izazovi povezani s materijalnim i organizacijskim uvjetima rada. Kao najizraženiji izvori nezadovoljstva izdvojeni su nedostatak potrebnog materijala za rad, neadekvatni prostorni uvjeti, prevelik broj djece u skupinama, kadrovska opterećenja te povećane potrebe djece s teškoćama u razvoju. Navedeni čimbenici odgojitelji povezuju s povećanim radnim opterećenjem, otežanim provođenjem kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada i osjećajem profesionalnog nezadovoljstva.

2. Doživljaj prepoznatosti i vrednovanja rada - U području doživljaja prepoznatosti rada odgojitelja vidljiva su različita iskustva zaposlenika. Dio odgojitelja navodi da je njihov trud prepoznat i podržan od strane kolega, stručnog tima, roditelja i djece, dok značajan dio izražava potrebu za većim uvažavanjem, češćim povratnim informacijama, pohvalama i pravednijim vrednovanjem dodatnog angažmana. Kao izvori nezadovoljstva ističu se osjećaj nedovoljne vidljivosti uloženog truda, izostanak priznanja te doživljaj da se odgovornost i dodatni angažman ne vrednuju dovoljno.

3. Međusobna komunikacija i suradnja odgojitelja - Odgojitelji većinom pozitivno procjenjuju komunikaciju i suradnju unutar svojih neposrednih radnih okruženja, ističući kolegijalnost, međusobnu podršku i spremnost na dogovor. Istovremeno, uočene su poteškoće povezane s razlikama u komunikacijskim stilovima, različitim očekivanjima u radu te komunikacijom opterećenom nezadovoljstvom i radnim pritiscima. Rezultati ukazuju na potrebu za daljnjim poticanjem otvorene, profesionalne i konstruktivne komunikacije te jačanjem povezanosti zaposlenika na razini cijele ustanove.

4. Međusobna komunikacija s njegovateljima - U odgovorima odgojitelja uočena su različita iskustva u komunikaciji i suradnji s njegovateljima. Većina zaposlenika suradnju opisuje kao zadovoljavajuću, podržavajuću i temeljenu na dogovoru, međusobnoj pomoći i uvažavanju uloga u radu s djecom. Kao izazovi izdvojeni su nejasno definirani poslovi i odgovornosti njegovatelja, različito razumijevanje njihove uloge u odgojno-obrazovnom procesu, potreba za dodatnim stručnim osnaživanjem te povremeno prekoračivanje granica djelokruga rada. Odgojitelji ističu potrebu za jasnijim smjernicama, kvalitetnijom komunikacijom i dodatnim edukacijama radi osiguravanja uspješne suradnje i jedinstvenog pristupa u radu, posebno s djecom s teškoćama u razvoju.

5. Podrška stručnog tima - Analizom odgovora vidljiva su raznolika iskustva u suradnji i podršci stručnog tima. Dio odgojitelja navodi da dobiva potrebnu pomoć, savjete i podršku u rješavanju izazovnih situacija, dok dio izražava potrebu za većom prisutnošću stručnih suradnika u skupinama, češćom praktičnom podrškom te boljim praćenjem potreba djece, osobito djece s teškoćama u razvoju. Kao područja za unapređenje istaknuti su dostupnija i pravovremenija komunikacija, veća prisutnost stručnog tima u područnim objektima, zajedničko traženje rješenja te razvoj partnerskog odnosa između odgojitelja i stručnih suradnika. Promjena sastava stručnog tima prepoznata je kao prilika za jačanje suradnje i pružanje veće podrške zaposlenicima.

6. Podrška i razumijevanje ravnatelja - U odgovorima zaposlenika ističe se različito doživljavanje podrške i razumijevanje prethodnog ravnatelja. Dio odgojitelja ističe korektnu komunikaciju, dostupnost i spremnost na saslušanje, dok dio navodi potrebu za većom konkretnom podrškom, transparentnijim donošenjem odluka, većim uvažavanjem potreba odgojitelja i snažnijim prepoznavanjem izazova s kojima se svakodnevno susreću. Istaknuta je važnost otvorene komunikacije, povjerenja i osjećaja da se prijedlozi zaposlenika ne samo saslušaju, već i uzmu u obzir pri donošenju odluka.

7. Mogućnosti za stručno usavršavanje i profesionalni razvoj - Odgojitelji uglavnom navode da su informirani o mogućnostima stručnog usavršavanja, no ističu potrebu za većim brojem edukacija organiziranih unutar ustanove i većom financijskom podrškom za vanjske edukacije. Dio zaposlenika smatra da se većina edukacija mora samostalno financirati, što ograničava mogućnosti razvoja, dok se kao pozitivno ističe povećanje ponude i veća otvorenost za edukacije u posljednje vrijeme.

8. Mogućnost izražavanja mišljenja i prijedloga unutar kolektiva - Odgojitelji uglavnom smatraju da mogu izraziti svoje mišljenje, osobito u manjim krugovima i u profesionalnom kontekstu, no dio njih navodi da postoji određena zadržka zbog mogućih negativnih reakcija, komentiranja ili osjećaja da se prijedlozi ne uvažavaju dovoljno. Ističe se potreba za više prostora za otvorenu, konstruktivnu komunikaciju i razmjenu mišljenja unutar kolektiva.

9. Opterećenost i opseg posla - Odgovori odgojitelja ukazuju na to da je najveći izazov u svakodnevnom radu preopterećenost zbog velikog broja djece u skupinama, nedostatka odgojitelja, čestih zamjena i rada u otežanim uvjetima, što se izravno odražava na kvalitetu rada, mogućnost individualnog pristupa djeci i razinu stresa. Posebno se ističe opterećenje u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju, gdje odgojitelji navode potrebu za dodatnom podrškom, manjim brojem djece i većim uključivanjem stručnog tima. Dio zaposlenika navodi da, uz neposredan rad s djecom, sve veći izazov predstavljaju administrativni zadaci, dodatne obveze, projekti, prezentacije i zahtjevi koji se često obavljaju izvan neposrednog rada, zbog čega dolazi do osjećaja iscrpljenosti i smanjenja motivacije.

10. Ukupna suradnja s roditeljima - Odgojitelji uglavnom procjenjuju suradnju s roditeljima kao vrlo dobru, kvalitetnu i temeljenu na otvorenoj komunikaciji, povjerenju i međusobnom uvažavanju. Ističe se da roditelji u većini slučajeva pokazuju spremnost na suradnju, sudjeluju u aktivnostima skupine, prihvaćaju dogovore te se problemi uglavnom uspješno rješavaju razgovorom i partnerskim pristupom. Kao izazove navode se pojedinačni slučajevi zahtjevnijih roditelja, različita očekivanja, nedovoljno razumijevanje stručne uloge odgojitelja te povremeno neprihvatanje savjeta usmjerenih na dobrobit djeteta. Dio odgojitelja ističe kako kvalitetna suradnja uvelike ovisi o kontinuiranom trudu, profesionalnosti i načinu komunikacije odgojitelja. Opći je zaključak da je suradnja s roditeljima zadovoljavajuća, uz prostor za daljnje jačanje partnerskog odnosa.

11. Doživljaj vlastitog profesionalnog rada u DV Lojtrica - Odgovori pokazuju da većina odgojitelja voli svoj posao i rad s djecom doživljava kao smislen, važan i ispunjavajući, posebno kroz praćenje dječjeg razvoja, napretka i ostvarivanje pozitivnog utjecaja na djecu. Mnogi ističu kako ih upravo djeca i rezultati rada motiviraju za ostanak u struci. Istovremeno, značajan broj zaposlenika izražava zabrinutost zbog uvjeta rada koji smanjuju osjećaj profesionalnog zadovoljstva, prije svega velikog broja djece u skupinama, nedostatka kadra, zapošljavanja nestručnih zamjena, povećanog opsega posla, manjka priznanja i osjećaja nedovoljne podrške. Dio odgojitelja navodi da posao i dalje vole, ali da ga je zbog organizacijskih izazova sve teže kvalitetno obavljati.

Dobiveni rezultati poslužili su psihologinji kao osnova za prepoznavanje područja koja zahtijevaju daljnje praćenje i planiranje aktivnosti usmjerenih na unapređenje zadovoljstva zaposlenika, međusobne suradnje i kvalitete radnog okruženja. Prikupljeni prijedlozi zaposlenika predstavljaju vrijedan izvor informacija za daljnje planiranje razvojnih aktivnosti ustanove te zajedničko stvaranje kvalitetnijeg okruženja za djecu, roditelje i zaposlenike.

Kao odgovor na potrebe iskazane u upitniku, posebice vezano uz potrebu za većom podrškom, razmjenom iskustava, osnaživanjem i jačanjem profesionalnih kompetencija odgojitelja tijekom ove pedagoške godine osmišljena je Grupa podrške za odgojitelje pod nazivom „S lojtrice gledano“. Pokrenuta je i temeljem prijedloga i potreba odgojitelja, posebice u području uvođenja i osnaživanja zaposlenika koji se uključuju u neposredan rad s djecom bez prethodnog formalnog pedagoškog obrazovanja. Susrete su vodile obje psihologinje Vrtića, surađujući u svim fazama njezine pripreme i provedbe. Provodila se u dvije grupe svaka dva tjedna kako bi mogli sudjelovati svi uključeni odgojitelji, s obzirom na smjenski rad. Susreti su se odvijali od 22. listopada 2026. do 15. travnja 2027. Sudionici su na samom početku predložili teme te su fokus rada, rasprave i edukacija bili usmjereni na stvarnu i aktualnu problematiku s kojom se susreću u praksi. Ukupno je sudjelovalo 25 odgojitelja.

Rad u grupi bio je dinamičan i strukturiran kroz nekoliko ključnih segmenata:

- Psihoedukativni dio pružio je sudionicima teorijska znanja i provjerene alate za lakše nošenje s izazovima u radu s djecom, roditeljima i profesionalnim stresom.
- Radionički dio i aktivnosti uključivali su praktične vježbe i ciljane zadatke kroz koje su sudionici odmah primjenjivali stečene vještine.
- Interaktivni dio omogućio je aktivno sudjelovanje, razmjenu iskustava i jačanje kolegijalne podrške.
- Rad na konkretnim slučajevima (*case-study*) kroz vođenu je raspravu omogućio je analizu stvarnih situacija iz prakse kako bi se osmislila primjenjiva rješenja.

Intenzivnija suradnja ostvarena je s nekoliko odgojitelja zbog suradnje na slučajevima povezanim s HZSR, odnosno MUP-om. Pojačana suradnja ostvarena je s odgojiteljicama Pešl i Jukić - voditeljicama kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu. Intenzivnija suradnja ostvarena je s odgojiteljicama skupine Tigrići zbog značajnih prolaznih posebnih potreba više djece u skupini.

Sukladno Planu kolektivnog stručnog usavršavanja na razini vrtića, psihologinje ove godine nisu održale planiranu radionicu o nenasilnoj komunikaciji za sve odgojitelje. Umjesto toga, naglasak je stavljen na provedbu Grupne podrške, u okviru koje je obrađena i tema nenasilne komunikacije, posebice u kontekstu razgovora s djecom i suradnje s roditeljima.

Odgojiteljima je pružana podrška u ostvarivanju pojedinih oblika suradnje s roditeljima (najčešće individualnih razgovora). Nastojalo se pružati podršku i u domeni odnosa odgojitelj-dijete i odgojitelj-roditelj preporukom stručne literature, davanjem smjernica za praktičnu primjenu te upoznavanjem s metodama praćenja napretka djece u skupini, sve navedeno u okviru refleksija odnosno konzultacija.

RODITELJI

Suradnja s roditeljima uglavnom obuhvaća različite oblike suradnje: individualne razgovore odnosno savjetovanja, radionice i roditeljske sastanke, komunikaciju putem tekstova na mrežnoj stranici vrtića ili putem letaka. U okviru inicijalnog razgovora dobiveni su podaci o djetetu i obitelji, a roditelji su informirani o mogućem tijeku djetetove prilagodbe na vrtić te savjetovani kako svojim postupcima mogu olakšati prilagodbu. Najčešći oblik suradnje s roditeljima bili su individualni razgovori. Ove pedagoške godine psihologinja Tima 1 održala je ukupno 55 razgovora s roditeljima. Najčešće teme tih razgovora odnosile su se na rezultate razvojnih procjena i upućivanje na daljnju dijagnostičku obradu, razvojne krize, različite strahove kod djece, kvalitetnu pripremu za školu te spremnost za školu, nepoželjna ponašanja i probleme u odnosu roditelj-dijete odnosno postavljanje granica u odgoju, promjene u obiteljskoj dinamici (zajedničko skrbništvo, razvod, samohranost, bolest pojedinih članova obitelji) i utjecaj na odnos roditelj-dijete, potencijalna darovitost djece.

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine ostvarena je suradnja s brojnim ustanovama i udrugama, s ciljem unapređenja rada i kvalitetnijeg zadovoljavanja dječjih potreba. Suradivalo se s:

- Sekcijom za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi Hrvatskog psihološkog društva (sastanci sekcije, stručno usavršavanje, kontakti s predškolskim psiholozima s ciljem unapređenja prakse i razmjene iskustava te upoznavanja s aktualnostima)
- Osnovnim školama s područja grada Velike Gorice (slanje mišljenja o spremnosti djece za školu, mišljenja o nastavku podrške za potencijalno darovitu djecu, razmatranje odgoda polaska u školu)
- Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica (upućivanje djece na različite grupne programe te procjenu i individualni tretman te po novom na uključivanje u novoosmišljeni program rane intervencije za djecu od 1. do 3. godine života koji provode logopedinja i edukacijska rehabilitatorica Centra)
- Poliklinikom za zaštitu djece Grada Zagreba, Specijalnom bolnicom Goljak, Klinikom za dječje bolesti Zagreb - Klaićeva, KBC Zagreb – Rebro, Centrom za rehabilitaciju ERF-a (upućivanje na dijagnostiku, pisanje mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta)
- Logopedskim kabinetoj Jezičak (upućivanje na dijagnostiku i reahabilitaciju)
- Hrvatskim zavodom za socijalni rad – podružnicom Velika Gorica (suradnja s djelatnicima koji provode nadzor roditeljske skrbi u situacijama sumnje na zanemarivanje djeteta, razvoda roditelja, neadekvatne roditeljske skrbi)
- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti Grada Velike Gorice
- Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije (sastanci stručnih suradnika vrtića, škola i liječnica školske medicine s ciljem unaprjeđenja procesa upisa u školu).

RAVNATELJ I STRUČNI TIM

Suradnja s ravnateljicom i članicama stručnog tima bila je kontinuirana. Sastanci stručnog tima s ravnateljicom održavali su se u pravilu jednom tjedno odnosno prema potrebi. Zajedno s članicama stručnog tima i ravnateljicom, psihologinje su sudjelovala u organizaciji odgojno-obrazovnog rada te u praćenju ostvarivanja zacrtanih razvojnih i odgojnih zadaća. Psihologinja je bila nositelj pisanja stručnih mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta, uz najčešću suradnju s logopedinjom.

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine psihologinja je prisustvovala različitim edukacijama, predavanjima, tribinama, kao i redovitim sastancima Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi Hrvatskog psihološkog društva (HPD) te sjednicama Odgojiteljskog vijeća vrtića. Usavršavanja su se uglavnom odvijala uživo, iako su neki organizatori zadržali i online formu.

Navedena usavršavanja obuhvaćala su sljedeće:

- Presentacija i primjena Pravilnika o darovitoj djeci te mogući problemi povezani s primjenom Pravilnika u praksi (Sekcija za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi).
- Stručni skup Dani dječjih vrtića Velika Gorica Od djeteta za vrtić do vrtića za dijete – 65 godina ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Velikoj Gorici
- Edukativna radionica „Asertivna komunikacija: kvalitetna suradnja s roditeljima“ (Centar za djecu, mlade i obitelj)
- Kako odgovoriti na neprihvatljiva ponašanja djece s ADHD-om u odgojno-obrazovnom sustavu ([prof.dr.sc. Jasna Kudek Mirošević](#), mag.rehab.educ. Emina Kovačić Ahmetović, u organizaciji Quant Research d.o.o.)
- Seminar NTC sistem podrške razvoju djeteta (prof. dr. sc. Ranko Rajović u organizaciji DV Lojtrica)
- Predavanje „Tranzicija u ranoj intervenciji – možemo li bolje?“ (Centar za djecu, mlade i obitelj)
- Predvještine čitanja i pisanja (kolegice logopedinje Vrtića)

U okviru 1. modula edukacije iz terapije igrom u organizaciji Centra Coraline i CETI-a usavršavanje u radu s djecom i roditeljima psihologinje Tima 1 uključivalo je sljedeće teme:

- Uvod u terapiju igrom: igra i moć igre, struktura terapijskog procesa.
- Dječji razvoj: neurološki razvoj, socio-emocionalni razvoj djece, perinatalni razvoj i rođenje, seksualni razvoj, privrženost, razvoj emocionalne regulacije i podrška, vještine empatičkog slušanja i postavljanja granica.
- Vještine u terapiji igrom – temeljne vještine u nedirektivnoj terapiji igrom (1).
- Vještine u terapiji igrom – temeljne vještine u nedirektivnoj terapiji igrom (2).

- Rad s roditeljima u terapiji igrom (1): roditelj kao partner u terapijskom procesu, inicijalni susreti, gradnja odnosa, istraživanje potreba, postavljanje ciljeva i terapijski ugovor.
- Rad s roditeljima u terapiji igrom (2): motivacija za promjenu, povratna informacija i bazične savjetodavne vještine.
- Teme u terapiji igrom: konceptualizacija, završetak u terapiji igrom, proces i kriteriji.
- Praktikum 1 – Temeljne vještine u terapiji igrom: rad na slučajevima i supervizija.

Redovito je praćena aktualna stručna literatura te je psihologinja u sklopu edukacije pohađala supervizijske susrete i osobnu psihoterapiju. Također je uspostavila suradnju s pojedinim obiteljima i djecom te započela individualni rad kao dio kliničke prakse.

OSTALI POSLOVI

Tijekom ove pedagoške godine značajan broj radnih sati posvećen je strukturiranju rada stručnog tima, što je bilo uvjetovano velikom fluktuacijom članova (odlascima i dolascima) te formiranjem dvaju novih timova koje je omogućio Grad. Taj je proces bio nužan kako bi se rad timova uskladio, osiguralo ujednačeno funkcioniranje te uspostavio zajednički pristup profesionalnim zadacima. Sastavni dio tog procesa bilo je i uvođenje pojedinih kolega u specifičnosti predškolskog sustava, s obzirom na to da dolaze iz drugih radnih okruženja. Primjetno je da su svi novozaposleni stručnjaci svojim prethodnim raznolikim radnim iskustvima, znanjima, vještinama i jedinstvenim doprinosom i uvidima iznimno obogatili rad tima. Unijeli su novu širinu, specifična znanja i profesionalno osvježanje u mnoga područja djelovanja stručnih suradnika. Ostali poslovi odnosili su se i na sve druge poslove prema nalogu ravnatelja, kao i administrativne poslove.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENIH VODITELJICA

Godišnje izvješće rada zdravstvene voditeljice - Tim 1

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada

Zdravstvena voditeljica TIM 1 bila je zadužena za sljedeće objekte Dječjeg vrtića Lojtrica:

- Smendrovićeva 9, Velika Mlaka, 13 skupina
- Mičevac, Savska 1, 1 skupina
- Selnica Ščitarjevska 80c, 3 skupine

DIJETE

Zadaci koje su planirane i realizirane u odnosu na dijete:

- informativni razgovor s roditeljima za novoprimljenu djecu, uvid u dosadašnje zdravstveno stanje i razvoj djeteta s ciljem što bolje pripreme odgojitelja, ostalih djelatnika, prostora i opreme za dolazak novoupisanog djeteta,
- osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece (djeca oboljela od epilepsije, febrilnih konvulzija, bronhalne astme, bolesti izazvanih alergenima u prehrani, inhalacionim alergenima, reumatskim oboljenjima i dr.),
- praćenje procesa prilagodbe – zdravstveni aspekt,
- sudjelovanje u nabavci adekvatnog materijala za njegu i higijenu djece,
- planiranje prehrane i izrada jelovnika za zdravu djecu kao i za djecu koja imaju preporuku o posebnim mjerama u prehrani,
- osigurane su zdravstveno ispravne namirnice te adekvatna priprema i distribucija obroka,
- sudjelovanje u procjenjivanju psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, izrada protokola za djecu s teškoćama i poduzimanje odgovarajućih mjera, sudjelovanje u reviziji i izradi ostalih sigurnosnih protokola,
- poticanje razvoja kulturno-higijenskih navika, zaštite i samozaštite djeteta (aktivnosti vezane uz kulturu blagovanja, zaštitu zdravlja zubi, kretanje i tjelovježba, ekološke aktivnosti – hrana dobra za zdravlje i čuvanje zdravlja razvrstavanjem (otpada), sudjelovanje u nacionalnim projektima „Živjeti zdravo“ ZZJZ, obilježavanje „Tjedna zdravlja“, „Movember“, koordiniranje projekta „Kutić humanosti“ i „Prva pomoć za najmlađe“, u suradnji s CK Hrvatske, sudjelovanje na konferenciji „Hitna stanja u pedijatriji“. Sudjelovanje u skupnoj akciji obilježavanja „Dana dobrih djela“ i EKO dana, koordiniranje humanitarnim projektom „Biljka za MD“, „Run for MD“.
- prikupljanje, evidencija, obrada i analiza podataka o zdravstvenom stanju djece (pri upisu, nakon duljeg izostanka zbog bolesti ili ozljede, dnevni uvid u stanje skupine tijekom godine) i informiranje o zapažanju, usmenim i pismenim putem svih koji su uključeni u skrb djeteta (ravnatelj, računovodstvo, ST i sl.),
- prikupljanje, evidencija i obrada podataka o cjepnom statusu djece čije te predlaganje rokova, aneksa ugovora i sl. za djecu koja kasne s cjepivima,
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja /pobola djece putem liječničkih ispričnica, potvrda te primjena mjera profilakse u cilju daljnjeg sprječavanja pojave i širenja

oboljenja (u suradnji s epidemiologom određivanje preventivnih mjera kod zaraznih bolesti uzrokovanih bakterijama, virusima ili parazitima),

- u suradnji s epidemiološkom službom, ravnateljicom, članovima stručnog tima te voditeljima objekata, provodila Protokol o evidentiranju oboljelih od zaraznih bolesti, predlagala način organiziranja rada, te provođenje ostalih mjera (čišćenje prostora, obavješćivanje kontakata i sl.),
- koordinirala provođenje epidemioloških preporuka (profilaksa - terapija antibiotikom u slučajevima oboljenja od streptokokne bolesti u pojedinim skupinama),
- individualni razgovori s roditeljima (inicijativa vrtića ili roditelja)
- realizirana su antropometrijska mjerenja djece u vrtićkom i jasličkom programu za neke od skupina, kao mjera praćenja fizičkog razvoja djeteta. Aktivnosti mjerenja provedena su od listopada 2025. do svibnja 2026. godine. Na terenu br 1 izmjereno je 295 djece
- redoviti sastanci s radnicima koji rade na poslovima kuhanja, čišćenja, serviranja i prijevoza, u svrhu: edukacije o novim smjernicama, unapređivanja i organizacije rada a sve u sve s ciljem očuvanja zdravlja svih u vrtiću.

ODGOJITELJI

Sve zadaće realizirane su uz povremene poteškoće zbog nagle izmjene zaposlenika te premalo vremena za postupanje po „Protokolu za uvođenje novog radnika u radne zadatke i procese“. Teme kratkih radnih dogovora uključivale su: upoznavanje s kućnim redom Vrtića, edukaciju odgojiteljica i nestručnih zamjena o novim smjernicama (prehrana, njega i higijena), o izmjenama protokola i sl.

Novo zaposlene odgojiteljice, pripravnice i studentice nisu u dovoljnoj mjeri obuhvaćene edukacijama o specifičnim temama koje se tiču njega, higijene i prehrane sve djece u Vrtiću kao i novoprimljene djece sa zdravstvenim specifičnostima. Većina ih ne pokazuje interes niti inicira individualne sastanke sa zdravstvenom voditeljicom o navedenim temama.

Putem pisanih obavijesti i uputa (na mail skupine ili WhatsApp porukom), radionica i radnih dogovora, naglašavana je važnost nekih od aktualnih situacija ili teme, te se time nastojalo održati sigurnost djece i svih nas uključenih u njihovu skrb.

Realizirane zadaće su:

- svakodnevno pružanje savjeta za djecu sa zdravstvenim specifičnostima koja pohađaju vrtić od ranije; usmene i pismene preporuke kod svake promjene zdravstvenog stanja,
- savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece,
- pružanje pomoći kod akutnih oboljenja ili povreda djece,
- pomoć odgojiteljima u procjenjivanju zadovoljavanja osnovnih potreba djece (za hranom, odmorom, boravkom na zraku i čistoćom),
- edukacija odgojiteljica o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti, te o provođenju preventivnih mjera za sprečavanje širenja istih (streptokoka, ušljivosti, svraba i dječje gliste...),
- izrada novih Protokola o postupanju u slučaju pojave i prijave zaraznih bolesti
- rad s odgojiteljima na pripremama projekata, iniciranje partnerstva i suradnje te koordiniranje i provođenje projekata s djecom na temu očuvanja zdravlja, humanitarnog djelovanja ili projekata ekološke tematike,

- povezivanje odgojitelja i vanjskih suradnika na projektima,
- upućivanje na obavezne sanitarne preglede

RODITELJI

Realizacija zadaća vezanih uz roditelje odnosila se na:

- suradnju prilikom inicijalnih razgovora kod novoprimljene djece,
- suradnju u cilju postizanja optimalnih uvjeta za boravak djece sa zdravstvenim specifičnostima,
- pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih stanja djece, posebno kod djece s evidentiranim kroničnim bolestima ili akutnim stanjima djece kojima je dozvoljeno pohađanje vrtića uz određene „posebne mjere“ koje je propisao pedijatar ili neki drugi specijalist.

DRUŠTVENA SREDINA

- suradnja s pedijatrijskom službom DZ s ciljem osiguravanja jedinstvenih postupaka prema djetetu sa zdravstvenim smetnjama u vrtiću
- suradnja s epidemiološkom službom u cilju otkrivanja i provođenja epidemioloških preventivnih mjera (periodička prijava oboljenja djece od zaraznih bolesti u pojedinoj skupini putem emaila ili telefonski) – sprječavanje širenja bolesti epidemijaskog karaktera, poticanje bolje povezanosti primarne zdravstvene zaštite, epidemiologa i vrtića,
- suradnja sa Županijskim zavodom za javno zdravstvo (tromjesečno provođenje mjera nadzora i ocjene higijene prostora u kojem se priprema i distribuira hrana, gotovih obroka, ispravnost vode, higijene osoba koje sudjeluju u pripremi i distribuciji hrane, sanitarni pregledi svih zaposlenika prema zakonskim propisima, tečajevi higijenskog minimuma, praćenje rezultata i djelovanje prema preporukama),
- sudjelovanje u aktivnostima koje su inicirane na razini grada Velike Gorice
- kontakti s dobavljačima prehrambenih namirnica, čistaćeg i materijala za osobnu higijenu, njegu i zaštitu ,
- koordiniranje projekata iniciranih od strane Vrtića ili vanjskih partnera vezanih uz humanitarni rad i donacije (prikupljene donacije za oboljele od mišićne distrofije)
- koordiniranje i sudjelovanje u projektu udruge „Djeca za bolji svijet“ – „Dan dobrih djela“ doniranje korisnika centra “Slava Raškaj”,
- suradnja s udrugama koje se bave zaštitom prava djece s teškoćama (oboljeli od dijabetesa, astme, prehrambene teškoće) te upućivanje odgojitelja i roditelja na iste,
- redovita suradnja s Udrugom (HUMS) i Stručnim društvom medicinskih sestara dječjih vrtića kao članica Izvršnog odbora (radni dogovori, online konferencije organiziranje predavanja i skupština),
- sudionik sastanaka Aktiva zdravstvenih voditelja u vrtiću (Novi Zagreb/Zagreb/Samobor)

OSTALI DJELATNICI

Svakodnevna suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima uz dnevno aktualne teme i zadatke.

Sudjelovala u predlaganju ili koordiniranju novih projekata i radionica za djecu, odgojitelje i tehničko osoblje.

Predlagala i uz podršku ravnatelja nabavljala sredstva za njegu djece, higijenu i prvu pomoć.

Prema zakonskim obavezama, redovito upućivala djelatnike na „Sanitarni pregled“ i na „Tečaj higijenskog minimuma“.

Kao nositelj HACCP tima zdravstvena voditeljica svakodnevno je uključena u provođenje mjera higijene, zdravstvene zaštite i sigurnosti (hrane i prostora) s konstantnim opterećenjem u organiziranju rada na velikom broju lokacija i svakodnevnom manjku radnika (zbog iznenadnih bolovanja ili plaćenih dopusta).

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine prisustvovala različitim predavanjima i on line edukacijama u okviru dječjeg vrtića, ali i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja iz područja njege, zaštite zdravlja, liječenja, odgoja, obrazovanja za zdravo dijete kao i za dijete sa zdravstvenim teškoćama. Kontinuirano se stručno usavršavala putem stručne literature, seminara, radionica i radnih grupa.

Sudjelovala na kongresima, seminarima i predavanjima:

- Javnozdravstveni pristup alergijama na hranu,
- Stručni sastanci HRVATSKI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
- Sigurno radno okruženje – temelj kvalitetne zdravstvene skrbi
DOM ZDRAVLJA VARAŽDINSKE ŽUPANIJE - Varaždin
- Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića HUMS-a, Zagreb,
- Godišnji sastanak Hrvatskog društva za alergologiju i kliničku imunologiju s međunarodnim sudjelovanjem
- predavanju i radionici dr. Ranka Rajovića iz područja NTC sustava učenja, usmjerenima na razvoj dječjih potencijala, važnost kretanja, funkcionalno učenje i poticanje kognitivnog razvoja djece

Godišnje izvješće rada zdravstvene voditeljice – Tim 2

Zdravstvena voditeljica započela je s radom krajem rujna 2025. godine. Tijekom pedagoške godine poslovi su se provodili u skladu s Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Lojtrica, važećim zakonskim propisima te aktualnim potrebama djece, roditelja i djelatnika Vrtića.

Rad zdravstvene voditeljice bio je usmjeren na očuvanje i unapređenje zdravlja djece, praćenje njihova zdravstvenog stanja i tjelesnog razvoja, prevenciju i suzbijanje zaraznih bolesti, osiguravanje odgovarajućih higijensko-epidemioloških uvjeta te pružanje podrške djeci sa zdravstvenim teškoćama i specifičnostima. Aktivnosti su se provodile u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, njegovateljima, članovima stručnog tima, ravnateljicom, tehničkim osobljem i vanjskim zdravstvenim ustanovama i stručnjacima.

Zdravstvena voditeljica bila je zadužena za sljedeće objekte Dječjeg vrtića Lojtrica:

- Velika Mlaka – Stara škola, Školska 20
- Gradići 1, Gajeva 3
- Gradići 2, Gradićka 27
- Donja Lomnica 1, Školska 2
- Donja Lomnica 2, Školska 4
- Lukavec, Dolenska 20
- Dubranec, Dubranec 1c.

Rad na većem broju lokacija zahtijevao je kontinuiranu komunikaciju i koordinaciju s odgojiteljima, njegovateljima, tehničkim osobljem, roditeljima, članovima stručnog tima i ravnateljicom te redovito praćenje zdravstvenih i organizacijskih potreba u pojedinim objektima.

DIJETE

Planirane i realizirane zadaće u odnosu na dijete obuhvaćale su:

- sudjelovanje u inicijalnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece te prikupljanje podataka o njihovom zdravstvenom stanju, razvoju, prehrambenim navikama i zdravstvenim specifičnostima
- pregled, vođenje i praćenje zdravstvene dokumentacije djece
- kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece
- praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece sa zdravstvenog aspekta
- praćenje djece s kroničnim bolestima, alergijama, teškoćama u razvoju i drugim zdravstvenim specifičnostima
- izradu i primjenu individualnih zdravstvenih protokola i uputa za postupanje kod djece kojoj su tijekom boravka u Vrtiću bile potrebne posebne zdravstvene mjere
- suradnju s roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i nadležnim liječnicima radi osiguravanja sigurnih uvjeta boravka djece sa zdravstvenim teškoćama

- pružanje pomoći i sudjelovanje u zbrinjavanju djece u slučaju akutnog oboljenja, ozljede ili druge iznenadne promjene zdravstvenog stanja
- praćenje pobola djece na temelju liječničkih potvrda, ispričnica, obavijesti roditelja i podataka dobivenih od odgojitelja
- evidentiranje ozljeda, bolesti i drugih zdravstveno značajnih događaja
- pružanje podrške odgojiteljima i drugim djelatnicima u procjeni zdravstvenih potreba djece
- poticanje razvoja kulturno-higijenskih navika i osamostaljivanja djece u području osobne higijene, prehrane i brige o vlastitom zdravlju
- sudjelovanje u nabavi odgovarajućih sredstava i materijala za njegu, higijenu i pružanje prve pomoći.

DJECA OBUHVAĆENA INDIVIDUALNIM ZDRAVSTVENIM PROTOKOLIMA

Posebna pozornost bila je usmjerena na djecu s kroničnim bolestima, alergijama, razvojnim i drugim zdravstvenim teškoćama te djecu kojoj su tijekom boravka u Vrtiću bile potrebne posebne mjere i postupci.

U jasličkim i vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama ukupno je **35 djece bilo obuhvaćeno individualnim zdravstvenim protokolima**. Protokoli su izrađeni na temelju dostavljene medicinske dokumentacije, preporuka nadležnih liječnika i informacija dobivenih od roditelja.

Aktivnosti povezane s individualnim zdravstvenim protokolima obuhvaćale su:

- prikupljanje, pregled i praćenje medicinske dokumentacije
- razgovore i kontinuiranu suradnju s roditeljima
- izradu individualnih uputa i postupaka prilagođenih zdravstvenim potrebama pojedinog djeteta
- upoznavanje odgojitelja, njegovatelja i drugih djelatnika s propisanim postupcima
- pružanje uputa o prepoznavanju simptoma i postupanju u slučaju pogoršanja zdravstvenog stanja djeteta
- provjeru dostupnosti propisane terapije i pripadajuće dokumentacije
- redovito praćenje i ažuriranje protokola u skladu s novom medicinskom dokumentacijom i promjenama zdravstvenog stanja djeteta
- suradnju s roditeljima, članovima stručnog tima i nadležnim zdravstvenim stručnjacima.

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Tijekom pedagoške godine provedena su antropometrijska mjerenja djece u jasličkim i vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama. Mjerenjem je obuhvaćeno ukupno **225 djece u 15 odgojno-obrazovnih skupina**.

Djeci su izmjerene tjelesna masa i tjelesna visina, a dobiveni podaci evidentirani su radi praćenja njihova tjelesnog rasta i razvoja.

PRAĆENJE I SPRJEČAVANJE ZARAZNIH BOLESTI

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se pratila pojava zaraznih bolesti među djecom. Evidentirane su pojave vodenih kozica, pete i šeste bolesti, streptokoknih infekcija, dječjih glista, ušljivosti te drugih zaraznih bolesti karakterističnih za dječju dob.

Posebna pozornost bila je usmjerena na pojavu dječjih glista i ušljivosti, koje su se u pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama pojavile kod većeg broja djece i zahtijevale provedbu dodatnih higijensko-epidemioloških mjera.

U navedenim slučajevima provedene su sljedeće aktivnosti:

- prikupljanje i evidentiranje podataka o oboljeloj djeci
- praćenje pojave novih slučajeva u odgojno-obrazovnim skupinama
- obavješćivanje roditelja o pojavi zarazne bolesti i preporučenim mjerama postupanja
- izrada i dostavljanje informativnih i edukativnih materijala roditeljima i djelatnicima
- pružanje uputa odgojiteljima i ostalim djelatnicima o provođenju pojačanih higijenskih mjera
- suradnja s ravnateljicom, članovima stručnog tima i voditeljima objekata
- komunikacija i suradnja s nadležnom epidemiološkom službom
- praćenje provedbe preporučenih mjera radi sprječavanja daljnjeg širenja bolesti
- davanje uputa tehničkom osoblju o provođenju pojačanog čišćenja i dezinfekcije prostora, opreme i površina.

ODGOJITELJI, NJGOVATELJI I NESTRUČNE ZAMJENE

Suradnja s odgojiteljima, njegovateljima i nestručnim zamjenama ostvarivala se svakodnevno, ovisno o potrebama djece i aktualnim zdravstvenim situacijama u odgojno-obrazovnim skupinama.

Realizirane zadaće obuhvaćale su:

- pružanje usmenih i pisanih uputa o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- savjetovanje o postupanju u slučaju akutnog oboljenja, ozljede ili promjene zdravstvenog stanja djeteta

- pružanje podrške u procjeni zadovoljavanja osnovnih potreba djece za hranom, odmorom, kretanjem, boravkom na svježem zraku, osobnom higijenom i njegom
- edukaciju o higijensko-epidemiološkim mjerama u slučaju pojave zaraznih bolesti
- informiranje o mjerama sprječavanja širenja dječjih glista, ušljivosti, vodenih kozica, pete i šeste bolesti te drugih zaraznih oboljenja
- upoznavanje djelatnika s individualnim zdravstvenim protokolima i pravilnim postupanjem prema djeci sa zdravstvenim specifičnostima
- pružanje savjeta i stručne podrške u svakodnevnim situacijama povezanim sa zdravljem, njegom i sigurnošću djece
- pružanje uputa o pravilnoj primjeni propisane terapije i postupanju u hitnim zdravstvenim situacijama
- dostavljanje pisanih obavijesti, uputa i preporuka u skladu s aktualnim potrebama.

RODITELJI

Suradnja s roditeljima ostvarivala se neposrednim razgovorima, telefonskim putem, elektroničkom poštom te pisanim obavijestima i edukativnim materijalima.

Realizirane aktivnosti obuhvaćale su:

- sudjelovanje u inicijalnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece
- prikupljanje zdravstvene dokumentacije i podataka važnih za siguran boravak djeteta u Vrtiću
- individualne razgovore s roditeljima djece sa zdravstvenim teškoćama, kroničnim bolestima, alergijama i posebnim prehrambenim potrebama
- pružanje uputa i savjeta u vezi sa zdravstvenim stanjem djeteta i uvjetima njegova povratka u kolektiv
- obavješćivanje roditelja o pojavi zaraznih bolesti u odgojno-obrazovnim skupinama
- pripremu i dostavljanje informativnih materijala o simptomima, načinu prijenosa i mjerama sprječavanja širenja zaraznih bolesti
- suradnju s roditeljima u praćenju zdravstvenog stanja djece i provedbi preporučenih zdravstvenih mjera
- savjetovanje roditelja o dostavljanju potrebne medicinske dokumentacije i preporuka nadležnih liječnika
- razmjenu informacija važnih za izradu, provedbu i ažuriranje individualnih zdravstvenih protokola
- individualno savjetovanje roditelja, na inicijativu roditelja ili Vrtića, o pitanjima povezanim sa zdravljem, njegom i sigurnošću djeteta.

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s vanjskim ustanovama i stručnjacima ostvarivala se u skladu s aktualnim potrebama djece i Vrtića, a obuhvaćala je:

- suradnju s nadležnom epidemiološkom službom radi prijave pojave zaraznih bolesti i provođenja preporučenih preventivnih mjera
- suradnju s pedijatrijama i drugim zdravstvenim stručnjacima u vezi sa zdravstvenim potrebama pojedine djece
- razmjenu informacija i usklađivanje postupaka radi osiguravanja sigurnog boravka djece sa zdravstvenim teškoćama u Vrtiću
- suradnju s vanjskim stručnjacima u organizaciji stručnih predavanja i radionica
- praćenje preporuka nadležnih zdravstvenih ustanova i njihovu primjenu u radu Vrtića.

SURADNJA S RAVNATELJICOM, STRUČNIM TIMOM I OSTALIM DJELATNICIMA

Tijekom pedagoške godine ostvarivana je kontinuirana suradnja s ravnateljicom, članovima stručnog tima, odgojiteljima, njegovateljima, tehničkim osobljem i drugim djelatnicima Vrtića.

Suradnja se odnosila na:

- razmjenu informacija o zdravstvenom stanju i potrebama djece
- dogovaranje postupaka za djecu sa zdravstvenim teškoćama i specifičnostima
- sudjelovanje u izradi i primjeni zdravstvenih i sigurnosnih protokola
- organizaciju rada i provođenje mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- sudjelovanje na sastancima i radnim dogovorima
- organizaciju edukacija i stručnih radionica za djelatnike
- predlaganje nabave materijala i opreme za njegu, higijenu i pružanje prve pomoći
- pružanje stručnih savjeta povezanih sa zaštitom zdravlja i sigurnošću djece i djelatnika
- rješavanje aktualnih organizacijskih pitanja povezanih s radom tehničkog osoblja.

ORGANIZACIJA I KOORDINACIJA RADA TEHNIČKOG OSOBLJA

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica kontinuirano je koordinirala i organizirala rad spremačica na lokacijama Dječjeg vrtića Lojtrica. Poslovi su obuhvaćali svakodnevno praćenje potreba pojedinih objekata, izradu i prilagođavanje rasporeda rada te rješavanje organizacijskih pitanja povezanih s održavanjem higijene prostora i osiguravanjem nesmetanog odvijanja rada Vrtića.

Realizirane zadaće obuhvaćale su:

- izradu redovitih i prilagođenih rasporeda rada spremačica
- raspoređivanje djelatnica prema potrebama pojedinih objekata
- organizaciju zamjena u slučaju bolovanja, korištenja godišnjeg odmora, slobodnih dana i drugih izostanaka
- pravodobnu prilagodbu rasporeda u slučaju iznenadnih promjena i manjka djelatnika
- planiranje i usklađivanje korištenja godišnjih odmora spremačica radi osiguravanja dovoljnog broja djelatnika
- organizaciju rada tijekom razdoblja smanjenog opsega rada i privremenog zatvaranja pojedinih objekata
- izradu i usklađivanje rasporeda tijekom ljetne organizacije rada Vrtića
- organizaciju rada i raspoređivanje djelatnica tijekom provođenja pojačanog čišćenja i generalnog uređenja prostora
- svakodnevnu komunikaciju sa spremačicama u vezi s rasporedom, podjelom poslova i aktualnim potrebama pojedinih objekata
- pružanje uputa o održavanju higijene prostora, opreme, sanitarnih čvorova i drugih površina koje koriste djeca i djelatnici
- praćenje provedbe pojačanih higijenskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- uočavanje organizacijskih poteškoća te predlaganje mogućih rješenja u suradnji s ravnateljicom
- sudjelovanje u rješavanju tekućih pitanja povezanih s radnim procesima i međusobnom suradnjom tehničkog osoblja.

Organizacija rada bila je posebno zahtjevna u razdobljima povećanog broja bolovanja i drugih izostanaka djelatnica, kao i tijekom ljetne organizacije rada, kada je bilo potrebno uskladiti korištenje godišnjih odmora s potrebama svih objekata. Rasporedi su se, ovisno o novonastalim okolnostima, redovito prilagođavali kako bi se osigurali odgovarajući higijenski uvjeti i nesmetano odvijanje rada Vrtića.

HACCP I SANITARNI PREGLEDI

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica sudjelovala je u praćenju provedbe HACCP sustava te u organizaciji i praćenju sanitarnih pregleda djelatnika, s ciljem osiguravanja zdravstvene ispravnosti hrane i odgovarajućih higijenskih uvjeta u Vrtiću.

Realizirane zadaće obuhvaćale su:

- praćenje primjene propisanih higijenskih postupaka u prostorima za pripremu, distribuciju i posluživanje hrane
- praćenje urednosti i redovitosti vođenja pripadajućih HACCP evidencija
- suradnju s kuhinjskim i tehničkim osobljem u vezi s provođenjem higijenskih mjera i otklanjanjem uočenih nedostataka

- praćenje rokova valjanosti sanitarnih iskaznica i pravodobno upućivanje djelatnika na sanitarne preglede
- vođenje i ažuriranje evidencije o obavljenim sanitarnim pregledima djelatnika
- praćenje osposobljenosti djelatnika koji rade s hranom iz područja zdravstvene ispravnosti hrane i osobne higijene
- suradnju s ravnateljicom i ostalim odgovornim djelatnicima radi pravodobnog ispunjavanja propisanih obveza.

EDUKACIJE I STRUČNE RADIONICE ZA DJELATNIKE

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica organizirala je i provodila edukacije namijenjene unapređenju znanja, vještina i sigurnosti djelatnika u radu s djecom.

Održana je edukacija pod nazivom „**Njega djeteta u vrtiću – praksa, odgovornost i prevencija**“, namijenjena njegovateljima i nestručnim zamjenama. Edukacijom su obuhvaćene teme pravilne njege i higijene djeteta, održavanja higijene prostora i opreme, zadovoljavanja osnovnih potreba djece te odgovornosti djelatnika u prevenciji zdravstvenih rizika.

U suradnji s fizioterapeutkinjom Karolinom Župetić dogovoreno je i organizirano predavanje i praktična radionica pod nazivom „**Razumijevanje motoričkog razvoja i podrška kroz pravilno rukovanje s djetetom**“. Edukacija je bila namijenjena odgojiteljima, nestručnim zamjenama, njegovateljima i stručnim suradnicima. Zdravstvena voditeljica sudjelovala je u dogovaranju i organizaciji edukacije te na predavanju i praktičnoj radionici.

Organizirana je i provedena **stručna radionica s demonstracijom primjene hitne medicinske terapije**, namijenjena odgojiteljima, njegovateljima, stručnim suradnicima i ostalim zainteresiranim djelatnicima. Cilj radionice bio je unaprijediti znanja i praktične vještine djelatnika za pravodobno i pravilno postupanje u hitnim zdravstvenim situacijama te sigurnu primjenu propisane hitne terapije kod djece.

OSOBNOSTROČNO USAVRŠAVANJE

Zdravstvena voditeljica kontinuirano se stručno usavršavala praćenjem stručne literature te sudjelovanjem na predavanjima, radionicama i stručnim skupovima iz područja pedijatrije, zdravstvene zaštite djece, ranog razvoja i odgojno-obrazovnog rada.

Tijekom pedagoške godine sudjelovala je na:

- **Pedijatrijskoj školi u Splitu**, stručnom skupu posvećenom aktualnim temama i spoznajama iz područja pedijatrije
- predavanju i radionici dr. Ranka Rajovića iz područja **NTC sustava učenja**, usmjerenima na razvoj dječjih potencijala, važnost kretanja, funkcionalno učenje i poticanje kognitivnog razvoja djece
- internim stručnim predavanjima, radionicama i radnim dogovorima organiziranim u Dječjem vrtiću Lojtrica.
- Seminar za zdravstvene voditelje „Vođenje obvezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa“.

ZAKLJUČNA PROCJENA REALIZACIJE RADA

S obzirom na to da je zdravstvena voditeljica započela s radom krajem rujna 2025. godine, početno razdoblje bilo je usmjereno na upoznavanje s organizacijom i načinom rada Vrtića, djecom sa zdravstvenim specifičnostima, djelatnicima, prostornim uvjetima i postojećom dokumentacijom. Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana suradnja s djecom, roditeljima, odgojiteljima, njegovateljima, stručnim timom, ravnateljicom, tehničkim osobljem i vanjskim suradnicima. Posebna pozornost bila je usmjerena na praćenje zdravstvenog stanja djece, izradu i provedbu individualnih zdravstvenih protokola, pravodobno postupanje u slučaju pojave zaraznih bolesti, provođenje antropometrijskih mjerenja te edukaciju djelatnika o njezi, pravilnom rukovanju s djetetom i postupanju u hitnim zdravstvenim situacijama.

Značajan dio rada odnosio se i na svakodnevnu organizaciju i koordinaciju rada spremačica na većem broju lokacija, osobito u razdobljima bolovanja, korištenja godišnjih odmora, manjka djelatnika i ljetne organizacije rada. U sljedećoj pedagoškoj godini planira se nastavak započetih aktivnosti, daljnje unapređivanje zdravstveno-preventivnog rada, proširenje edukacija za djelatnike, nastavak praćenja tjelesnog rasta i razvoja djece te sustavnije provođenje aktivnosti usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravlja djece.

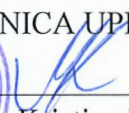
Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Lojtrica, ravnatelj Dječjeg vrtića Lojtrica, dana 25. kolovoza 2026. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Lojtrica, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lojtrica za pedagošku 2025./2026. godinu.

RAVNATELJICA:

Katarina Šeravić Lovrak



Upravno vijeće Dječjeg vrtića Lojtrica, na 72. sjednici održanoj 31. kolovoza 2026. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Lojtrica za pedagošku 2025./2026 . godinu.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Kristina Miloloža



